

<p><b>«Рассмотрено»</b>  Руководитель ШМО   /Е.В.Мизюк/  ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u>  от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора по УВР МОУ  «СОШ с.Демьяс»   /Н.И.Федорищева/  ФИО</p> <p>«<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	 <p><b>«Утверждаю»</b>  Директор  МОУ «СОШ с.Демьяс»   /С.Т.Кочубей/  ФИО</p> <p>Приказ № <u>121</u>  от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по биологии.6-9 классы  
(предмет, класс)

МОУ «СОШ с. Демьяс»

Срок реализации 5 года

Саратовская обл.  
Дергачёвский р-н  
с.Демьяс

Принято на заседании  
педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
от 30.08 2021

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по

биологии являются:

## **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

**выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- **приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- **классификация** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- **различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- **сравнение** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- **выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- *знание* основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- *анализ и оценка* последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## **3. В сфере трудовой деятельности:**

- *знание* и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- *соблюдение* правил работы с биологическими приборами и инструментами (иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## **4. В сфере физической деятельности:**

- *освоение* приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **5. В эстетической сфере:**

- *овладение* умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «биология»**

**Содержание программы учебного предмета биология - 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел учебного предмета</b>	<b>Количество часов, отводимое на изучение, раздела</b>
1.	Строение и свойства живых организмов	10
2.	Жизнедеятельность организмов	23
3.	Организм и среда	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование «предмет биология» в 6 классе**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов 10 часов</b>			
<b>Тема 1.1. Клетка — живая система — 4 часа</b>			
1.	Введение. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система		
2.	Клетка — живая система. Лабораторная работа N1 «Строение клеток живых организмов на готовых микропрепаратах»		
3.	Деление клетки		
<b>Тема 1.2. Ткани астений и животных - 2 часа</b>			
4.	Ткани растений и животных		
5.	Лабораторная работа. N2 «Ткани живых организмов»		
<b>Тема 1.3. Органы и системы органов - 4 часа</b>			
6.	Органы цветкового растения. Коневые системы.		
7.	Строение побега		
8.	Плоды. Строение семян.		
9.	Системы органов		
10.	Контрольная работа N1 «Строение и свойства живых организмов»		
<b>Раздел 2 Жизнедеятельность организмов—23 часа</b>			
<b>Тема 2.1. Питание и пищеварение —4 часа</b>			
11.	Особенности питания растений		
12.	Особенности питания животных		
13.	Особенности строения пищеварительных систем животных		
14.	Пищеварительные ферменты		
<b>Тема 2.2 Дыхание — 2 часа</b>			
15.	Дыхание растений		
16.	Дыхание животных		
<b>Тема 2.3. Передвижение веществ в организме- 2 часа</b>			
17.	Передвижение веществ в растении		
18.	Перенос веществ у животных		
<b>Тема 2.4. Выделение — 2 часа</b>			
19.	Выделение у растений и животных		
20.	Обмен веществ и энергии		
<b>Тема 2.5. Опорные системы- 2 часа</b>			
21.	Опорные системы растений		
22.	Опорные системы у животных		
<b>Тема 2.6. Движение -1 час</b>			
23.	Движение — особенность животных организмов. Значение двигательной активности		
<b>Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности- 3 часа</b>			

24.	Раздражимость, нервная система, рефлекс, инстинкт.		
25.	Эндокринная система.		
26.	Ростовые вещества растений		
<b>Тема 2.8. Размножение 3 часа</b>			
27.	Бесполое размножение организмов		
28.	Половое размножение организмов		
29.	Лабораторная работа N3 «Черенкование комнатных растений»		
<b>Тема 2.9. Рост и развитие - 3 часа</b>			
30.	Лабораторная работа N4 «Рост и развитие растений. Прорастание семян»		
31.	Особенности развития животных.		
32.	Контрольная работа N2 «Жизнедеятельность организмов»		
<b>Раздел 3. Организм и среда 1 час</b>			
33.	Среда обитания. Факторы среды.		
<b>Тема 3.2. Природные сообщества 1 час</b>			
34.	Природные сообщества. Итоговая контрольная работа N3		



## Планирование практической части учебной программы

№ п/п	Раздел учебного курса	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1.	Строение и свойства живых организмов	Клетка — живая система. Лабораторная работа N1 «Строение клеток живых организмов на готовых микропрепаратах»		1
2.	Строение и свойства живых организмов	Лабораторная работа. N2 «Ткани живых организмов»		1
3.	Строение и свойства живых организмов	Контрольная работа N1 «Строение и свойства живых организмов»		1
4.	Жизнедеятельность организмов	Лабораторная работа N3 «Черенкование комнатных растений»		1
5.	Жизнедеятельность организмов	Лабораторная работа N4 «Рост и развитие растений. Прорастание семян»		1
6.	Жизнедеятельность организмов	Контрольная работа N2 «Жизнедеятельность организмов»		1
7.	Организм и среда	Природные сообщества. Итоговая контрольная работа		1
Общее количество часов				7

