



Принято :
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ с.Демьяс»
Протокол № 1 от «30» октября 2024 г

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МОУ «СОШ с.Демьяс»
Протокол № 2 от 29.10.2024 г

Утверждено:
Приказ № от «01» ноября 2024 г
Директор МОУ «СОШ с.Демьяс»
 /С.Т.Кочубей/

Согласовано
 / Н.Б.Харюкова/
Начальник управления образования
Администрации Дергачевского
муниципального района



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Демьяс»
Дергачевского района Саратовской области
на 2024-2027 годы

2024 г

1

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МОУ «СОШ с.Демьяс» на 2024-2027гг.	3
2. Информационная справка об ОО	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МОУ «СОШ с.Демьяс»	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	72
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	83
4. Концептуальные идеи Программы развития	90
5. Основные направления развития МОУ «СОШ с.Демьяс»	92
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	93
7. Механизмы реализации Программы развития	94
8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития	96
8.1 Проект «Знание»	96
8.2. Проект «Здоровье»	98
8.3. Проект «Творчество»	99
8.4. Проект «Воспитание»	101
8.5. Проект «Профориентация»	105
8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»	106
8.7. Проект «Школьный климат»	108
8.8. Проект «Образовательная среда»	110
9. Обеспечение реализации Программы развития	113
10. Управление реализацией Программы развития	114
11. Мониторинг и оценка реализации программы развития	116
11.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	116
11.2. Инструментарий мониторинга программы развития	124
11.3. Оценочный лист реализации проекта программы развития	127
11.4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития	131

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Демьяс» Дергачевского муниципального района Саратовской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный уровень: – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование»;</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</p>

	<p>Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/ Региональный уровень</p> <p>Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</p> <p>Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Саратовской области об утверждении региональной концепции качества образования в Саратовской области от 25.07.2022 г № 1122</p> <p>Устав «МОУ СОШ с. Демьяс»;</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «СОШ с. Демьяс»;</p> <p>Рабочая программа воспитания МОУ СОШ с. Демьяс».</p>
Цель	<p>Повышение качества образования в школе путем создания образовательной среды, направленной на повышение учебной мотивации и формирования личной успешности каждого обучающегося за счет повышения предметной и методической</p>

	компетенции педагогических работников.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</p> <p>2.Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p> <p>3.Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МОУ «СОШ с. Демьяс», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>4.Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5.Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6.Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7.Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8.Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Образовательный процесс:</p> <p>- обеспечить учебниками и учебными пособиями от 50% до 100%; - создать условия для углублённого изучения отдельных предметов в МОУ «СОШ с.Демьяс»: разработать программы, проинформировать родительскую общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;</p> <p>организовать трансляцию опыта взаимодействия школы и родителей;</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <p>Реализация комплекса мер по повышению образовательных</p>

	<p>результатов МОУ «СОШ с.Демьяс» ;</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить участие в региональном этапе ВСОШ; - осуществлять сетевую форму реализации общеобразовательных программ; <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать отдельные локальные акты на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ; - обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - обеспечить ТСО для классов с обучающимися с ОВЗ; <p>Создание условий для занятий физической культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить процент обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне; -увеличить число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» ; <p>Развитие талантов:</p> <p>Организовать участие в форме сетевого взаимодействия дополнительных программ Кванториум, Экостанции, Точка роста.</p> <p>Организация воспитательной деятельности:</p> <p>Закрыть вакансию Советника директора по воспитанию;</p> <p>Сопровождение выбора профессии:</p> <p>Заключить соглашения с региональными организациями ,оказывающими содействие в реализации профмероприятий.</p> <p>Система наставничество:</p> <p>Увеличить охват от 20% до 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>для 20% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;</p> <p>менее 50 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Обучить педагогических работников не менее 80% по инструментам ЦОС;</p> <p>Повысить процент педагогов использующих сервисы ФГИС «Моя Школа» до 95 %;</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>С.Т.Кочубей – директор школы В.А.Тюлебергинова – заместитель директора по УВР Т.С.Ступак – заместитель директора по ВР</p>

Период реализации	ноябрь 2024 года – декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (ноябрь 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2026 года) – этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>Третий этап (январь – май 2027 года) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный (декабрь 2024 года)	<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОУ «СОШ с.Демьяс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2026 года)	реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов.

