

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Демьяс»
Дергачёвского района Саратовской области



Утверждаю
Директор МОУ
«СОШ с.Демьяс»
Кочубей С.Т.

**Программа воспитательной работы
«Будущее России»
в летнем оздоровительном лагере «Орлята»
с дневным пребыванием детей
на базе
МОУ «СОШ с.Демьяс»**

Разработчики программы:
Администрация МОУ
«СОШ с.Демьяс»

Программа рассчитана на детей
в возрасте 7-14 лет.

Срок реализации программы: июнь 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях перезагрузки российской системы образования все более важной представляется задача воспитания подрастающего поколения в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, задача формирования юного человека, способного к социализации, уважающего историко-культурное наследие своей страны, приобщающегося к духовным ценностям и истокам народной культуры. Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны.

Деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Демьяс» направлена на формирование у воспитанников, навыков практической работы в правовом государстве. На первое место поставлена проблема формирования патриотизма и гражданственности учащихся МОУ «СОШ с.Демьяс»

В настоящее время у части детей и подростков наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. Однако в последнее время среди детей проявляется возрастающий интерес к вопросам гражданственности и патриотизма, исторического самосознания; обращение к славным традициям русского народа, к незабываемым страницам истории России; стремление к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни; интерес к военным профессиям.

Воспитание будущего гражданина невозможно реализовать через отдельные учебные дисциплины, эпизодические классные часы, морализаторские беседы и педагогические наставления. Формирование гражданских компетенций и патриотических качеств личности обучающихся возможно осуществить лишь на интегративной основе в рамках учебной предметной деятельности, внеурочной деятельности в школе, воспитательной работы с обучающимися класса, социально-активной деятельности с воспитанниками летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

Смена в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в каникулярное время является логичным продолжением воспитательного процесса в школе: событийность воспитания и неформальное взаимодействие детей и взрослых направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально- значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального

взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в мероприятиях, проектах и конкурсах патриотической направленности на следующий учебный год.

Программа патриотического воспитания «Будущее России» разработана для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МОУ «СОШ с.Демьяс» в каникулярный период.

Программа патриотического воспитания «Будущее России» (далее – Программа) предполагает систему совместных дел, мероприятий и событий, нацеленных на формирование у детей и подростков общечеловеческих, гражданских, патриотических, духовно-нравственных, культурных ценностей российского общества, становление активной жизненной позиции личности ребенка как гражданина, приобретение опыта осуществления общественно значимой деятельности совместно со значимыми взрослыми.

Программа разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, успешно интегрируется с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ с.Демьяс».

Актуальность Программы обусловлена, в первую очередь, стратегическим государственным приоритетом, который предусматривает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическая идея Программы основывается на следующих принципах:

педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;

в Программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников Программы;

воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников Программы;

в Программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности детей и подростков;

Программа предоставляет каждому участнику возможность почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности;

личность ребенка должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (коммуникация, творчество, исследование, добровольчество и т.д.).

Практическая реализация Программы осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Программа является целевой и обеспечивает реализацию патриотического воспитания в условиях каникулярного времени.

Реализуется для учащихся летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «СОШ с.Демьяс»

Участниками Программы являются дети и подростки, обучающиеся в МОУ «СОШ с.Демьяс» в возрасте от 7 до 14 лет, в том числе:

- члены организации, основанной в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых» - Орлята России;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети участников СВО;
- дети с ОВЗ и инвалиды

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и воспитания детей и молодежи сформулированы целевые ориентиры Программы.

Цель – развитие личности гражданина и патриота России, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи:

способствовать усвоению знаний воспитанников о базовых национальных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;

вовлекать воспитанников в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира;

содействовать приобретению воспитанниками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Планируемые результаты Программы:

получение воспитанниками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны, Саратовской области и поселка Дергачи;

проявление положительного отношения детей и подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира;

получение воспитанниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание деятельности Программы определяется тремя факторами: деятельностный характер воспитания, событийность организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых, использование в качестве системообразующей воспитательной технологии коллективного творческого дела.

