


<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Е.В.Мизюк/ ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>27</u> <u>08</u> <u>2021</u>г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с.Демьяс»  /Н.И.Федорищева/ ФИО</p> <p><u>«30» 08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ С.Демьяс»  /С.Т.Кочубей/ ФИО</p> <p>Приказ № <u>121</u> от <u>«31» 08</u> <u>2021</u>г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
(предмет, класс)

МОУ «СОШ с.Демьяс»

Срок реализации (3 года для начальной школы)

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с.Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 1
от 30.08 2021

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

2 класс

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым

статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности,
- понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире,
- в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории,
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты обучения:

Ученик может научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Предметные результаты обучения.

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3 класс

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

4 класс

Личностными результатами обучающихся являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её предметы;
- Формирование основ экологической культуры.

Понимание ценности любой жизни.

Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания;

- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально- нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации; определять наиболее.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических.

Предметными результатами обучающихся являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Владение базовым понятийным аппаратом доступным для осознания (младшим школьником), необходимых для получения дальнейшего образования в области естественно -научных и социально – гуманитарных дисциплин;
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (изменять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира;
- Выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, и побед.

2 класс

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Что тебя окружает	2
2	Кто ты такой?	3
3	Ты и твоё здоровье	10
4	Кто живёт рядом с тобой?	6
5	Россия – твоё Родина	15
6	Мы жители Земли	7
7	Природные сообщества	21
8	Природа и человек	4
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	факт
	Что тебя окружает?		
1	Что такое окружающий мир?		
2	Бывают ли на свете чудеса?		
	Кто ты такой?		
3	Я, ты, он, она... Все мы люди		
4	Наши помощники – органы чувств.		
5	Наши помощники – органы чувств. <i>Опыт: определение вкуса продукта.</i>		
	Поговорим о здоровье		
6	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. <i>П/р Составление режима дня</i>		
7	Режим дня. Чтобы не уставать.		
8	Физическая культура. Быть сильным и выносливым.		
9	Закаляться может каждый. <i>Составление памятки «Правила закаливания» Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды.</i>		
10	Почему нужно правильно питаться? Из чего состоит наша пища?		
11	Почему нужно правильно питаться? О витаминах. <i>Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно»</i>		
12	О правилах питания		
13	Почему нужно быть осторожным? <i>Составление памятки</i>		
14	Чтобы избежать неприятностей. <i>П/р «Первая помощь при ожогах и порезах»</i>		
15	Можно ли изменить себя? <i>Обобщение по разделу: «Ты и твоё здоровье»</i>		
	Кто живёт рядом с тобой?		
16	Что такое семья? Составление семейного генеалогического дерева		
17	Домашнее хозяйство.		
18	Семейный досуг		
19	Правила поведения. Какие бывают правила поведения?		
20	Умеешь ли ты дружить?		
21	Умеешь ли ты общаться?		
	Россия – твоя Родина		
22	Родина - что это значит?		
23	Прошлое, настоящее и будущее.		
24	Как Русь начиналась?		

25	Москва – столица России		
26	Москва – столица России		
27	Города России		
28	Золотое кольцо России		
29	Родной край – частица Родины. Саратовская область. <i>Обобщение «Мы – граждане России»</i>		
30	Зачем трудится человек?		
31	Хлеб всему голова		
32	О занятиях наших предков.		
33	Все профессии важны.		
34	Мы – граждане России. Права граждан России.		
35	Россия – многонациональная страна.		
36	Родная природа – часть Родины.		
	Мы жители Земли		
37	Твоё первое знакомство со звездами		
38	Земля – планета Солнечной системы.		
39	Глобус – модель Земли		
40	Царства живой природы. Бактерии.		
41	Грибы. <i>Составление памятки «Ядовитые грибы»</i>		
42	Какие животные живут на Земле		
43	Разнообразие растений. Растения Саратовской области. <i>Опыт: Развитие растения из семени</i>		
	Природные сообщества		
44	Среда обитания – что это такое? Лес и его обитатели.		
45	Деревья леса. Что делает человек из древесины		
46	Кустарники леса. <i>Составление рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося)</i>		
47	Травянистые растения леса. Лесная аптека.		
48	Животные леса.		
49	Птицы – лесные жители.		
50	Пресмыкающиеся леса.		
51	Насекомые леса.		
52	Правила поведения лесу. <i>Обобщение по теме.: «Царства природы»</i>		
53	Что мы знаем о воде? Круговорот воды в природе.		
54	Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.		
55	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.		
56	Водоплавающие жители водоёмов		
57	Растения пресных водоёмов		
58	Обитатели солёных водоёмов.		
59	Луг и его обитатели		
60	Растения луга		
61	Луг и его обитатели. Животные луга.		
62	Поле и его обитатели. Растения поля.		

