

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШс.Демьяс»  
С.Т.Кочубей



**ПРОГРАММА**  
**«СЕМЬЯ И ШКОЛА »**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ребенок учится тому, что видит у себя в доме.

И.Брандт.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и испытывает ее влияние на протяжении практически всей жизни. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье: они делят между собой и радость, и горе каждого члена семьи. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми,

, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной работы.

#### ***Цели и задачи программы:***

**Цель:** развитие сотрудничества между родителями и школой; выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

- Задачи:**
1. Изучить образ жизни семьи каждого обучающегося.
  2. Определить особенности ситуаций семейного воспитания.
  3. Выявить взаимоотношения семьи и школы в каждом единичном случае.
  4. Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
  5. Усилить роль родителей в жизни школы.
  6. Активизировать воспитательное воздействие семьи.

7. Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.

**Участники программы:** педагоги, родители, учащиеся.

**Основные направления:**

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (классные тематические конференции для родителей, родительские лектории, беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации социального педагога, учителей-предметников);
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (открытые уроки, внеклассные мероприятия, шефская помощь, участие в управляющем совете школы);
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (семейные праздники, конкурсы, участие родителей во всех формах внеурочной деятельности);
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

**Формы работы с семьей:**

- родительские собрания;
- беседы;
- лектории;
- родительская неделя (составление рассказа о своей семье, изучение семейной родословной);
- семейные вечера и праздники;

конкурс писем для детей: «Я боготворю своего отца», «Лучше все на земле мама».

### Реализация основных направлений

Направление деятельности	задачи	Формы работы	сроки	Ожидаемый результат
Диагностика семьи	Изучить образ жизни семьи.  Выявить особенности семейного воспитания.  Выяснить отношение в семье к школе.  Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.	Анкетирование  Посещения на дому.  Выявление случаев жестокого обращения с детьми.  Индивидуальные тематические консультации	2020-2025	Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск путей взаимодействия школы и семьи.
Взаимодействие с родителями обучающихся	Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.  Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.	Лекции.  Родительское собрание  Классные часы.  Изготовление подарков к праздникам.  Тематические консультации для родителей.  Открытые уроки для родителей	постоянно	Создание приоритета родительского воспитания.
Работа с многодетными,	Учитывать и предупреждать социально - аморальное	Родительские собрания.	постоянно	Организация педагогического просвещения родителей.

неполными, малообеспеченными семьями	поведение родителей. Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.	Индивидуальные педагогические консультации.		
Организация совместного досуга.	Пропагандировать здоровый образ жизни.	Экскурсии.  Дни игр.  Конкурс детского творчества  Праздник “Семья вся вместе – душа на месте”.  Участие в районных и областных конкурсах.  Концерты для родителей.	постоянно	Построение демократической системы взаимоотношений детей и взрослых.

**Ожидаемые результаты:**

- отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.