	<p>нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p>
<p>III этап – обобщающий (январь-май 2027 года)</p>	<p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МОУ «СОШ с. Демьяс». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МОУ «СОШ с. Демьяс» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).

Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Демьяс» Дергачевского района Саратовской области (МОУ «СОШ с. Демьяс»).</p> <p>2.Дату основания МОУ «СОШ с.Демьяс» - 1986 год</p> <p>3. ИНН 6410005500</p> <p>4.Учредитель - Дергачевский муниципальный район в лице администрации Дергачевского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования администрации Дергачевского муниципального района.</p> <p>5. Лицензия от 16.10.2014 № 0001271, серия 64 Л01 , приложение № Л035-012-79-64/00198471 от 13.12.2022 г</p> <p>6.Фактический и юридический адрес: 413470, Россия, Саратовская область, Дергачевский район, с. Демьяс, ул. Комсомольская, д.58.</p> <p>7.Контакты: телефон (факс) 8(35138) 2 18 75, электронная почта tvas2012@mail.ru, официальный сайт https://shkolademyas-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Дошкольное образование - 23 воспитанника.</p> <p>Начальное общее образование: 37 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 70 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: - обучающихся - нет .</p> <p>Обучающихся с ОВЗ - 13</p> <p>Детей-инвалидов: 2 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МОУ «СОШ с. Демьяс» реализуются следующие уровни образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование., адаптированные программы. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МОУ «СОШ с. Демьяс» имеется 3 филиала и 2 дошкольной группы.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС, «Дневник.ру».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p>

	Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы – 72, руководящих работников – 3, педагогических работников - 32, учителей - , 2 педагог-психолог- 1 библиотекарь - 1, 55% педагогических работников имеют высшее образование, 45% - среднее специальное. 23% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 45%- первую квалификационную категорию, 32 % без категории. 2 педагога награждены Почётный работник образования, 1 педагог - Знак Отличия губернии
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1. Центр «Семья», КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся 2. Сельская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми 3. МУ ДО ДЮСШ р.п.Дергачи : спортивные соревнования, ВФСК ГТО 4. ГБПОУ СО «Дергачевский агропромышленный лицей»: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, совместные соревнования по волейболу, профориентационная работа 5. ОГИБДД УМВД России поДергачевскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 6. МУ ДО ДДТ р.п.Дергачи: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии 7. МОУ «СОШ № 1» р.п.Дергачи,МОУ «СОШ № 2» р.п.Дергачи: проведение семинаров, вебинаров, 8. Кинотеатр «Экран» р.п.Дергачи : просмотр кинофильмов

	<p>9. Краеведческий музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий</p> <p>10. Пожарная часть ПЧ-37: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ</p>
Краткое описание достижений МОУ «СОШ с.Демьяс» за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