63	Животные поля.		
64	Сад и его обитатели.		
	Природа и человек		
65	Природа и человек. Человек – часть природы. <i>Обобщение по теме «Природные сообщества»</i>		
66	Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». Саратовская область		
67	Животные – друзья человека. Животный мир Саратовской области.		
68	Повторение		

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока после проведения корректировки	Причины проведения корректировки
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				

3 класс

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Земля – наш общий дом	7
2	Человек изучает землю	4
3	Царства природы	27
4	Наша Родина: от Руси до России	11
5	Как люди жили в старину	12
6	Как трудились в старину	7
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Земля – наш общий дом. (7 ч.)		
1	Где и когда ты живёшь?		
2	Солнечная система		
3	Солнечная система. Опыт: Смена дня и ночи		
4	Условия жизни на Земле Практическая работа: проращивание семян фасоли		
5	Условия жизни на Земле Роль света и тепла в жизни растений		
6	Условия жизни на Земле Вода – условие жизни на Земле		
7	Условия жизни на Земле Воздушная оболочка Земли Практическая работа: «Свойства воздуха»		
	Человек изучает Землю. (4 ч)		
8	Человек познает мир Экскурсия в природу		
9	Человек познает мир Практическая работа с картой		
10	Человек познает мир		
11	Человек познает мир		
	Царства природы (27 ч.)		
12	Бактерии		
13	Грибы		
14	Грибы		
15	Растения дикорастущие и культурные		
16	Если бы на Земле не было растений Обобщение по темам: «Земля наш общий дом», «Человек изучает Землю»		
17	Растения прекрасные, но опасные		
18	Разнообразие растений на Земле. Практическая работа с гербарием		
19	Разнообразие растений на Земле. Растения Саратовской области.		
20	Как живет растение		
21	Как живет растение		
22	Размножение растений		
23	Размножение растений Опыт с живыми комнатными растениями		
24	Размножение растений		
25	Культурные растения в жизни человека		
26	Культурные растения в жизни человека		
27	Красная книга России		
28	Красная книга России. Красная книга Саратовской области.		
29	Разнообразие мира животных		
30	Разнообразие мира животных		
31	Животные – живые существа (организмы)		

32	Животные – живые существа (организмы). Животный мир Саратовской области. Обобщение по теме: «Царства природы»		
33	Беспозвоночные животные		
34	Позвоночные животные		
35	Позвоночные животные		
36	Природные сообщества		
37	Почему люди приручили диких животных		
	2 часть Наша Родина: от Руси до России (11 ч.)		
38	Как люди узнают о прошлом. История Саратовской области.		
39	Восточнославянские племена		
40	Первые русские князья		
41	Первые русские князья		
42	Первые русские князья		
43	Как Москва стала столицей		
44	Иван IV Грозный – первый русский царь		
45	Петр I Великий		
46	Екатерина II Великая		
47	Последний российский император Николай II		
48	Советская Россия. СССР		
49	Зачет по теме: «От Руси до России»		
50	Из истории племен		
51	Из истории племен.		
52	Какими людьми были славяне		
53	Какими людьми были славяне		
54	Скажи, какой у тебя дом...		
55	По одежке встречают Экскурсия в швейную мастерскую		
56	По одежке встречают		
57	По одежке встречают		
58	Русская трапеза		
59	Верования языческой Руси		
60	Верования языческой Руси		
61	Принятие христианства на Руси		
	Как трудились в старину 7 ч.		
62	Что создавалось трудом крестьянина?		
63	Что создавалось трудом крестьянина?		
64	Что создавалось трудом ремесленника?		
65	Что создавалось трудом ремесленника?		
66	Что создавалось трудом рабочего		
67	Что создавалось трудом рабочего		
68	Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках		

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока после проведения корректировки	Причины проведения корректировки
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				
70.				
71.				
72.				
73.				
74.				
75.				
76.				

