

## Аналитическая справка

по итогам проведения всероссийских проверочных работ

в 2024 году МОУ «СОШ с. Демьяс»

Проверочные работы в 4, 5-8 классах проводились в марте – апреле 2024 года на основании приказа министерства образования Саратовской области от 27.02.2023 № 293 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» В соответствии с указанным документом в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ. Всероссийские проверочные работы проводились с целью:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- корректировки образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Цель анализа ВПР:

объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР. Участниками всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2021 являлись обучающиеся 4, 5-8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов по которым проводились всероссийские проверочные работы в 2024 году:

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы – русский язык, математика, история, биология;

6 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык;

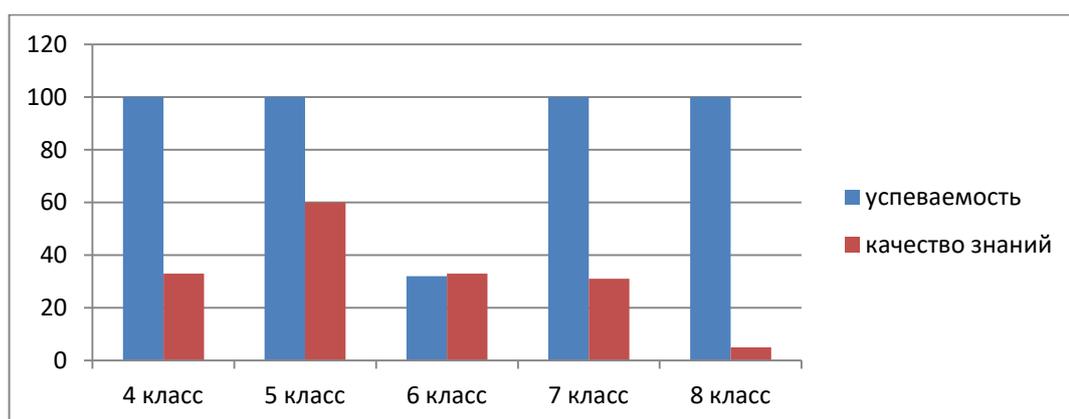
8 классы – русский язык, математика, география, химия, биология, обществознание, история, физика.

Результаты ВПР по всем классам и предметам (

успеваемость, качество обучения)

класс	предметы	Выполнили работу	Успеваемость (в %)	Качество знаний (%)
4	Русский язык	6	100%	33%
4	математика	4	100%	75%
4	Окружающий мир	5	100%	80%
5	История	11	100%	82%
5	Биология	8	100%	63%
5	Математика	13	100%	77%
5	Русский язык	10	100%	60%
6	история	7	100%	29%
6	биология	10	70 %	30%
6	Русский язык	15	80 %	33%
6	математика	15	100%	33%
6	обществознание	7	100%	57%
6	география	3	67%	67%
7	Обществознание	1	0%	0%
7	Русский язык	13	100%	31%
7	Математика	15	100%	20%
7	география	8	100%	75%
7	история	5	100%	60%
7	физика	6	100%	17%
8	История	15	2(2)	21%
8	Биология	15	100%	67%
8	Математика	19	94%	32%
8	Русский язык	20	100%	5%
8	химия	1	100%	0%
8	обществознание	1	100%	100%
8	география	5	100%	0%
8	физика	5	100%	0%