### Содержание программы учебного предмета биология 7 класс

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов, отводимое на изучение, раздела
1.	Введение	1
2.	Царство Прокариоты	1
3.	Царство Грибы	3
4.	Царство Растения	9
5.	Царство Животные	18
6.	Вирусы	1
7.	Резерв	1
8.	Общее кол-во часов	34

**Календарно-тематическое планирование «предмет биология» в 7 классе**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Введение (1 час)</b>			
1.	Многообразие организмов и их классификация Уровни организации живого		
<b>Тема 1. Царство Прокариоты (1 час)</b>			
2.	Общая характеристика прокариот. Особенности строения и жизнедеятельности прокариот, их роль в природе и практическое значение		
<b>Тема 2. Царство Грибы (3 часа)</b>			
3.	Царство Грибы. Особенности организации, их роль в природе и их практическое значение Шляпочные грибы Лабораторная работа №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»		
4.	Многообразие грибов Лабораторная работа №2 «Многообразие грибов»		
5.	Лишайники		
<b>Тема 3. Царство Растения (9 часов)</b>			
6.	Характерные признаки растений. Общая характеристика водорослей Лабораторная работа №3 «Строение одноклеточной водоросли»		
7.	Размножение и развитие водорослей. Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение Лабораторная работа №4 «Строение многоклеточной водоросли»,		
8.	Общая характеристика Высших растений. Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности		
9.	Отдел Плауновидные, Хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности.		
10.	Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности. лабораторная работа №6 «Изучение строения папоротника»,		
11.	Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности, многообразие, значение лабораторная работа №7 Изучение строения хвои сосны. Пыльца и шишки сосны «		
12.	Отдел Покрытосеменные растения. Особенности организации, происхождение, систематика, размножение		
13.	Класс Двудольные. Характерные особенности растений Семейства Розоцветные, пасленовые, Крестоцветные, Лабораторная работа №8 «Семейство Розоцветные. Строение шиповника»		
14.	Класс Однодольные. Характерные признаки растений семейства Злаковые и Лилейные Лабораторной работы №9 «Строение злакового растения»		
<b>Тема 4. Царство Животные (18 часов)</b>			

15.	Общая характеристика Царства Животных Особенности организации одноклеточных, их классификация Многообразие и значение одноклеточных животных. Лабораторная работа №10 «Строение инфузории-туфельки»		
16.	Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные.		
17.	Особенности организации кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных, их значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа №11 «Строение пресноводной гидры		
18.	Особенности организации плоских червей. Плоские черви-паразиты		
19.	Тип Круглые черви. Особенности их организации.		
20.	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа №12 «Особенности внешнего строения дождевого червя»		
21.	Особенности организации моллюсков, их происхождение.		
22.	Членистоногие. Класс Ракообразные: особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие ракообразных, их роль в природе.		
23.	Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных, их роль в природе.		
24.	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.		
25.	Особенности организации Хордовых. Бесчерепные животные.		
26.	Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные. Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа №13 «Внешнее строение рыб		
27.	Класс Земноводные. Особенности строения и жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных животных. Их роль в природе и многообразие Лабораторная работа №14 «Внешнее строение лягушки», отчет по лабораторной		
28.	Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных Многообразие Пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.		
29.	Класс Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности птиц как высокоорганизованных позвоночных животных.		
30.	Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека.		
31.	Класс Млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.		
32.	Плацентарные млекопитающие. Особенности строения и		

	жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение.		
<b>Тема5. Вирусы (1 час)</b>			
33.	Вирусы		
34.	Резерв. Повторение по теме «Многообразие живого»		



### Планирование практической части учебной программы

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1.	Царство Грибы	Царство Грибы. Особенности организации, их роль в природе и их практическое значение Шляпочные грибы Лабораторная работа №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»		1
2.	Царство Грибы	Многообразие грибов Лабораторная работа №2 «Многообразие грибов»		1
3.	Царство Растения	Характерные признаки растений. Общая характеристика водорослей Лабораторная работа №3 «Строение одноклеточной водоросли»		1
4.	Царство Растения	Размножение и развитие водорослей. Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение Лабораторная работа №4 «Строение многоклеточной водоросли»,		1
5.	Царство Растения	Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения мхов»		1
6.	Царство Растения	Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности. лабораторная работа №6 «Изучение строения папоротника»,		1
7.	Царство Растения	Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности, многообразие, значение лабораторная работа №7 Изучение строения хвои сосны. Пыльца и шишки		1