Деятельностный подход в организации воспитания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей каникулярное время предполагает работу по организации деятельности детей и подростков в качестве субъектов познания, общения, труда, игры, то есть тех, кто овладевает умениями целеполагания, планирования и организации деятельности, умениями самоанализа, умениями оценки продуктов своей деятельности. Такой подход предполагает уход от мероприятийности в воспитании, переход к позиции воспитанника как активного участника, организатора своей деятельности.

Ключевыми формами воспитательной работы являются мероприятия, дела, события.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки данной формы: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Поэтому мероприятие целесообразно использовать, если нужно решить просветительские задачи, передать необходимые социально значимые знания.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детско-взрослого коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки данной формы: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. В связи с этим одним из трендов современного воспитания становится коллективное творческое дело, в котором ребенок приобретает позицию субъекта деятельности, выстраивает позитивное детско-взрослое взаимодействие, приобретает значимый опыт осознанной активности в конкретной практической деятельности.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам. Характерные признаки данной формы: эмоционально-деятельностная позиция; формирование ценностно-смыслового пространства; значимость,

осмысленность, «пропускание через себя». Отсутствие лишней заорганизованности со стороны взрослых позволяют ребенку включаться в работу на равных, становясь равноправным организатором и творцом.

Поэтому событийность – основополагающий интегративный компонент воспитательного процесса, который обеспечивает проживание ребенком множества социально и личностно ориентированных ситуаций, заставляет совершать нравственный выбор и тем самым определять личностную значимость национальных базовых ценностей. В рамках событийного подхода результатом воспитания становится духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства).

Особое место в государстве и обществе занимают такое событие, как **церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**. Она осуществляется в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам. При проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, акции, флешмобы и др.) исполняется Государственный гимн Российской Федерации (краткой или полной версии).

Значительным воспитательным потенциалом обладает образовательное событие «День единых действий».

Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, на площадке вечерней занятости в каникулярное время, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 30 августа:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;

Данные мероприятия обязательно вносятся в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Формат Дня единых действий предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами.

Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярное время:

познавательная;
игровая;
проблемно-ценностное общение;
спортивно-оздоровительная;
туристско-краеведческая;
досугово-развлекательная;
социальное творчество.

Познавательная деятельность. Ценностный аспект познавательной деятельности проявляется в том, что, включаясь в процесс познания, дети и подростки овладевают знаниями и умениями, приобретают необходимый социальный опыт, у них формируются взгляды, мировоззрение и убеждения. В результате этого у них изменяются поведение, свойства и качества личности. Иными словами, происходящее в процессе познавательной деятельности развитие существенным образом трансформирует личность воспитанников лагеря, площадки способствует формированию гражданско-патриотических качеств личности, обеспечивает их социализацию.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках познавательной деятельности:

информационные интерактивные познавательные эфиры «История из истории», на которых ребята сначала знакомятся с историческим и культурным прошлым и настоящим, традициями народов России, историей жизни замечательных людей, а потом выполняют творческие интерактивные задания;

виртуальные культурно-образовательные путешествия, которые создают иммерсионную образовательную среду, способствующую приобретению новых знаний через личный опыт и формированию нового образа мышления, приобщают подрастающее поколение к культурному наследию нашей Родины. Помимо официальных сайтов музеев, значительным воспитательным потенциалом обладают цифровые платформы «Атрефакт» и «Госкаталог»;

кинопоказы художественных и документальных фильмов и видеоматериалов об истории России, о преступлениях против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, с их последующим обсуждением на отрядных «огоньках» и в социальных сетях. В практике работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей можно использовать материалы Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»;

открытые лекции, посвященные воинской славе России в целом и ее геополитическим достижениям, лекции о важных событиях в жизни России, составляющих нашу национальную гордость или представляющих важность по иным причинам, о людях в истории нашей страны, чья деятельность или поступки являются примером для будущих поколений;

изучение своей родословной. Эта работа позволяет ребятам узнать историю своей семьи, происхождение фамилии, узнать характерные черты своего рода, его географию, основные занятия и интересы, как жили и чем владели предки, восстановить семейные предания и традиции, подтвердить факты родства. Для детей младшего школьного возраста организовано создание герба семьи (гимна, иных атрибутов), обучение ведению семейной летописи, создание генеалогического древа. Для подростков является актуальным создание семейных комиксов, посвященных семейному отдыху, путешествиям, праздникам, создание фотоальбомов и фотоколлажей, проект «Моя семья в детских рисунках».