### Результаты ВПР по русскому языку (успеваемость, качество обучения)

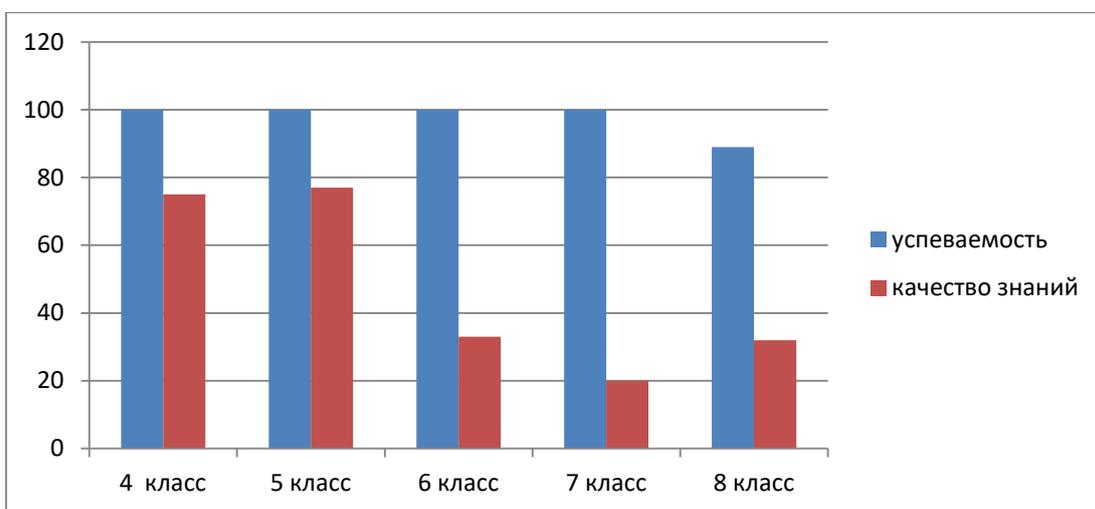


При выполнении работы по русскому языку учащиеся продемонстрировали низкий уровень усвоения содержания изучаемого материала, владения практическими умениями. Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.

### Рекомендации по русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Результаты ВПР по математике (успеваемость, качество обучения)



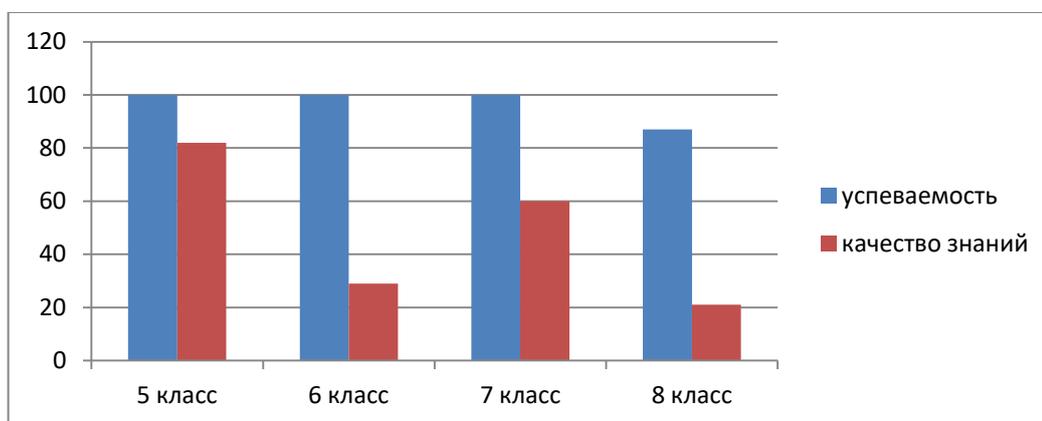
Высокий уровень усвоения содержания (темы): действия с натуральными числами в одно и в два действия, практическая задача, работа с информацией в таблице, симметрия. Низкий уровень усвоения содержания (темы): площадь и периметр фигур, пример в несколько действий, вычислительные навыки, логические задачи. Низкие результаты показали ученики обучающиеся 7-8 класса.

### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

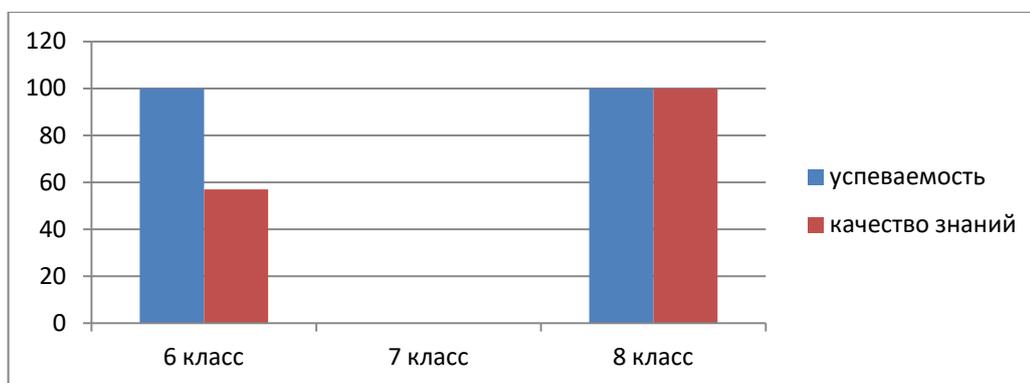
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

5. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты по истории, обществознанию (успеваемость, качество обучения)**



**Обществознание**

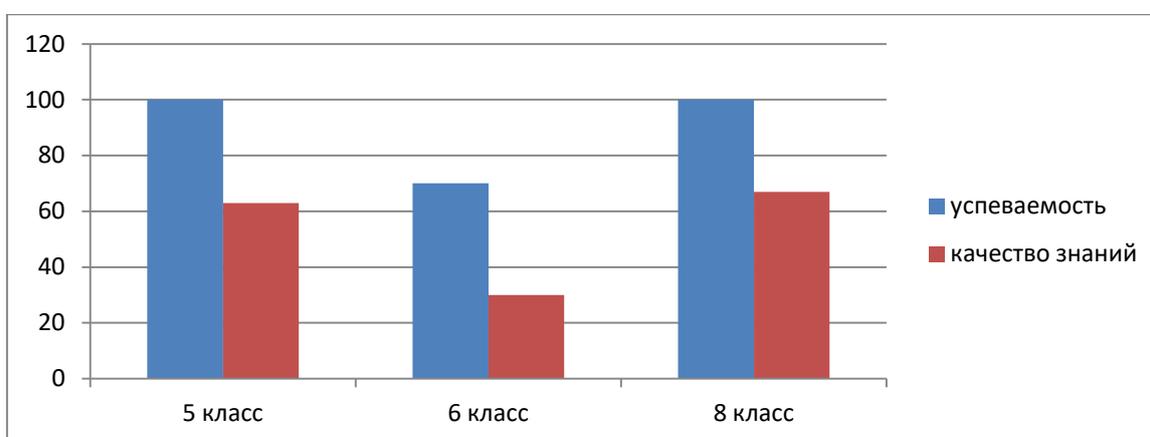


**Рекомендации по истории и обществознанию:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Использовать разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

### Результаты по биологии (успеваемость, качество обучения)



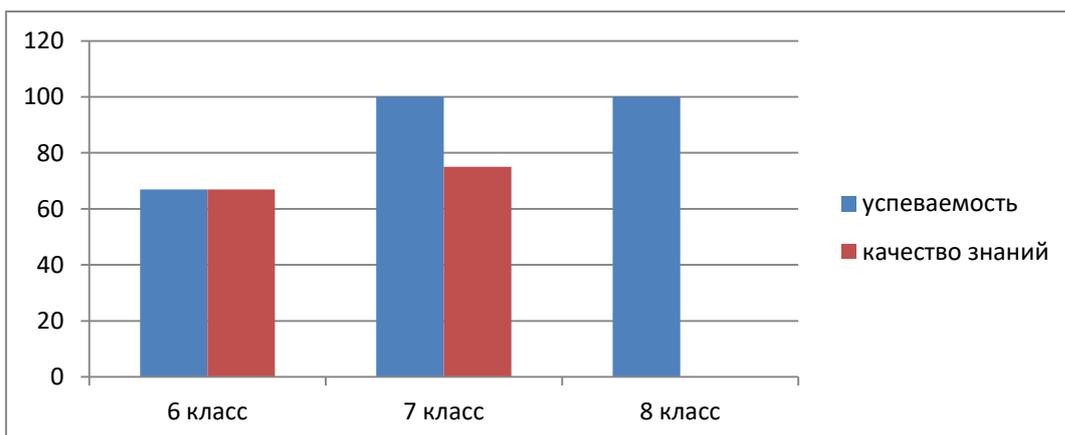
По биологии необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, 2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных

умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

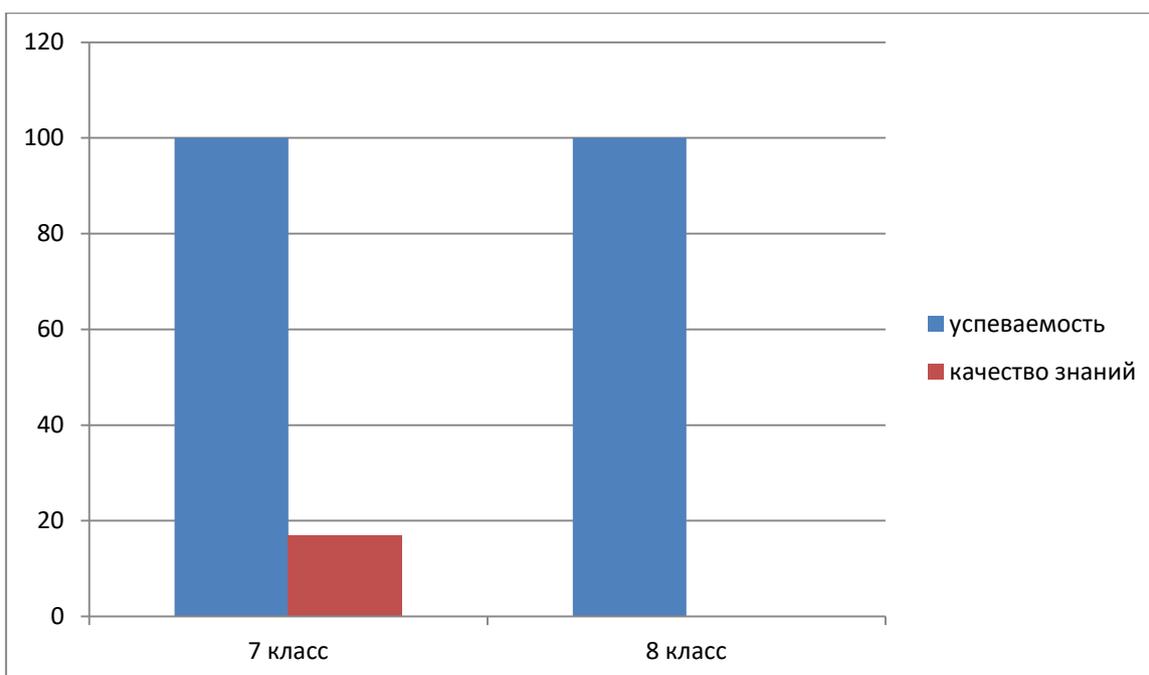
### Результаты по географии (успеваемость, качество обучения)



По географии необходимо обратить внимание на следующее:

1. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
3. Умения: ориентироваться в источниках географической информации определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

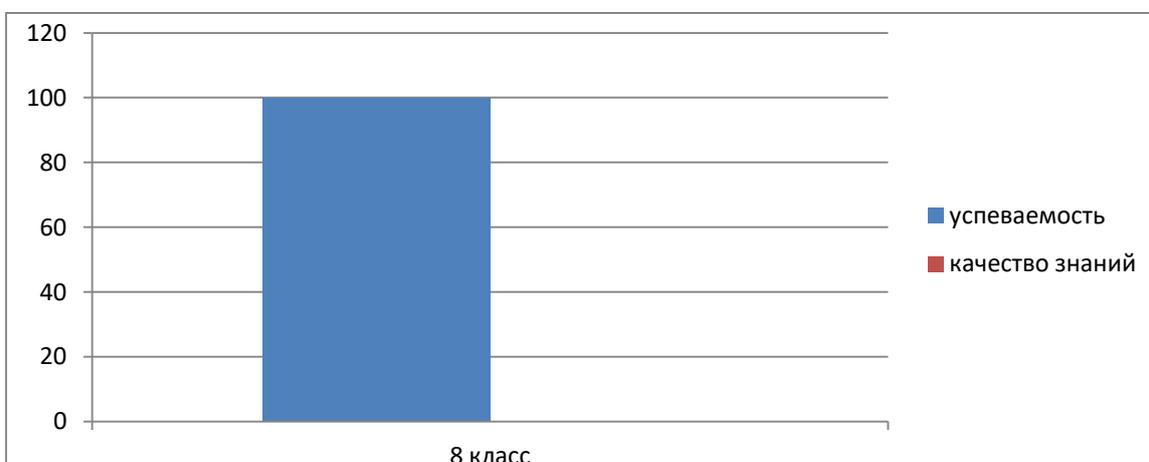
Результаты по физике (успеваемость, качество обучения)



По физике необходимо обратить внимание на следующее:

1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).
3. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