		сосны «		
8.	Царство Растения	Класс Двудольные..Характерные особенности растений Семейства Розоцветные, пасленовые, Крестоцветные, Лабораторная работа №8«Семейство Розоцветные. Строение шиповника»		1
9.	Царство Растения	Класс Однодольные. Характерные признаки растений семейства Злаковые и Лилейные Лабораторной работы №9 «Строение злакового растения»		1
10.	Царство Животные	Общая характеристика Царства Животных Особенности организации одноклеточных, их классификация Многообразие и значение одноклеточных животных. Лабораторная работа №10 «Строение инфузории-туфельки»		1
11.	Царство Животные	Особенности организации кишечнорастных. Многообразие кишечнорастных, их значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа №11 «Строение пресноводной гидры		1
12.	Царство Животные	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа №12 «Особенности внешнего строения дождевого червя»		1
13.	Царство Животные	Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные. Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа		1

		№13 «Внешнее строение рыб»		
14.	Царство Животные	Класс Земноводные. Особенности строения и жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных животных. Их роль в природе и многообразии Лабораторная работа №14 «Внешнее строение лягушки», отчет по лабораторной		1
<b>Общее количество часов</b>				14

## Содержание программы учебного предмета биология 8 класс

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов, отводимое на изучение, раздела
1.	Тема 1-2. Место человека в системе органического мира. Происхождение человека	1
2.	Тема 3 Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1
3.	Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4
4.	Тема 5: Координация и регуляция	12
5.	Тема 6. Опора и движение	8
6.	Тема 7: Внутренняя среда организма	3
7.	Тема 8: Транспорт веществ	4
8.	Тема 9: Дыхание	5
9.	Тема 10 Пищеварение	6
10.	Тема 11. Обмен веществ	4
11.	Тема 12 Выделение	2
12.	Тема 13. Покровы тела	4
13.	Тема 14 Размножение	3
14.	Тема 15 Высшая нервная деятельность	7
15.	Тема 16. Человек и его здоровье	4
<b>Общее количество часов</b>		<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование «предмет биология» в 8 классе**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Тема 1-2: Место человека в системе органического мира. Происхождение человека (1ч)</b>			
1.	Место человека в системе органического мира. Происхождение человека		
<b>Тема 3: Краткая история знаний о строении и функциях органического человека (1 ч)</b>			
2.	Науки о человеке. Методы изучения организма человека		
<b>Тема 4: Общий обзор строения и функций организма человека (4ч)</b>			
3.	Клеточное строение организма		
4	Ткани		
5.	Органы. Системы органов		
6.	Зачет по теме «Общий обзор организма»		
<b>Тема5: Координация и регуляция (12ч)</b>			
7.	Гуморальная регуляция		
8.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма		
9.	Нервная система. Отделы нервной системы		
10	Рефлекторный характер деятельности нервной системы		
11	Спинной мозг, строение и функций		
12	Головной мозг, строение и функций		
13	Соматическая и вегетативная нервная система		
14	Органы чувств, их роль. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса		
15	Орган зрения и зрительный анализатор		
16	Нарушения зрения и их профилактика		
17	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы		
18	Зачет по теме «Координация и регуляция»		
<b>Тема 6: Опора и движение (8 ч)</b>			

19	Скелет, строение и состав, соединения костей		
20	Скелет головы и скелет туловища		
21	Скелет конечностей		
22	Первая помощь при вывихах суставов, растяжения связок и переломах костей		
23	Мышцы, работа мышц. Выявление влияния соматической и динамической работы на утомление мышц		
24	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение		
25	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения		
26	Зачет по теме «Опора и движение»		
<b>Тема 7: Внутренняя среда организма 3 часа</b>			
27	Кровь и ее состав, функции, плазма крови Лабораторная работа №1. Изучение микроскопического строения крови		
28	Иммунитет		
29	Тканевая совместимость и переливание крови		
<b>Тема 8: Транспорт веществ 4 часов</b>			
30	Транспорт веществ. Кровеносная система		
31	Большой и малый круг кровообращения. Лимфообращение		
32	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Лабораторная работа №2 Измерение кровяного давления №3 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке		
33	Зачет по темам «Внутренняя среда организма»		
<b>Тема 9: Дыхание 5 часов</b>			
34	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких		