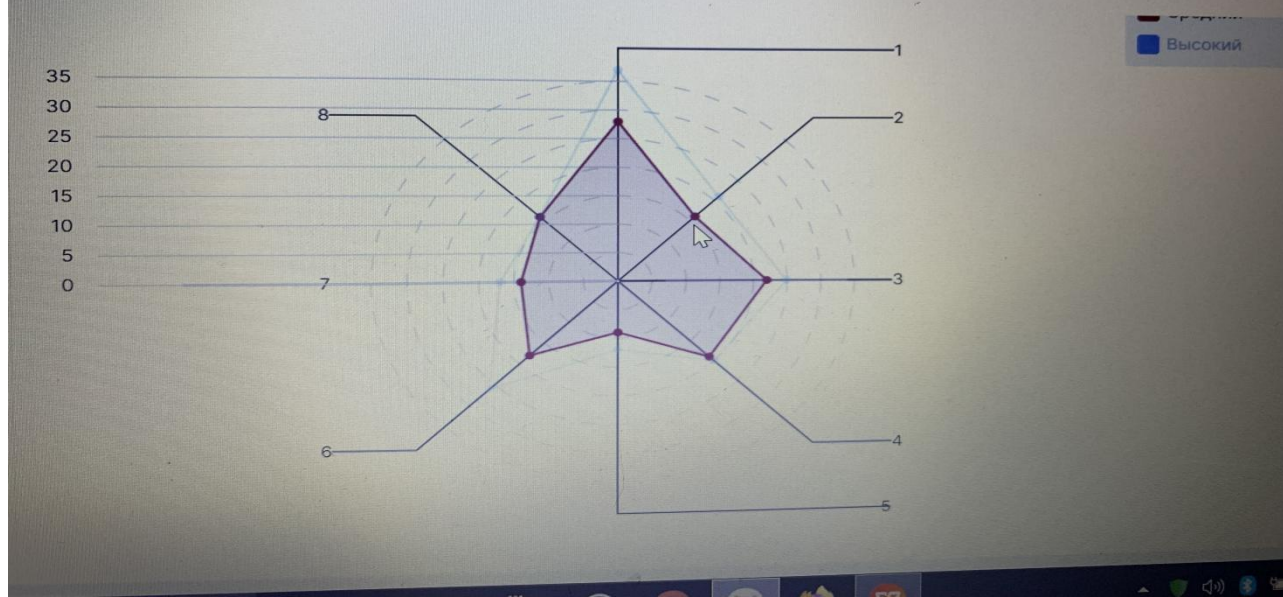
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МОУ «СОШ с. Демьяс»

В ноябре 2024 г. МОУ «СОШ с. Демьяс» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 142 балла. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение программ: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВ инвалидностью). Ноябрь 2024

08.11.2024



2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 27 (47,17%)	Средний уровень – 35 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 19 (77,27%)	Средний уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 16 (59,09%)	Средний уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень - 22 (51,72%)	Средний уровень – 23 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профорентация	Средний уровень – 11 (78,57%)	Высокий уровень – 13 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 18 (62,5%)	Средний уровень – 22 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Базовый уровень - 13(84,21%)	Средний уровень – 17 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 16 (52,38%)	Высокий бал – 17 (сохранение уровня и показателя)

Всего МОУ «СОШ с.Демьяс» набрала по самодиагностике 142 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 165 балла .

Выводы:

Направление 1. **Знание**

Балл по данной шкале составил 27 (47.17%), уровень по шкале – средний. По результатам стартовой самодиагностики в июне и в ноябре 2024 года по данному направлению «Знание» - стабильный .

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 1.5 . Углубленное изучение отдельных предметов

Вопрос 1.9 образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

Вопрос 1.10 наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Вопрос 1.12 Участие обучающихся в ВСОШ на региональном этапе

Вопрос 1.14 Не осуществляется реализация сетевой формы образовательных программ

Вопрос 1.21 Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Вопрос 1.24 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ не проводится

Направление 2. **Здоровье**

Балл по данной шкале составил 16 , уровень по шкале – средний. Понижение динамики данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года составляет 1%. Затруднения по данной шкале отсутствуют.

Направление 3. **Творчество**

Балл по данной шкале составил 22 , уровень по шкале – базовый. По результатам стартовой самодиагностики в июне и в ноябре 2024 года по данному направлению «Творчество» - стабильный . Затруднения по данной шкале отсутствуют.

Направление 4. **Воспитание**

Балл по данной шкале составил 19, уровень по шкале – средний. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет 1 %. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 4.5. Наличие советника директора по воспитанию - отсутствует.

