



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Демьяс»
Дергачевского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 протокол № <u>1</u>	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ с.Демьяс»  С.Т.Кочубей от « <u>31</u> » <u>08</u> 2024г приказ № <u>181</u>
---	---



Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы и шашки»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения: очная

Составила: Кочубей С.Т.
педагог дополнительного образования
МОУ «СОШ с.Демьяс»
Дергачевского района Саратовской области

Раздел 1. «Нормативно-правовая база»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» физкультурно-спортивной направленности, реализуемая в МОУ «СОШ с.Демьяс», разработана в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023года);
 - Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"
 - Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года**»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2021 года № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Приказом Министерства Саратовской области от 08.02.2022 №141 [«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы](#)»;
 - Распоряжением Правительства Саратовской области от 15 сентября 2022 №366-Пр «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Саратовской области»;
 - Приказом Министерства образования от 21.08. 2023 года № 1450 « Об утверждении новых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области».
- Устава МОУ «СОШ с.Демьяс» Дергачевского района Саратовской области
- «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ с.Демьяс» Дергачевского района Саратовской области

Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, относится к **физкультурно-спортивной направленности**.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит **профориентационную** составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Отличительные особенности. За основу создания данной программы взята учебная программа для детей Колегова С.В., однако автор-составитель, используя логику структуры учебника Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры», разработал программу для занятий с учетом дифференцированного обучения. В программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

В программе предусмотрено изучение темы «Развитие шахмат в Краснодарском крае: история и современность», что является отличительной особенностью данной программы от других.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 10 до 15 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Количественный состав объединения – от 10 человек. Состав коллектива постоянный.

Зачисление учащихся на обучение по программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями:** детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Реализация программы ведется на **базовом** уровне, рассчитана на 134 ч, год обучения.

Форма обучения – очная

Режим занятий два раза в неделю по два академических часа с 15-ти минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся. Итого 134 ч за период обучения по программе.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – от 10 человек. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 3-5 человек. Продолжительность занятий 2 академических часа с 15-минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Реализация программы также может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися **в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- Сферум — приложение, удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися;

2.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач:**

предметные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

личностные:

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

Календарно-тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1,5	1,5		Контрольный опрос на выявление сформированности умения игры в шашки
2.	1. Шахматная доска и фигуры.	1,5	1,5		
3.	Из истории шашек	1,5	1,5		
4.	Из истории шашек	1,5	1,5		
5.	2.Ходы и взятие фигур. Правила шашечной игры.	1,5	1,5		
6.	Правила шашечной игры.	1,5	1,5		
7.	Тренировочные партии	1,5	1,5		

8.	Тренировочные партии	1,5	1,5		
9.	Тренировочные партии	1,5	1,5		
10.	Тренировочные партии	1,5	1,5		
11.	3. Цель и результат шашечной партии. Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1,5	1,5		
12.	Цель и результат шашечной партии. Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1,5	1,5		
13.	Цель и результат шашечной партии. Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1,5	1,5		
14.	3. Цель и результат шашечной партии. Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1,5	1,5		
15.	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1,5	1,5		
16.	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1,5	1,5		
17.	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1,5	1,5		
18.	4. Общие принципы разыгрывание партии Основы шашечной игры.	1,5		1,5	
19.	4. Общие принципы разыгрывание партии Основы шашечной игры.	1,5		1,5	
20.	Основы шашечной игры.	1,5		1,5	
21.	разыгрывание партии	1,5		1,5	
22.	Основы шашечной игры: сила флангов.	1,5		1,5	
23.	Основы шашечной игры: сила флангов.	1,5		1,5	

24.	Основы шашечной игры: сила флангов.	1,5		1,5	
25.	Основы шашечной игры: сила флангов.	1,5		1,5	
26.	Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	1,5		1,5	
27.	Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	1,5		1,5	
28.	Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	1,5		1,5	
29.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	1,5		1,5	
30.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	1,5		1,5	
31.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	1,5		1,5	
32.	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	1,5		1,5	
33.	ловушки и короткие партии.	1,5		1,5	
34.	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	1,5		1,5	
35.	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1,5		1,5	
36.	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1,5		1,5	
37.	приемы борьбы на шашечной доске.	1,5		1,5	
38.	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1,5		1,5	
39.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	1,5		1,5	
40.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	1,5		1,5	
41.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	1,5		1,5	
42.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка.	1,5		1,5	
43.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка.	1,5		1,5	
44.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка.	1,5		1,5	
45.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим.	1,5		1,5	
46.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим.	1,5		1,5	

47.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.	1,5		1,5	
48.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.	1,5		1,5	
49.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.	1,5		1,5	
50.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза.	1,5		1,5	
51.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза.	1,5		1,5	
52.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.	1,5		1,5	
53.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.	1,5		1,5	
54.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.	1,5		1,5	
55.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.	1,5		1,5	
56.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание).	1,5		1,5	
57.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание).	1,5		1,5	
58.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.	1,5		1,5	
59.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.	1,5		1,5	
60.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.	1,5		1,5	
61.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1,5		1,5	
62.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1,5		1,5	
63.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1,5		1,5	
64.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
65.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
66.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
67.	Тренировочные партии	1,5		1,5	