35	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях Лабораторная работа №4 «Определение частоты дыхания»		
36	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Данные по заболеваемости органов дыхания и мерах профилактики.		
37	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего		
38	Зачет по теме «Дыхание»		
<b>Тема 10 Пищеварение 6 часов</b>			
39	Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества		
40	Пищеварение. Строение и функций пищеварительной системы		
41	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения		
42	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения		
43	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ		
44	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекции, гепатита. Статистические данные по заболеваемости.		
<b>Тема 11. Обмен веществ 4 часа</b>			
45	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен		
46	Обмен и роль белков, жиров. Водно-солевой обмен. Лабораторная работа №5 «Определение норм рационального питания»		
47	Витамины и роль в организме		
48	Зачет по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ»		
<b>Тема 12 Выделение 2 часа</b>			

49	Органы выделения. Строение и функций почек		
50	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы. Статистические данные по заболеваемости и мерах профилактики		
<b>Тема 13. Покровы тела 4 часа</b>			
51	Покровы тела. Строение и функции кожи		
52	Уход за кожей, волосами и ногтями. Лабораторная работа № 6 «Приемы оказания первой помощи при травмах и их профилактика»		
53	Роль кожи в терморегуляции		
54	Зачет по темам «выделение и кожа»		
<b>Тема 14 Размножение 3 часа</b>			
55	Система органов размножения		
56	Внутриутробное развитие организма		
57	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика		
<b>Тема 15 Высшая нервная деятельность 7 часов</b>			
58	Поведение человека. Рефлекс- основа нервной деятельности		
59	Врожденные и приобретенные формы поведения		
60	Биологические ритмы. Сон и его значение		
61	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление		
62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Память и эмоции		
63	Индивидуальные особенности личности		
64	Гигиена умственного труда		
<b>Тема 16. Человек и его здоровье 4 часа</b>			

65	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье в Саратовской области. О вреде наркотических веществ		
66	Зачет по теме «Высшая нервная деятельность»		
67	Итоговая контрольная работа		
68	Повторение и обобщение		



### Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1.	Тема 7: Внутренняя среда организма	Кровь и ее состав, функции, плазма крови Лабораторная работа №1. Изучение микроскопического строения крови		1
2.	Тема 8: Транспорт веществ	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Лабораторная работа №2 Измерение кровяного давления №3 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке		1
3.	Тема 9: Дыхание	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях Лабораторная работа №4 «Определение частоты дыхания»		1
4.	Тема 11. Обмен веществ	Обмен и роль белков, жиров. Водно-солевой обмен. Лабораторная работа №5 «Определение норм рационального питания»		1
5.	Тема 13. Покровы тела	Уход за кожей, волосами и ногтями. Лабораторная работа №6 «Приемы оказания первой помощи при травмах и их профилактика»		1
6.	Темы 1-16	Итоговая контрольная работа		1
<b>Общее количество часов</b>				<b>6</b>

### Содержание учебного предмета биологии - 9 класс

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов, отводимое на изучение, раздела
1	Введение	1
2	Эволюция живого мира на Земле	22
3	Структурная организация живых организмов	12
4	Размножение организмов	5
5	Наследственность и изменчивость организмов	18
6	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	7
7	Обобщение и повторение	3
<b>Общее количество часов</b>		<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование «предмет биология» в 9 классе**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Введение 1 час</b>			
1.	Предмет и задачи курса «Биология. Общие закономерности».		
<b>Эволюция живого мира на Земле -22 часа</b>			
2.	Многообразие живого мира. Уровни организации живых систем.		
3.	Основные свойства живых организмов		
4.	Развитие биологии в додарвиновский период.		
5.	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.		
6.	Научные и социальные предпосылки возникновения теории Чарлза Дарвина.		
7.	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.		
8.	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.		
9.	Формы естественного отбора.		
10.	Обобщающий урок по теме: Теория Ч. Дарвина. Развитие биологии в додарвиновский период. Тест по теме «Естественный отбор»		
11.	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Лабораторная работа №1. Изучение приспособленности организмов к среде обитания		
12.	Забота о потомстве. Физиологические адаптации.		
13.	Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа №2. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений		
14.	Эволюционная роль мутаций.		
15.	Биологические последствия адаптации. Макроэволюция		
16.	Главные направления эволюции.		
17.	Общие закономерности биологической эволюции.		
18.	Контрольная работа №1 по теме «Микроэволюция. Макроэволюция. Приспособленность организмов к условиям среды»		