#### Результаты по химии (успеваемость, качество обучения)



По химии необходимо обратить внимание на следующее

1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
  - называть признаки и условия протекания химических реакций;
  - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
  - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
  - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
  - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
  - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

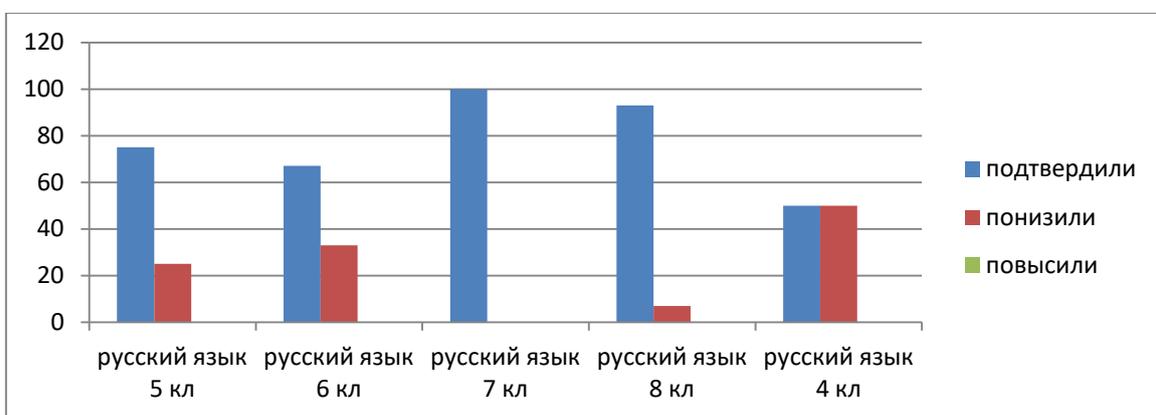
Важно проследить соответствие оценок, полученных за год обучения, и оценок, полученных за выполнение ВПР. В основном оценки по предметам выставленные за год соответствуют оценкам полученным за ВПР (86,6%). Понизили (11,3%), повысили (1,5%)

Соответствие оценок				
класс	предметы	подтвердили	понизили	повысили
4	Русский язык	50%	50%	0%
4	математика	100%	-	-
4	Окружающий мир	100%	-	-
5	История	50%	50%	0%
5	Биология	100%	0%	0%
5	Математика	100%	0%	0%
5	Русский язык	75%	25%	0%
6	история	100%	0%	0%
6	биология	25%	75%	0%
6	Русский язык	67%	33%	0%
6	математика	78%	22%	0%
6	обществознание	67%	33%	0%
6	география	67%	33%	0%
7	Обществознание	0%	100%	0%
7	Русский язык	100%	0%	0%

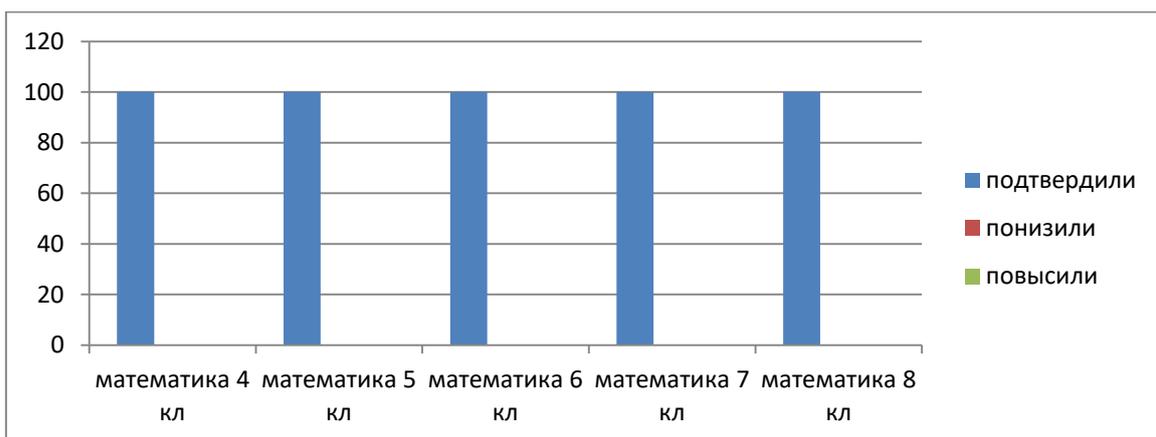
7	Математика	100%	0%	0%
7	география	100%	0%	0%
7	история	100%	0%	0%
7	физика	80%	20%	0%
7	биология	75%	25%	0%
8	История	89%	11%	0%
8	Биология	100%	0%	0%
8	Математика	100%	0%	0%
8	Русский язык	93%	7%	0%
8	химия	100%	0%	0%
8	обществознание	100%	0%	0%
8	география	100%	0%	0%
8	физика	100%	0%	0%

Стоит отметить, что в основном учащиеся подтвердили оценки за предыдущий год обучения.