Игровая деятельность – это своеобразная «школа поведения», школа жизни, особый вид развивающей деятельности, в которой происходит присвоение социально значимых знаний, приобретается социальный опыт взаимоотношения людей, опыт сотрудничества и соперничества. В игре воспитывается воля, усваиваются этические нормы и правила, формируется ценностное поле ребенка, появляются широкие возможности для саморазвития, самореализации и самовыражения ребенка.

Игровая деятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в каникулярное время – это процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового игрового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому, Родине.

Используются конкретные воспитательные практики, представляющие различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках игровой деятельности:

квест – активная организационная форма игры, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий.

квиз – соревнование, в ходе которого один или несколько участников (команд) отвечают на поставленные им вопросы. Это своеобразный мозговой штурм, формирующий опыт командной работы и навыки поиска быстрых решений, поскольку время ответа ограничено минутой, а иногда и меньше.

настольные игры – незаменимый инструмент воспитания в лагере. Такие игры не требуют специальных зданий и особого оборудования, и могут проводиться в любом месте, где имеется стол.

Существует два варианта использования настольных игр.

Первый – использовать готовые игры

Второй вариант – создать настольную игру самим. Данный вид работы обладает большим воспитательным потенциалом, поскольку сами дети выступают в роли разработчиков (придумывают ее название, ее назначение и условия использования, составляют правила игры, готовят эскиз игрового поля, оформляют обложку настольной игры и разрабатывают инструкцию к ней).

Проблемно-ценностное общение. Данный вид воспитательной деятельности определяет мировоззренческую позицию ребенка, наделяет жизненными установками, определяет характер производимого ежеминутного выбора в ходе жизни, формирует критерии оценки жизненных событий и отдельных социальных явлений, служит основой для собственного совершенствования и общей картины поведения человека. Межвозрастное и межпоколенческое детско-взрослое общение расширяет представление о человеке как таковом, раздвигает границы знаний о человеке, формирует образ достойного человека, позволяет раскрыть свое «Я» и познать самого себя, ощутить необходимость своего существования для других людей, открыть для себя свои достоинства, отличия и особенности, обрести поддержку в социуме.

В рамках проблемно-ценностного общения воспитательные практики представляются различными формами и содержанием деятельности детей и взрослых:

встречи с интересными людьми – встречи, в рамках которых дети и подростки могут глубже познакомиться с историей и культурой своей страны, с военными профессиями и профессиями службы спасения, получить представление об их специфике. Наиболее эффективными форматами таких встреч являются «100 вопросов взрослому», «Честный разговор», «Творческая встреча». Существует несколько вариантов проведения творческих встреч:

творческая встреча – презентация – это официальное представление, открытие чего-либо созданного, организованного (например, презентация нового направления в деятельности учреждения, объединения с возможностью выполнить какую-либо творческую работу в рамках этого направления);

творческая встреча – интервью – встреча, подготовленная и проведенная в форме интервью;

творческая встреча с интересным человеком – специально организованный диалог с незаурядной личностью (писателем, художником, представителем профессии), ходом которого руководит ведущий и в ходе которого происходит обмен мнениями по какому-либо вопросу;

творческая встреча в виде беседы – разговор докладчика с аудиторией. Такой разговор может быть дополнен элементами диспута, игрой, выполнением коллективного творческого дела;

творческая встреча-выставка – мероприятие, на котором одновременно выставляются книги, картины, поделки либо иные предметы, а также

осуществляется творческое общение, совместная творческая деятельность;

творческая встреча-гостиная – это мероприятие, оформленное как тематическая встреча (поэтическая, музыкальная, театральная) в камерной обстановке;

творческая встреча в форме мастерской – встреча, во время которой участники не только общаются с интересными людьми, но и выполняют коллективное либо индивидуальное творческое дело (рисуют, поют, сочиняют сказки). Разновидностью такой творческой встречи выступает творческая встреча – детская мастерская, где дети обучают взрослых какому-либо делу;

творческая встреча-мозаика – встреча, состоящая из ряда малых тематических встреч, разнообразных по тематике и содержанию.

Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает пропагандирование здорового образа жизни, физической культуры и спорта, приобщение воспитанников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, активный отдых.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена, как на собственно оздоровление ребенка, так и на изменение его ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Ведущими формами спортивно-оздоровительной деятельности являются: беседы о самовоспитании человека (о физическом совершенствовании и самовоспитании); подвижные и спортивные игры, предусматривающие развитие физических качеств в пределах данного возраста, часы здоровья, спортивные праздники и т.д.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности воспитательные практики представлены различными формами и содержанием деятельности детей и взрослых:

тактические игры на местности - игра «Дорога победителей», которая предполагает коллективные действия. Участники должны уметь совершать марш в пешем порядке по маршруту (легенде) в район сосредоточения, ориентироваться на местности, определять азимут, высоту и расстояние.

смотри песни - предполагают не только «мобилизацию и военизацию детского сознания», но и точное и ясное содержание в виде знаний, понимания и смысла происходящего. Воспитательный потенциал данной деятельности усилится, если на это мероприятие приглашать участников и ветеранов военных действий не только в качестве почетных гостей, но и как членов судейской коллегии и жюри;

подвижные игры на свежем воздухе - игры народов России, «Веселые старты», спортивные многоборья, «Богатырские забавы».

Туристско-краеведческая деятельность направлена на познание культуры, истории, ландшафтов родного края, всей страны, других стран мира. Такая деятельность способствует развитию эмоциональной, познавательной, коммуникативной, физической, интеллектуальной сфер личности воспитанника. Педагогически правильно организованная туристско-краеведческая деятельность создает условия для всестороннего развития личности, поскольку предполагает занятия краеведением, физической культурой и туризмом, ориентированием на местности, занятиями по приобретению умений пребывания в природных условиях, соревнования

учащихся. В рамках такой деятельности для детей и подростков предоставляется возможность участия в походах, в организации музейных экспозиций, в разработке музейных экскурсий.

Значение туризма и краеведения в летнем отдыхе детей трудно переоценить, поскольку такой вид деятельности особенно важен сейчас для детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: кино, телевидение, интернет, компьютерные игры. Туризм для детей и подростков – это возможность новых впечатлений, открытий, знаний, инсайтов.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках туристско-краеведческой деятельности:

экскурсии, походы, например, мини-экспедиции для младших воспитанников «Раз травинка, два травинка...», «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного города. В дни памятных дат можно провести интерактивные экскурсии в форме коллективного творческого дела («Завтра была война...», «Блокадный хлеб»).

Для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием наиболее удобным форматом является пешеходный поход. В соответствии с целями, которые ставит педагогический коллектив, можно выбрать определенную категорию похода: исследовательский (преследует различные научные цели, например, сбор коллекции растений), экскурсионный (позволяет посетить памятные места города), общественно-полезный (очистка прилегающей к школе территории от мусора);

поисково-исследовательская деятельность. В условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием возможно организовать эту работу в формате архивного поиска (изучение биографии ветеранов, установление судеб воинов и Героев войны, ознакомление с информацией о педагогах, стоящих у истоков родной школы);

мастер-классы от преподавателей физической культуры по таким темам, как «Северная ходьба», «Спортивное ориентирование», «Установка походных палаток», «Секреты успешного похода», «Работа полевой кухни: советы специалиста».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) направлена на удовлетворение потребностей воспитанников в познании собственной личности и окружающего мира, предполагает возможность заниматься в свободное время разнообразными делами по своему усмотрению. В рамках такой деятельности дети раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, в самовыражении. Для детей и подростков досуг – это зона активного общения, способствующая осознанию себя и своих качеств в условиях формирующихся детских и детско-взрослых общностей, дающая детям и подросткам возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа.

Досуговое общение оказывает огромное влияние на познавательную деятельность детей, подростков и юношества, поскольку в этот период происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания:

осуществляется знакомство с историей и культурой страны, формируются гражданско-патриотические ценности, расширяется художественный кругозор; постигается процесс технического творчества, спорта и т.д. В рамках досуговой деятельности активно действует механизм эмоционального восприятия и переживания, сопереживания, который позволяет воспитанникам осмыслить свои действия и поступки, запустить механизм формирования ценностных и нравственных установок.

