

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 6-9 классов ФГОС ООО

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ с.Демьяс» Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», рабочей программы по русскому языку для 6-9 классов В.В. Бабайцевой.

Место учебного предмета в учебном плане:

- в 6 классе – 210 ч. (6 часов в неделю)
- в 7 классе – 140 ч. (4 часа в неделю)
- в 8 классе – 105 ч. (3 часа в неделю)
- в 9 классе – 102 ч. (3 часа в неделю)

Цели обучения:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Структура учебного предмета

6-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- «Русский язык. Теория. 5-9 классы», под. ред. В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой;
- «Русский язык. Практика. 6 класс» под ред. Г.К. Лидман-Орловой; «Русская речь. Развитие речи. 6 класс» Е.И. Никитина. Дрофа. 2014г.
- «Русский язык. Теория. 5-9 классы», под. ред. В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой;
- «Русский язык. Практика. 7 класс» под ред. С.Н. Пименовой; «Русская речь. Развитие речи. 7 класс» Е.И. Никитина. Дрофа. 2014г.
- «Русский язык. Теория. 5-9 классы», под. Ред. В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой;
- «Русский язык. Практика. 8 класс» под ред. Ю.С. Пичугова; «Русская речь. Развитие речи. 8 класс» Е.И. Никитина. Дрофа. 2014 г.

«Русский язык. Теория. 5-9 классы», под. Ред. В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой;
«Русский язык. Практика. 8 класс» под ред. Ю.С. Пичугова; «Русская речь. Развитие речи.
8 класс» Е.И. Никитина. Дрофа. 2014 г.

Планируемые результаты освоения русского языка

Предметные:

Обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- *текущий*: словарный диктант, обучающее сочинение; фронтальный опрос. обучающее изложение, творческая работа, диктант, тест, включающий задания с кратким и развернутым ответом, самостоятельная работа, анализ текста, устный рассказ по плану на лингвистические темы.

- *итоговый (за полугодие)*: контрольный диктант с грамматическим заданием, зачёт, контрольная работа, изложение, сочинение, тест, комплексный анализ текста, включающий задания с кратким и развернутым ответом.

Технологии, используемые в работе:

личностно-ориентированное обучение

здоровьесберегающие технологии;

ИКТ

дифференцированное обучение

обучение в сотрудничестве

игровые методы обучения

проектная технология

исследовательские методы обучения

технология проблемного обучения

ТРКМЧП

групповая технология;

технология развивающего обучения и др.

Методы работы: репродуктивный, эвристический, исследовательский методы, метод проектов, лекция, метод маркировки текста (инсерт), игровой метод, лингвистический эксперимент, демонстрационный метод, учебная дискуссия, интерактивные методы, метод учебно-речевых ситуаций и т.д.

Формы работы: урок-лекция, урок-практикум, урок развивающего контроля, урок рефлексии, урок обобщения и систематизации знаний, круглый стол, урок-соревнование, урок-турнир, урок-семинар, брифинг, урок-дискуссия, урок-экскурсия, урок-путешествие, творческая мастерская, интегрированные уроки, урок-игра, квест, урок-зачёт, групповое обучение, интерактивные игры, брейн-ринг и т.д.