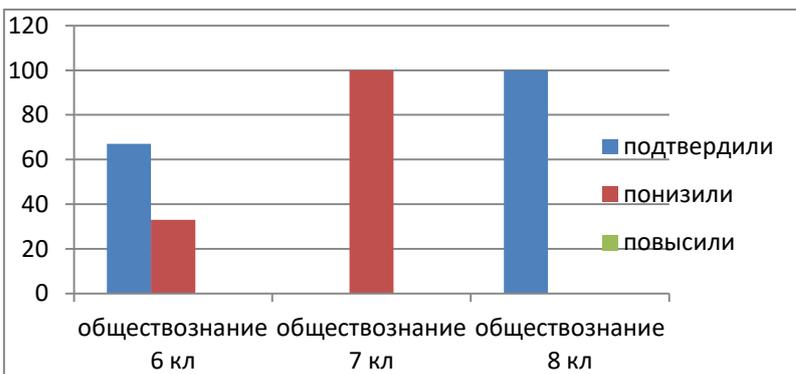
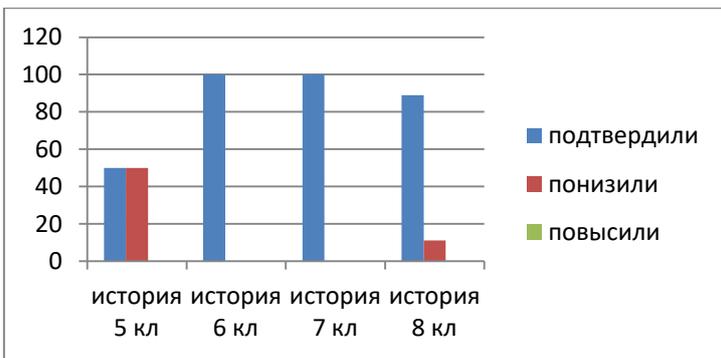
#### Соответствие оценок русский язык