4 класс

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1.	Человек – живое существо (организм).	21
2.	Ты и твоё здоровье. Здоровье человека.	12
3.	Человек – часть природы.	7
4.	Родная страна: от края до края.	12
5.	Человек – творец культурных ценностей.	11
6.	Человек – защитник своего Отечества.	4
7.	Гражданин и государство	1
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Дата	
		план	факт
	Человек – живое существо (организм).		
1	Организм человека. Нервная система. ОЗОЖ «Уникальность и неповторимость всех форм жизни».		
2	Головной и спинной мозг.		
3	Скелет- опора тела. ОЗОЖ «Уникальность всех форм жизни».		
4	Кости и мышцы необходимо укреплять.		
5	Пищеварительная система.		
6	Берегите зубы с детства.		
7	Дыхательная система. Связь дыхания и сознания. ОЗОЖ « Влияние дыхания на сознание человека».		
8	Кровь. Кровеносная система.		
9	Сердце – главный орган кровеносной системы.		
10	Как организм удаляет ненужные ему вещества.		
11	Кожа.		
12	Зрение.		
13	Слух. Обоняние.		
14	Вкус. Осязание.		
15	Эмоции. ОЗОЖ « Профилактика эмоциональных стрессов , обидчивость, страх».		
16	От простых эмоций к чувствам.		
17	Мир чувств. ОЗОЖ «Как оценить количество и качество своего здоровья».		
18	Внимание.		
19	Обрати внимание на внимание.		
20	Память.		

21	Помни и развивай память.		
	Ты и твоё здоровье. Здоровье человека.		
22	Зачёт. Тема: «Кожа и опорно-двигательная система».		
23	Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон. ОЗОЖ «Как оценить качество и количество своего здоровья»		
24	О правильном питании. ОЗОЖ «Качество и количество своего здоровья».		
25	Закаливание организма. ОЗОЖ «Воспитание характера».		
26	Можно ли снять усталость.		
27	Вредные привычки. Самосознание. ОЗОЖ «О букве Я».		
28	Когда дом становится опасным. ОЗОЖ «Отношение к себе.»		
29	Какие опасности подстерегают детей на дороге.		
30	Если случилась беда		
31	Ядовитые грибы. Ядовитые растения.		
32	Что нужно знать о болезнях.		
33	Твоя домашняя аптечка.		
	Человек – часть природы.		
34	Чем человек отличается от животных. ОЗОЖ «Представление о смысле жизни».		
35	От рождения до старости. ОЗОЖ «Я – в семье».		
36	Почему пожилым людям нужна твоя помощь.		
37	Человек среди людей. Поговорим о доброте.		
38	Что такое справедливость. ОЗОЖ «Поведение в конфликтных ситуациях.» -		
39	Умеешь ли ты общаться? Общение с друзьями и взрослыми.		
40	Избегай общения с незнакомыми людьми.		
	Родная страна: от края до края.		

41	Природные зоны России. Арктика.		
42	Тундра.		
43	Тайга.		
44	Смешанные леса.		
45	Степь.		
46	Пустыня.		
47	Влажные субтропики.		
48	Почвы России.		
49	Рельеф России.		
50	Как возникали и строились города. История возникновения Саратова.		
51	Россия и её соседи.		
52	Обобщение.		
	Человек – творец культурных ценностей.		
53	Что такое культура.		
54	Как возникла письменность.		
55	Образование – часть культуры общества.		
56	Как развивалось образование после Петра 1		
57	Школа 19 века.		
58	Русское искусство.		
59	Искусство России 18 века.		
60	Поэты и писатели 19 века.		
61	Композиторы 19 века. ОЗОЖ «Самооценка личности».		
62	Художники 19 века. Общение.		
63	Искусство России 20 века. Достопримечательности Саратовской области		
	Человек – защитник своего Отечества.		

64	Как Русь боролась с половцами. Как русские воины победили шведских захватчиков.		
65	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года.		
66	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Агрессия. – ОЗОЖ Агрессия - форма проявления.		
67	«Всё – для фронта, всё – для победы!». Берлин взят! Саратовская область в годы ВОВ. Что значит победить другого человека. – ОЗОЖ «Этапы проведения праздников».		
	Гражданин и государство		
68	Мы живём в Российском государстве. Общенародные и общегосударственные праздники. Религиозные праздники.		

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока после проведения корректировки	Причины проведения корректировки
77.				
78.				
79.				
80.				
81.				
82.				
83.				
84.				
85.				
86.				
87.				
88.				
89.				
90.				
91.				
92.				
93.				
94.				
95.				
96.				
97.				
98.				
99.				
100.				
101.				
102.				
103.				
104.				
105.				
106.				
107.				
108.				
109.				
110.				
111.				
112.				
113.				