Направление 5. Профориентация

Балл по данной шкале составил 9, уровень по шкале – средний. По результатам стартовой самодиагностики в июне и в ноябре 2024 года по данному направлению «Профориентация» - стабильный, набрали 9 баллов. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 5.3 Наличие соглашений с региональными организациями

Вопрос 5.4. Наличие предпрофильных классов. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)

Вопрос 5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Вопрос 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

Направление 6. Учитель. Школьная команда

Балл по данной шкале составил 18, уровень по шкале – средний. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет 21 балл -9 %. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 6.9. Доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

Вопрос 6.12 Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, химии, физики по программам направленных на формирование у учащихся ОО навыков необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ

Направление 7. Школьный климат

Ваш балл по данной шкале составил 13, уровень по шкале – средний. Понижение динамики данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет 2%. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Направление 8. Образовательная среда

Балл по данной шкале составил 16 , уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет -1 %. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 8.6 Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах	«Знание»	<p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>- Отсутствие педагогических работников , способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>- не используется возможность реализации образовательной программы в сетевой форме</p>	<p>✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>✓ Использован ие сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>✓ Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p>
2	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в	«Знание»	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
		<p>перечень образовательных организаций с признаками и необъективных результатов в по итогам двух предыдущих учебных годов</p>		<p>по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	
3	<p>наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников</p>		«Знание»	<p>- Недостаточное психологопедагогическое сопровождение выпускников 9 класса. Отсутствие контроля со стороны родителей над подготовкой обучающихся к ГИА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. <p>Обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
4	Участие обучающихся в ВСОШ на региональном этапе	отсутствуют	«Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
5	Не осуществляется реализация сетевой формы образовательных программ	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	«Знание»	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>✓ Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>✓ Организация взаимодействия общеобразовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>✓ Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>✓ Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. ✓ Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
6	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	отсутствует	«Знание»	Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснастить и обновить ТСО
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ не проводится	отсутствует	«Знание»	Не проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Организовать трансляцию опыта
8	Наличие советника директора по воспитанию - отсутствует.	отсутствует	«Воспитание»	В МОУ «СОШ с.Демьяс» вакансия	Закрыть вакансию советника директора по воспитанию
9	Наличий соглашений с региональными организациями	нет	«Профориентация»	Не заключены соглашения с региональными организациями	Заклучить соглашения с региональными организациями
10	Наличие предпрофильных	нет 10-11	«Профориентация»	Дефицит педагогических	Привлекать обучающихся для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
	классов. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)	классов		работников	дальнейшего обучения профильных предпрофессиональных классах инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	отсутствует	«Профорientация»	Не заключены соглашения	Заключить соглашения сетевого взаимодействия с ГБПОУ СО «Дергачевский агропромышленный лицей»:
12	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	«Профорientация»	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате..
13	Доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	нет	«Школьный климат»	Не пройдены курсы	Обеспечить прохождение обучения по программам ЦОС до 80% педагогических работников
14	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	нет	«Школьный климат»	Заявка на обучение подана	Запланировано обучение педагогов 80%

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информатики, химии, физики по программам направленных на формирование у учащихся ОО навыков необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ				
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ	отсутствует	«Школьный климат»	Не используется	Использовать 100%

Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Магистральное направление «Знание»	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Магистральное направление «Знание»	Продолжить работу по реализации федеральных рабочих программ
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК, ФГИС, Моя школа)
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Магистральное направление «Знание»	Дальнейшее обеспечение соблюдения требований ЛА
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы	Магистральное направление «Знание»	Дальнейшее обеспечение соблюдения требований ЛА

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Магистральное направление «Знание»	Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Магистральное направление «Знание»	Продолжать работу с одаренными, мотивированными обучающимися
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Магистральное направление «Знание»	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА, работать над преодолением школьной неуспешности
13	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие выпускников 11	Магистральное	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА,

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	направление «Знание»	работать над преодолением школьной неуспешности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Магистральное направление «Знание»	Продолжать совершенствовать подготовку к ВСОШ
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Продолжать совершенствовать подготовку к ВСОШ
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	Реализация программ
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Оснащение и обновление ТСО

	ОВЗ, с инвалидностью)			
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Продолжать применение ЭОР и ДОТ

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Трансляция опыта ОО
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Продолжать просветительскую деятельность

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Магистральное направление «Здоровье»	Продолжать мероприятия по ЗОЖ
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Продолжать реализацию программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Сетевое взаимодействие