В лагере в рамках досугово-развлекательной деятельности используются воспитательные практики, представляющие различные формы и содержание деятельности детей и взрослых:

конкурсы – конкурс поэтической декламации (чтения стихотворений наизусть), связанный с чтением поэтических произведений о России отечественных авторов; конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», который знакомит детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.

выставки- выставка одного экспоната («История одной вещи», «История одной картины», «Награда моего деда», «Карточка почтовая»); фотовыставка («Реликвии моей семьи», «Моя семья и её увлечения»).

Социальное творчество (социально значимая деятельность) – деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности ребенка, развитию его социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации. Именно этот вид деятельности позволяет формировать у детей такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

В рамках социально-значимой деятельности воспитательные практики представлены различными формами и содержанием деятельности детей и взрослых:

социальные проекты – это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Работа над социальным проектом и его реализация в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в каникулярное время позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбрать ценности и линию поведения, совершить правовые и нравственные поступки.

Темы для социальных проектов:

«Русские народные игры» (направлены на пропаганду русских народных игр, здорового образа жизни и традиционных семейных ценностей), «Шаг навстречу» (изучение основных причин и мотивов буллинга, встречающегося среди учащихся, проведение исследования о наличии буллинга в подростковой среде, разработка рекомендаций по поведению для подростков, столкнувшихся с буллингом, а также для родителей, дети которых подвержены травле со стороны одноклассников и размещение этой памятки в социальных сетях);

акции и челленджи - «Стена Победы» – это, приуроченная ко Дню памяти и скорби ежегодная акция, во время которой воспитанники и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, короткими рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общее дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности детей и подростков, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

В рамках Дня России в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей проходит акция «Окна России» – дети украшают окна своих домов, школьные окна к празднику и публикуют данные фото в социальных сетях с хештегом #ОкнаРоссии, акция «Россия в объективе» – участники опубликовывают в социальных сетях фото любимых мест в России с хештегом #РоссияВобъективе и рассказывают, почему именно это место им дорого.

Ко Дню русского языка проходит челлендж «Русское слово» – ребята записывают видео, как они читают стихотворения известных российских классиков или отрывки из любимых книг отечественных писателей, и рассказывают в комментариях, почему выбрано именно это произведение, конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С. Пушкина;

добровольческая деятельность – направлена на воспитание поколения тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

флешмоб – эта форма социальной практики выступает в качестве одного из направлений работы с детьми и подростками, способствует

самоутверждению, ощущению причастности к общему делу, поиску новых друзей. Кроме того, данный формат интерактивной деятельности повышает интерес к социальным проблемам, которые существуют в школе, нашем регионе и в нашей стране.

Флешмоб организуется в разных видах. В День памяти и скорби предлагаем всем желающим присоединиться к флешмобу «Синий платочек», в день открытия или закрытия смены можно провести событийный флешмоб «Обними лагерь».

Главным предназначением флешмоба является привлечение общественного внимания к какой-либо проблеме, поэтому в лагере могут быть проведены такие флешмобы, как «Мы выбираем жизнь!» (форма уличного флешмоба для актуализации проблемы пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников лагеря, «Мы за мир на всей планете!» (флешмоб, вскрывающий проблему толерантности, терпимости), «Грамотный пешеход» (проводимый для привлечения внимания детей и взрослых к проблемам аварийности на дорогах).

Формы проведения флешмобов разнообразны: танцы, песни, запуск шаров, «кричалки», создание селфи или фото, раздача листовок, съемка видео.

В рамках социально значимой деятельности флешмоб является наиболее приемлемой и востребованной формой социальной практики в летнем

оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и на площадках вечерней занятости для всех воспитанников. Это мощный генератор жизнерадостного коллективного настроения, позволяющий получить каждому участнику позитивный опыт работы в команде и почувствовать сопричастность к решению важных социальных проблем.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Каждый участник Программы за участие в мероприятиях, в трудовых делах, за старание, прилежание, активность получает благодарность.

По итогам смены, воспитанники которые получили наибольшее количество благодарностей, награждаются грамотой.