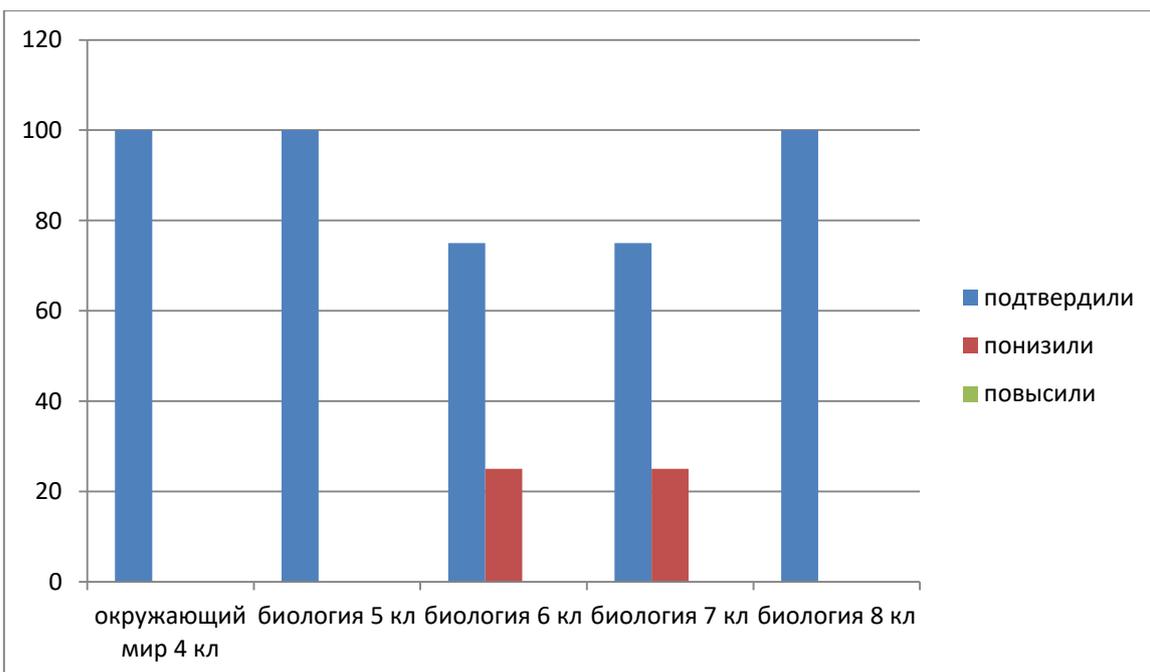
#### Соответствие оценок математика



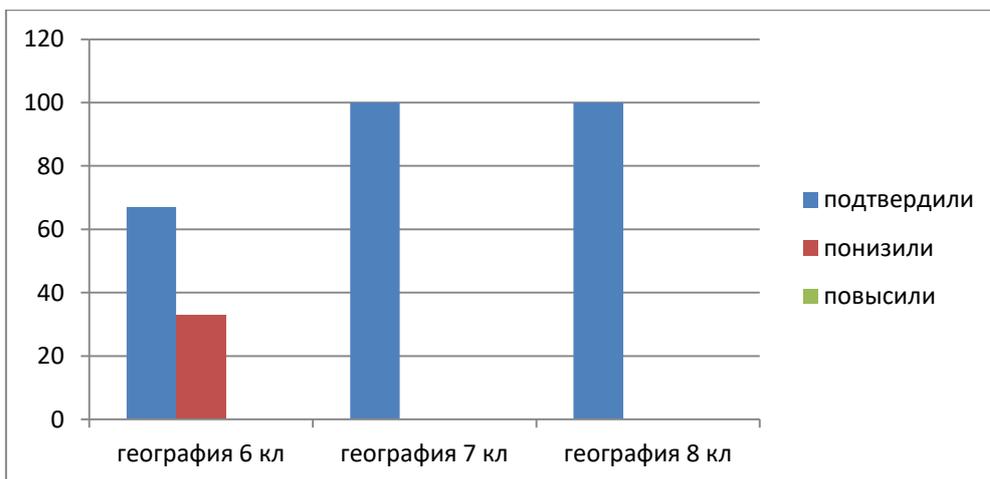
#### Соответствие оценок история и обществознание



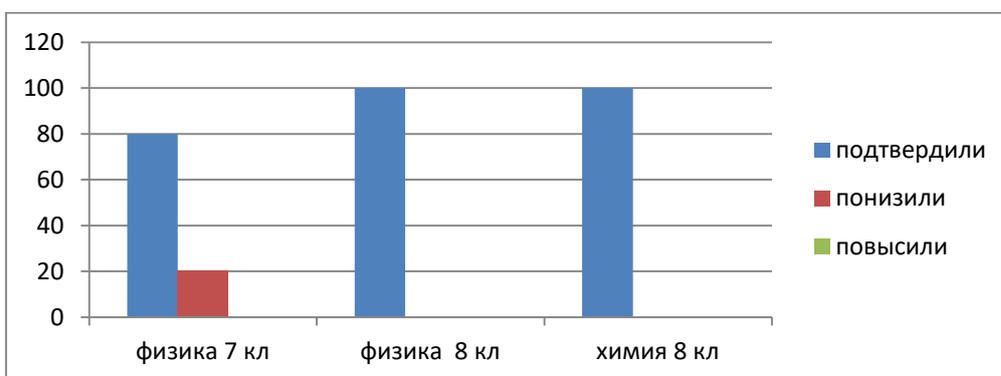
#### Соответствие оценок по биологии



#### Соответствие оценок по географии



#### Соответствие оценок по химии и физике



#### Выводы и предложения:

1. Руководителям методических объединений провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и школы в целом. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету,
2. Внести изменения в рабочие программы по физике (8 класс) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.
3. Предусмотреть в рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в апреле 2024 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. В срок до 10 сентября 2024 г учителям-предметникам осуществить внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов

Заместитель директора по УВР Тюлебергинова В.А.

16.06.2024