68.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
69.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
70.	5. Тактические приемы и особенности их применения. Комбинации.	1,5		1,5	
71.	Тактические приемы и особенности их применения. Комбинации.	1,5		1,5	
72.	Тактические приемы и особенности их применения. Комбинации.	1,5		1,5	
73.	Тактические приемы и особенности их применения. Комбинации.	1,5		1,5	
74.	Комбинации.	1,5		1,5	
75.	Комбинации.	1,5		1,5	
76.	Комбинации.	1,5		1,5	
77.	Комбинации.	1,5		1,5	
78.	Разные виды ничьей партии.	1,5		1,5	
79.	Разные виды ничьей партии.	1,5		1,5	
80.	Разные виды ничьей партии.	1,5		1,5	
81.	Разные виды ничьей партии.	1,5		1,5	
82.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1,5		1,5	
83.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
84.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
85.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
86.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
87.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
88.	6. Особенности хода «дамки». Комбинация для прохождения в	1,5		1,5	

	дамки.				
89.	Особенности хода «дамки». Комбинация для прохождения в дамки.	1,5		1,5	
90.	Комбинация для прохождения в дамки.	1,5		1,5	
91.	Комбинация для прохождения в дамки.	1,5		1,5	
92.	Оценка позиций	1,5		1,5	
93.	Оценка позиций	1,5		1,5	
94.	План игры	1,5		1,5	
95.	План игры	1,5		1,5	
96.	Выбор хода	1,5		1,5	
97.	Выбор хода	1,5		1,5	
98.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
99.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
100.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
101.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
102.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
103.	Тренировочные партии	1,5		1,5	
104.	7.Спарринг, игра, соревнование, турнир. Игра «уголки»	1,5		1,5	
105.	Игра «уголки»	1,5		1,5	
106.	Игра «уголки»	1,5		1,5	
107.	Игра «поддавки»	1,5		1,5	
108.	Игра «поддавки»	1,5		1,5	
109.	Игра «уголки»	1,5		1,5	
110.	Игра «уголки»	1,5		1,5	

111.	Игра «поддавки»	1,5		1,5	
112.	Игра «поддавки»	1,5		1,5	
113.	Подготовка к шашечному турниру. Тренировочные партии	1,5		1,5	
114.	Подготовка к шашечному турниру. Тренировочные партии	1,5		1,5	
115.	Подготовка к шашечному турниру. Тренировочные партии	1,5		1,5	
116.	Подготовка к шашечному турниру. Тренировочные партии	1,5		1,5	
117.	Подготовка к шашечному турниру. Тренировочные партии	1,5		1,5	
118.	Подготовка к шашечному турниру. Тренировочные партии	1,5		1,5	
119.	Подготовка к шашечному турниру. Тренировочные партии	1,5		1,5	
120.	Решение шашечных задач	1,5		1,5	
121.	Решение шашечных задач	1,5		1,5	
122.	Решение шашечных задач	1,5		1,5	
123.	Знакомство с таблицей шашечного турнира.	1,5	1,5		
124.	Знакомство с таблицей шашечного турнира.	1,5	1,5		
125.	Знакомство с таблицей шашечного турнира.	1,5	1,5		
126.	Шашечный турнир	1,5		1,5	Соревнование
127.	Шашечный турнир	1,5		1,5	Соревнование
128.	Шашечный турнир	1,5		1,5	Соревнование

129.	Шашечный турнир	1,5		1,5	Соревнование
130.	Шашечный турнир	1,5		1,5	Соревнование
131.	Шашечный турнир	1,5		1,5	Соревнование
132.	Шашечный турнир	1,5		1,5	Соревнование
133.	Диагностика учета достижений	1,5	1,5		Диагностика результатов освоения курса
134.	Диагностика учета достижений	1,5	1,5		Диагностика результатов освоения курса

Учебно-методическое обеспечение:

Портативные компьютеры, столы для игры в шашки/шахматы, фигуры, демонстрационная доска, телевизор

Материально-технические условия реализации программы: кабинеты – физики (точка роста); проектор, ноутбуки, интерактивная доска, набор шашек.

Формы проведения итоговой аттестации в дополнительном образовании: итоговые соревнования.

Оценочные материалы: анкетирование, диагностика.

Для отслеживания реализации программы подобраны специальные методики, тестовые задания и разработаны бланки наблюдения основных умений и навыков, определенных общеразвивающей программой и выбраны способы, сроки и критерии проверки результативности.

Карта оценочной диагностики знаний обучающихся

<i>Фамилия, имя ученика</i>	<i>Параметры диагностики</i>	<i>Высокий уровень оценки</i>	<i>Средний уровень оценки</i>	<i>Низкий уровень оценки</i>

Критерии оценки по параметрам диагностики

Высокий уровень оценки – ученик владеет всеми навыками игры и знает основные теоретические понятия.

Средний уровень оценки – ученик усвоил основные понятия игры, но теоретическая часть работы была усвоена не до конца либо не выучена.

Низкий уровень оценки – ученик освоил основные понятия игры, но теоретическая и практическая часть работы была усвоена не до конца либо не выучена.

Список литературы.

Литература для учителя:

1. Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М. : Просвещение, 1988
2. Безруких М. М. , Филиппова Т.А, Макеева А.Г Разговор о правильном питании / Методическое пособие.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 80 с.
3. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995
5. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
6. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
8. Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2005.
9. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардашенко.- М.: Просвещение, 1986.- 176 с.
10. Коротков М.И. Подвижные игры детей. М.: Сов. Россия, 1987.
11. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1988.
12. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011.

Литература для обучающихся:

1. Алексин Н.В.. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год.
2. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – Москва, Просвещение, 1983г.
4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995
5. Дедулевич М.Д. Не пропустить миг игры: подвижные игры, игровые поединки – Мозырь Белый ветер 2002г.
6. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. – Издательство