Возможные способы стимулирования участников смены:

публичное признание результатов работы как отдельного участника смены, так и всего детского коллектива (публикации на сайте школы, публичные высказывания в присутствии детей, публикации в группе социальной сети ВКонтакте, посты в социальных сетях, размещение фотографий и информации о победителях конкурсов на информационных стендах);

установление благодарностей и наград за активную работу в течение смены (благодарственные письма от руководства лагеря награждение почетными грамотами)

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА САМОАНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Самоанализ работы по патриотическому воспитанию детей и подростков, организованной в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Показателями критерия являются:

- приобретение воспитанником знаний и социального опыта;
- демонстрация положительного отношения к базовым национальным ценностям, историческому прошлому и культурным традициям русского народа;
- позитивное детско-взрослое взаимодействие;
- положительное эмоциональное состояние детей и подростков.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный за время пребывания в лагере, опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, используемые при проведении самоанализа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа воспитательного процесса, организуемого в летнем оздоровительном лагере, является воспитательная работа.

Объектом анализа - воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной

работы является перечень выявленных проблем в области патриотического воспитания детей и подростков, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу дальше.

Утверждаю _____
Директор школы Кочубей С.Т.

Режим дня

8-30 - 9.00 - сбор детей, зарядка

9-00 – 9-15 - утренняя линейка

9-15 – 10-00 - завтрак

10-00 – 12- 00 - работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа и кружков секций

12-00 - 13 – 00 - оздоровительные процедуры

13-00 – 13-30 - свободное время

13-00 – 14-00 - обед

14-00 - 14.30 - тихие игры

14-30 – уход домой

План воспитательной работы ЛОЛ « Орлята»

Дата	Дни	Мероприятия	Ответственный
2.06	1 День защиты детей. День знакомст ва.	Линейка. Поднятие флага РФ. 1.Сбор – инструктаж по технике безопасности. Анкета организационного периода. 2. Мероприятие «Здравствуй, лагерь» - открытие смены лагеря. 3.Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую солнце». Оформление отрядного уголка. 4.Игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, воспитатели.
3.06	2 День творчеств а	Линейка. Поднятие флага РФ. 1. Квест - игра «Мы будущие орлята» 2 Всероссийская акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» 3. Экологическая викторина «С нами мир чище» 4. Игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, воспитатели.
4.06	3 День окружаю щей среды.	Линейка. Поднятие флага РФ. <u>1.Экологическая игра по станциям в природе «Мы охраняем природу»</u> (проведение техники безопасности) 2.Беседа «Мы речь свою ведём о том, что вся Земля - наш общий дом. Осторожно огонь» 3.Подвижные игры на свежем воздухе 4. Спортивные соревнования «Веселые старты» 5.Оформление отрядного уголка.	библиотекарь. Воспитатели.
5.06	4 .День А.С. Пушкина	Линейка. Поднятие флага РФ. 1. «Здравствуй, Пушкин!» - литературная игра. 2. Игры на свежем воздухе 3. «Изучение моей родословной» к Году семьи 4.Конкурс иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина 5. Минутка безопасности «Один дома...».	Начальник лагеря, воспитатели.
6.06	5 День Здоровья.	Линейка. Поднятие флага РФ. 1.Веселая зарядка 2.. Конкурс рисунков «Дети против наркотиков» 3.Развлекательная игра «Весёлые старты» 4. Флешмоб « Мы выбираем жизнь». 5. Квест «Юные разведчики» к Году защитника	Работники СДК. Воспитатели

		Отечества, 80-летию Победы	
9.06	6 День игр.	Линейка. Поднятие флага РФ. 1.Игра по станциям <u>«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</u> 2.Шашки, шахматы, теннис 3.Игры на свежем воздухе 4. Посещение кинотеатра 5 . Мероприятие « Подвиги героев ВОВ нашего края» к Году Защитника Отечества ,к 80 -летию Победы 6.Спортивные соревнования «Веселые старты»	Начальник лагеря, Воспитатели.
10.06	7День друзей	Линейка. Поднятие флага РФ. 1. Спортивный час. «Планета игр» 2. Внеклассное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать» к Году Защитника Отечества ,к 80 летию Победы 3.Спортивные соревнования. 4. Игры на свежем воздухе. 5.Конкурс чтецов «Мой родной край»	Начальник лагеря, Воспитатели
11.06	8 День познания.	Линейка. Поднятие флага РФ. 1. <u>Праздник « Моя Россия!»</u> (Празднование Дня независимости России) 2 Конкурс рисунков.« Люблю тебя, мой край родной» 3. Игры на свежем воздухе 4.Спортивная игра «Веселые старты»	Начальник лагеря, Воспитатели
16.06	9 День народных традиций.	Линейка. Поднятие флага РФ. 1. Историческая викторина «В единстве сила и слава России» 2.Исторический квест-тур «Моя малая родина» 3.Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» 4.Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря, Воспитатели
17.06	10 День юного эколога	Линейка. Поднятие флага РФ. 1. Воспитательный час. Беседа «Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударах». 2. Викторина «Вода – источник жизни». 3. Юные экологи «Очистим планету от мусора» 4.Посещение СДК (кружки) 4. Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря, Воспитатели