	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий

	Президентские спортивные игры)			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Увеличивать охват дополнительным образованием
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Активизировать участие в конкурсах
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Создание условий

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Магистральное направление «Творчество»	Реализация программ
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Магистральное направление «Творчество»	Функционирование
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Магистральное направление «Творчество»	Функционирование

48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	Магистральное направление «Творчество»	Функционирование
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Привлекать обучающихся
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Творчество»	Продолжать проводить мероприятия
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжать работу по использованию государственных символов, реализовывать рабочую программу воспитания
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	Магистральное направление «Воспитание»

	объединениями			
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Магистральное направление «Воспитание»	Взаимодействие с родителями
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжать реализацию
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжать реализацию
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Магистральное направление «Воспитание»	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	

	и др.)			
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Магистральное направление «Воспитание»	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжать реализацию

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Магистральное направление «Профориентация»	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжать реализацию
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Магистральное направление «Профориентация»	

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжать реализацию
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Магистральное направление «Профориентация»	

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжать реализацию
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжать реализацию
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжать реализацию
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжать реализацию
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжать реализацию

	требования локального акта)			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжать реализацию
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Продолжать реализацию

	методических советов учителей(критический показатель)		команда»	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжать реализацию
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжать реализацию
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжать реализацию
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжать реализацию

	года)(критический показатель)			
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжать реализацию

	педагогического образования (за три последних года)			
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжать реализацию
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжать реализацию
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжать реализацию

93	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>(за три последних года)</p>	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Продолжать реализацию</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжать реализацию
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжать реализацию
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжать реализацию
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжать реализацию
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжать реализацию

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжать реализацию
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Частично соответствует	Ключевое условие «Образовательная среда»	Использовать 100%

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжать реализацию
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжать реализацию
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжать реализацию
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжать реализацию

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжать реализацию
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжать реализацию
108	Наличие в общеобразовательной	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя	Ключевое условие «Школьный климат»	Наличие педагога-психолога

	организации педагога-психолога(критический показатель)	и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжать реализацию
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжать реализацию
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжать реализацию

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжать реализацию
118	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжать реализацию

	пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Опыт в реализации программ подготовки по предметам.</p> <p>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 81%.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит</p>

	<p>Позитивный опыт работы объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</p>	<p>Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования</p>	<p>Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы</p>	<p>При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ВСОКО школы разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОКО, МСОКО.	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО. Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности руководителей школы работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении, общественных организациях. Сохранность контингента	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; слабая инициативность органов ученического самоуправления, волонтерского движения,	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

Здоровье	Наличие ШСК Работают секции волейбола, баскетбола, Имеется укомплектованная спортивная база	Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Творчество</p>	<p>Образовательная деятельность ДОО, обеспечивающая занятость 35% обучающихся. Участие в проекте</p> <p>«Цифровая образовательная среда» Предоставление качественного горячего питания</p> <p>Спортивный зал, оборудование</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся:</p> <p>«Юнармия» и военно-патриотический клуб.</p>	<p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Обеспечение основного уровня Профминимума</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы</p> <p>Охват программой ранней профориентации обучающихся 3-4 классов</p>	<p>Формальность в выполнении профориентационных мероприятий</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования</p> <p>Поиск возможностей организации профессионального обучения</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p> <p>Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов</p> <p>Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Наличие у всех педагогов школы разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации)</p> <p>Наличие программ наставничества «учитель – учитель»</p> <p>Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов физики, химии, математики, информатики; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.</p> <p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего</p>	<p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Поддержка инновационной работы со стороны Управления образования</p>	<p>«Кадровый голод» в связи с территориальной удаленностью школы от городов.</p> <p>Неготовность значительной части педагогических работников ОУ к инновационной работе. Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	преподавания	образовательного учреждения.		может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Школьный климат	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов	1) От качества условий – к качеству обучения! 2) Объективность ВСОКО 3) Профилатика школьной неуспешности 4) Создание условий для обучения детей с ОВЗ	1) От качества условий – к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы родителей 3) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	1) Даешь ЗОЖ! 2) Спорт	1) Развитие талантов 2) Школьные творческие объединения	1) Ранняя профориентация 2) Реализация Профминимума	1) Профилактика профессионального выгорания 2) Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3) Методическая поддержка и наставничество	1) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2) Атмосфера 3) Профилактика деструктивного поведения	1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства

2	Руководитель проектной группы	Тюлебергинова В.А.	Ступак Т.С.	Ступак Т.С.	Ступак Т.С.	Ступак Т.С.	Тюлебергинова В.А.	Тюлебергинова В.А.	Тюлебергинова В.А.
---	-------------------------------	--------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------------	--------------------	--------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Средний 35 (повышение уровня)
2	Воспитание	Средний 19 (повышение уровня)
3	Здоровье	Средний 19 (сохранение или повышение уровня)
4	Творчество	Средний 23(сохранение или повышение уровня)
5	Профориентация	Высокий 13 (повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Средний 26 (повышение уровня)
7	Школьный климат	Средний 15 (повышение уровня)
8	Образовательная среда	Средний 15 (повышение уровня)
	ИТОГО:	165 баллов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные Пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем Управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу,	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому	

		биологии, химии	воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства	Поиск других источников внебюджетных средств

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Администрация	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Администрация	ноябрь	Обновлена программа развития лицея с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 27 баллов ,планируемое значение 37 баллов)

№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками с необъективными результатами	Заместитель директора по УВР	в течении года	Издан приказ по ШНОР Разработана Дорожная карта
1.2	Реализация сетевой формы общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ: наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Администрация	В течении года	Заклучили договор сетевого взаимодействия с МОУ «СОШ п.Первомайский» по реализации программы основного общего образования по ОБЗР через «Точка роста»
1.3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в том числе по средствам организации инклюзивного образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Заместитель директора по УВР	В течении года	Проводится эпизодически в течении учебного года : уроки, внеурочная деятельность, дополнительное образование.
1.4	Функционирование школьного хора	Заместитель директора по ВР	сентябрь	
1.5	Углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	сентябрь	

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, планируемое значение 17 баллов)

2.1	Наличие соглашений с региональными предприятиями (организациями, оказывающими содействие в реализации в профориентационных мероприятиях)	Заместитель директора ВР	август	Заклучить соглашения по профориентации с региональными организациями
2.2	Наличие профильных , предпрофессиональных классов (инженерный, медицинский, педагогический, предпринимательские и др.)	Заместитель директора ВР	август	

3. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 9 баллов, планируемое значение 12 баллов)

3.1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Заместитель директора	в течении года	Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства
-----	-------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------

4. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 24 балла)

4.1	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики , математики, физики, химии по программам направленным на формирование у обучающихся ОО навыков необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	Заместитель директора	в течении года	
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------	--

--	--	--	--	--

6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора	в течении года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
5. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 15 баллов)</i>				
5.1	Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования ,поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базы для внедрения ЦОС	Заместитель директора	в течении года	

—

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

1. Обеспечение реализации Программы развития

9.1. Информационное обеспечение развития МОУ «СОШ с.Демьяс»

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МОУ «СОШ с.Демьяс»

<https://shkolademyas-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Реализация Программы развития обеспечивается наличием следующей материально-технической базы:

- предметные кабинеты (2 кабинета начальных классов, кабинет истории, обществознания, кабинет иностранного языка (немецкий), биологии, химии, физики, ОБЗР, географии, математики, русского языка и литературы, информатики)
- спортивный зал;
- столовая на 60 посадочных мест;
- медицинский кабинет;
- библиотека;
- тренажерный зал;
- актовый зал.

Причины неисполнения показателя / недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития МОУ «СОШ с.Демьяс» по управлению качества образования на _____ г. (выносятся на обсуждение и утверждение Педагогического совета):

Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы- 2024 - 2027 г.

Фамилия ИО исполнителя – _____

Название проекта (подпроекта) программы развития

Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
	Да	Нет	Частично
1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2. Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне			
4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
6. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне			
7. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8. Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			