19.	Современные представления о возникновении жизни.		
20.	Начальные этапы развития жизни.		
21.	Развитие жизни на Земле. Жизнь в архейскую, протерозойскую, палеозойскую эры.		
22.	Развитие жизни на Земле. Жизнь в мезозойскую, кайнозойскую		
23.	Происхождение человека.		
<b>Структурная организация живых организмов — 12 часов</b>			
24.	Химическая организация клетки. Неорганические вещества.		
25.	Органические вещества. Белки, углеводы, липиды. Нуклеиновые кислоты		
26.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен. Биосинтез белков.		
27.	Пластический обмен. Фотосинтез.		
28.	Энергетический обмен.		
29.	Прокариотическая клетка. Тест по теме «Обмен веществ в клетке»		
30.	Клеточная теория строения организмов. Лабораторная работа №3. Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах		
31.	Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана. Цитоплазма. Органоиды цитоплазмы.		
32.	Эукариотическая клетка. Ядро.		
33.	Строение ядра, хромосом		
34.	Деление клеток.		
35.	Контрольная работа №2 по теме «Структурная организация живых организмов»		
<b>Размножение организмов — 5 часов</b>			
36.	Бесполое размножение организмов.		
37.	Половое размножение организмов.		
38.	Онтогенез. Эмбриональный период развития. Тест по теме «Размножение организмов»		
39.	Постэмбриональное развитие.		

40.	Общие закономерности развития. Биогенетический закон. Тест по теме «Онтогенез»		
<b>Наследственность и изменчивость- 18 часов</b>			
41.	Основные понятия генетики.		
42.	Гибридологический метод изучения наследования признаков Грегора Менделя.		
43.	Законы Менделя.		
44.	Решение генетических задач на законы Менделя. Тест по теме «Основные понятия генетики. Законы Менделя»		
45.	Сцепленное наследование генов.		
46.	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
47.	Составление и анализ родословных. Практическая работа №1 Решение генетических задач и составление родословных.		
48.	Взаимодействие генов. Тест по теме «Генетика пола»		
49.	Решение генетических задач		
50.	Обобщающий урок по теме «Закономерности наследования признаков»		
51.	Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость		
52.	Наследственная изменчивость. Мутационная изменчивость.		
53.	Фенотипическая изменчивость. Тест по теме «Мутации. Типы мутаций»		
54.	Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Лабораторная работа №4. Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся)		
55.	Центры многообразия и происхождения культурных растений.		
56.	Методы селекции растений и животных.		
57.	Селекция микроорганизмов.		
58.	Обобщающий урок по теме «Закономерности изменчивости. Селекция живых организмов»		
<b>Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии — 7 часов</b>			

59.	Структура биосферы. Круговорот веществ в природе.		
60.	История формирования сообществ живых организмов. Биоценозы и биогеоценозы. Практическая работа №2. Изучение и описание экосистемы своей местности, типы взаимодействия разных видов в данной экосистеме.		
61.	Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов.		
62.	Биотические факторы среды. Лабораторная работа №5. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)		
63.	Взаимоотношения между организмами.		
64.	Природные ресурсы и их использование. Последствия хозяйственной деятельности человека.		
65.	Охрана природы и основы рационального природопользования. Практическая работа №3. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах		
<b>Обобщение и повторение —3 часа</b>			
66.	Итоговая контрольная работа		
67.	Обобщение и повторение		
<b>Резерв – 1 час</b>			



**Планирование практической части учебной программы.**

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1.	Эволюция живого мира на Земле	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Лабораторная работа №1. Изучение п и обособленности организмов к среде обитания		1
2.	Эволюция живого мира на Земле	Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа №2. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений		1
3.	Эволюция живого мира на Земле	Контрольная работа №1 по теме «Микроэволюция. Макроэволюция. Приспособленность организмов к условиям среды»		1
4.		Клеточная теория строения организмов. Лабораторная работа №3. Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах		1
5.	Структурная организация живых организмов	Клеточная теория строения организмов. Лабораторная работа №3. Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах		1
6.	Структурная организация живых организмов	Контрольная работа №2 по теме «Структурная организация живых организмов»		1
7.	Размножение организмов	Составление и анализ родословных. Практическая работа №1 Решение		1

		генетических задач и составление родословных.		
8.	Размножение организмов	Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Лабораторная работа №4. Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся)		1
9.	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	История формирования сообществ живых организмов. Биоценозы и биогеоценозы. Практическая работа №2. Изучение и описание экосистемы своей местности, типы взаимодействия разных видов в данной экосистеме.		1
10.	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	Биотические факторы среды. Лабораторная работа №5. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)		1
11.	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	Охрана природы и основы рационального природопользования. Практическая работа №3. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах		1
12.	Разделы 1-6	Итоговая контрольная работа		1
<b>Общее количество часов</b>				<b>12</b>