18.06	11 День творчества	Линейка. Поднятие флага РФ. 1.Игровая программа «Дружба начинается с улыбки» 2.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 3. Конкурс рисунков «Моя страна-моя Россия» 4. Игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, Воспитатели
19.06	12 День игр.	Линейка. Поднятие флага РФ. 1.Весёлые эстафеты. 2.Мероприятие «Гордимся историей: Время героев» к Году Защитника Отечества ,к 80 летию Победы 3. Игры на свежем воздухе 4. Экскурсия в пожарную часть 5.Игра «Пионербол» 6. Игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, Воспитатели
20.06	13 День памяти и скорби	Линейка. Поднятие флага РФ. 1.Экскурсия к памятнику, посвященному погибшим в ВОВ . 2. Внеклассное мероприятие «22 июня – День Памяти» 3.Игры на свежем воздухе 4.Игра «Богатырские забавы»	Начальник лагеря, Воспитатели
23.06	14 День игр	Линейка. Поднятие флага РФ. 1. Организация выставки «Природа и фантазия». 2. Игры на свежем воздухе 3.Квиз «Символы России» 4. Игра «Футбол» 5.Беседа «Культура поведения в общественных местах»	Начальник лагеря, Воспитатели
24.06	15 День познания	Линейка. Поднятие флага РФ. <u>1.Проведение познавательных бесед по безопасности.</u> 2.Проведение учебной эвакуации. 3.Викторина «Этот сказочный мир» 4. Мероприятие «Православные праздники на Руси» 5. Игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, Воспитатели
25.06	16Экскур	Линейка. Поднятие флага РФ.	Начальник

	сия	1. Экскурсия в краеведческий музей п.Дергачи 3 Акция « Пишу тебе, герой» 4. Игры на свежем воздухе	лагеря, Воспитатели
26.06	17. День памяти	Линейка. Поднятие флага РФ. 1.Концертная программа «Тех дней не смолкнет слава» 2. Акция «Свеча памяти» 3. Флешмоб «Синий платочек» к Году защитника Отечества, к 80л Победы 4. Спортивные игры на свежем воздухе «Самый смелый»	Начальник лагеря, Воспитатели
27.06	17. День здоровья	Линейка. Поднятие флага РФ. 1. «Полезные ископаемые нашей местности» - беседа. 2. «В гостях у доктора Айболита», викторина. 3. Внеклассное мероприятие «Вредным привычкам скажем: « Нет!»» 4. Подвижные игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, Воспитатели
30.06	18 День игр	Линейка. Поднятие флага РФ. 1.Творческий час. Концерт для друзей. 2. Конкурс рисунков «Театральная маска». 3.Час труда. Посадка цветов. 4 Экологическая игра ««Экологическая тропа» 5 Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря, Воспитатели
01.07	19. День познаний	Линейка. Поднятие флага РФ. <u>1.«Знай, свой край» - викторина.</u> 2.Экологическая разведка в окрестностях лагеря 3.Викторина « Знатоки природы» 4.Конкурс рисунков «Краски лета»	Начальник лагеря, Воспитатели

		5. Спортивные соревнования «Веселые старты»	
02.07	21 Прощальный день.	Линейка. Поднятие флага РФ. <u>1. Праздник закрытия лагерной смены</u> (Представление летописи, выпуска школьной газеты, презентации о жизни лагеря). 2. Концерт художественной самодеятельности. Награждение самых активных, дисциплинированных детей. 3. Прощание с лагерем.	Начальник лагеря, Воспитатели

