

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 2-4 классов (ФГОС)

Рабочие программы учебного предмета «Немецкий язык» для 2-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы начального общего образования по иностранному языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и авторской программы И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 2 - 4 класс (2010г.), на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочие программы предназначены для обучения младших школьников немецкому языку в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кринично-Лугская СОШ», в котором обучение иностранному языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится *2 часа в неделю, (68 часов в год)*, всего 204 часа.

Рабочие программы ориентированы на использование УМК Бим И.Л., Рыжовой Л.И. для 2-4 классов „Deutsch“, (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях), а также рабочей тетради в двух частях и аудиозаписи к учебнику Бим И.Л.и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим

Роль немецкого языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

В данных программах нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- * личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- * значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели и задачи обучения немецкому языку в начальной школе

Интегративной целью обучения немецкому языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение немецкого языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- * **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- * **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- * **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);
- * **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур,

ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Немецкий язык» формулируются следующие **задачи**:

- * *формировать* у младших школьников отношение к немецкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- * *развивать* на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- * *создавать* педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- * *воспитывать* качества личности учащихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- * *включать* младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- * *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Тематическое планирование

2 класс

Количество уроков	Тематика
31	Вводный курс
6	Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?
6	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?
6	Что Сабина и Свен делают охотно дома? А мы?
6	Чего мы только не делаем!
6	Сыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это трудно?
6	Добро пожаловать на наш праздник!

3 класс

Количество уроков	Тематика
8	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.(Маленький курс повторения).
10	Сабина охотно ходит в школу. А вы?
10	Наступила осень. Какая сейчас погода?
8	А что приносит нам зима?
11	В школе мы делаем многое.
11	Пришла весна. И также классные праздники, верно?
10	День рождения! Это прекрасный праздник?

4 класс

Количество уроков	Тематика
-------------------	----------

6	Мы уже знаем и можем сделать многое. Верно? (Повторение).
12	I. Каким было лето?
14	II. А что нового в школе?
12	III. У меня дома. Что там есть?
12	IV. Свободное время... Что мы делаем?
14	V. Скоро наступят большие каникулы.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся проводится на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, высказываний по темам. Кроме этого проводятся: устный опрос (монологическая, диалогическая речь), письменные контрольные работы по аудированию, чтению, грамматике, лексике и письму.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 5-7 классов (ФГОС)

Рабочие программы составлены на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Иностранный язык (немецкий язык)»
2. Примерной программы основного общего образования «Иностранный язык. 5-9 классы».– М.: Просвещение, 2011
3. Рабочих программ по немецкому языку И. Л. Бим к предметной линии учебников И. Л.Бим. 5–9 классы. – М.: Просвещение, и полностью обеспечивают достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС ООО по предмету «Иностранный язык».

Для реализации программы используются:

1. УМК «Немецкий язык» Академический учебник И.Л.Бим,.М. Просвещение, для 5,6 и 7 классов.
2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык », И.Л.Бим, Л.В. Садова. М. Просвещение, для 5,6 и 7 классов
3. Аудиоприложение (CD)
4. Книга для учителя

Цели изучения предмета «Немецкий язык» в основной школе в соответствии со ФГОС:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного (немецкого) языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Программы рассчитаны на :103 ч.-5 класс,103ч- 6 класс, 102ч- 7 класс, т.е. на 3 часа в неделю.

Тематическое планирование 5 класс

Количество уроков	Тематика
9	Привет, пятый класс! С чем мы пришли из четвёртого класса? (Маленький курс повторения)
10	Старый немецкий город. Что в нём?
9	В городе... Кто здесь живёт?
11	Улицы города. Какие они?
9	Где и как живут здесь люди?
9	У Сабины дома. Что мы видим там?
10	Как выглядит город Габи в различные времена года?
11	Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...
10	Снова в город приезжают гости. Как вы думаете, какие?
13	Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?

6 класс

Количество уроков	Тематика
4	Здравствуй, школа! (Маленький курс повторения)
15	1. Начало учебного года! Везде ли оно одинаково?
17	2. За окном листопад.
15	3. Немецкие школы... Какие они?
16	4. Что наши немецкие друзья делают в школе?
12	5. Один день нашей жизни. Какой он?
13	6. Классная поездка по Германии. Это отлично!
11	7. В конце учебного года – весёлый маскарад.

7 класс

Количество уроков	Тематика
5	После летних каникул. (Маленький курс повторения.)
16	Что мы называем нашей Родиной?
22	Лицо города – визитная карта страны.
17	Жизнь в большом современном городе. Какие здесь проблемы?
17	В деревне тоже много интересного.
15	Защита окружающей среды – сегодня самая актуальная проблема.
10	В здоровом теле живёт здоровый дух.

Формы контроля: устный опрос, проверочные и контрольные работы, словарные диктанты, защита проектов, ролевая игра, лексико-грамматические тесты, аудирование (проверка восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста), - чтение с разными стратегиями (проверка умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида

чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)),

- контроль диалогической речи,

- контроль монологической речи,

– контроль письменной речи.

Аннотация

к рабочим программам по немецкому языку в 8-9 классах

Рабочие программы по немецкому языку для 8-9 классов разработаны на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
- Материалов УМК для 8 – 9 классов.

Рабочие программы ориентированы на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 - 9 классов, который состоит из:

1. учебника;
2. рабочей тетради;
3. аудиоприложения к учебнику;
4. книги для учителя

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочие программы рассчитаны на : 102 час - 8 класс, 99 часов - 9 класс. В учебном плане на изучение иностранного языка в 8 – 9 классах отводится 3 часа в неделю.

Главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности обучающегося среднего звена, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство.

• Цели и задачи обучения немецкому языку:

• обучение иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 5 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях

иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Тематическое планирование

8 класс

Количество уроков	Тематика
24	Прекрасно было летом!
29	Но теперь снова школа.
24	Мы готовимся к путешествию по Германии.
26	Путешествие по Федеративной Республике Германия.

9 класс

Количество уроков	Тематика
7	1. Каникулы, прощайте! (Маленький курс повторения).
21	Глава I. Каникулы и книги. Совместимы ли они?
22	Глава II. Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?
24	Глава III. Будущее начинается уже сейчас. Как дела с выбором профессии?
26	Глава IV. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Формы контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-

либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические и страноведческие тесты, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучающихся к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучающихся. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучающихся, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучающихся к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Аннотация

к рабочим программам по немецкому языку в 10 – 11 классах

Рабочие программы по немецкому языку разработаны для обучения в 10 – 11 классах (базовый уровень) на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А.

Рабочая программа ориентирована на: 102 часа - 10 класс, 99 учебных часа – 11 класс из расчета 3 урока в неделю.

Рабочие программы ориентированы на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 10 – 11 классов, авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. , который состоит из:

1. учебника;
2. рабочей тетради;
3. аудиоприложения к учебнику;
4. книги для учителя

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Тематическое планирование 10 класс

Кол-во уроков	Тематика
27	1. Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? (Повторение)
29	2. Школьные обмены, интернациональные молодёжные проекты. Хотите принять участие?
20	3. Дружба, любовь... Всегда ли это только счастье?
24	4. Искусство происходит от умений. Как возникло изобразительное искусство?

11 класс

Количество уроков	Тематика
4	Начнем с летних воспоминаний. Повторение.
20	Будни подростков в Германии и в России. Там есть всё.
25	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?
26	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы его последствия?
24	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Мы готовы к этому?

Формы контроля

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.) Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение ,аудирование, чтение, письмо) так и лексические и грамматические навыки школьников. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Он призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Инструментарием для оценивания результатов:
контрольные работы, словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания.