

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Е.В.Мизюк</i> / ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>27</u> <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с.Демьяс» <i>Н.И.Федорищева</i> / ФИО <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с.Демьяс» <i>С.Т.Кочубей</i> / ФИО Приказ № <u>121</u> от <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(предмет, класс)

МОУ «СОШ с.Демьяс»

Срок реализации (3 года для начальной школы)

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с.Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 1
от 30.08 2021

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

2 класс

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

3 класс

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; -предложения с однородными членами; выделять, находить:
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать практические задачи:
 - проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
 - характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
 - составлять план текста (при помощи учителя);
- применять правила правописания:
- падежных окончаний имен существительных;
 - суффиксов имен прилагательных –онок-, (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
 - падежных окончаний имен прилагательных;
 - словарных слов, определённых программой;
 - постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

4 класс

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2 класс

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1.	Фонетика	9
2.	Слово и предложение	6
3.	Состав слова	20
4.	Лексика	22
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	59
6.	Развитие речи	34
7.	Повторение	5
8.	Резервные уроки	15
	Итого	170

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
	Фонетика		
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы		
2	Обозначение звуков на письме		
3	Ударные и безударные гласные звуки		
4	Согласные звуки		
5	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие		
6	Звонкие согласные звуки в конце слова		
	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. («Правописание»)		
7	Сочетания жи-ши		
8	Входная контрольная работа (диктант)		
9	Работа над ошибками. Сочетание ча-ща.		
10	Сочетания чу-щу		
	Фонетика («Как устроен наш язык»)		
11	Разделительный мягкий знак (ь)		
12	Слог. Перенос слова		
13-14	Перенос слов		
15	Контрольный диктант № 1 «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»		
16	Анализ диктанта. Ударение.		
17	Ударение		
	Слово и предложение. Слова в предложении. («Как устроен наш язык»)		
18	Слово		
19	Слова, которые называют предметы		
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов		
21	Слово и предложение.		
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.		
23	Слова в предложении		
	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)		
24	Окончание как часть слова		
25-26	Изменение формы слова с помощью окончания.		
27-28	Неизменяемые слова		
	Заглавная буква в словах («Правописание»)		
29-30	Повторение правил написания большой буквы		

	Состав слова и словообразование. («Как устроен наш язык»)		
31-32	Корень слова		
33-35	Правописание безударных гласных в корне слова		
	Состав слова («Как устроен наш язык»)		
36	Корень слова как общая часть родственных слов		
37	Контрольный диктант " Предложение. Корень слова"		
	Корень слова («Правописание»)		
38	Анализ диктанта. Безударные гласные буквы в корне слова.		
39	Правописание безударных гласных в корне слова.		
40	Правописание безударных гласных в корне слова.		
41	Правописание безударных гласных в корне слова.		
42	Контрольное списывание по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова»		
43	Анализ контрольного списывания. Согласные буквы в корне слова.		
	Состав слова («Как устроен наш язык»)		
44	Корень слова с чередованием согласных		
	Корень слова («Правописание»)		
45	Правописание согласных в корне слова		
	Состав слова («Как устроен наш язык»)		
46	Согласные буквы в корне слова.		
47-48	Гласные и согласные в корне слова.		
	Состав слова («Как устроен наш язык»)		
49-50	Суффикс как часть слова.		
51	Значения суффиксов		
	Слова с непроизносимыми согласными звуками («Правописание»)		
52-53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.		
54	Диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова»		
55	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.		
	Состав слова («Как устроен наш язык»)		
56	Значения суффиксов.		
	Суффиксы в словах («Правописание»)		

57	Правописание слов с суффиксами -ёнок-, -онок-		
58	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-		
59	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-		
	Состав слова («Как устроен наш язык»)		
60	Значения суффиксов		
	Суффикс. («Правописание»)		
61	Правописание слов с суффиксом - ость-.		
	Состав слова («Как устроен наш язык»)		
62	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.		
	Суффикс («Правописание»)		
63	Правописание суффиксов имен прилагательных.		
64	Правописание суффиксов имен прилагательных.		
	Состав слова («Как устроен наш язык»)		
65	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.		
	Корень и суффикс («Правописание»)		
66	Правописание корней и суффиксов в словах.		
67	Контрольное списывание		
68	Работа над ошибками. Правописание корней и суффиксов в словах.		
	Состав слова («Как устроен наш язык»)		
69	Приставка как часть слова.		
70	Значение приставок.		
71	Учимся писать приставки		
72	Правописание слов с приставками		
73	Итоговый диктант за 1 полугодие		
74	Работа над ошибками. Различение приставок с буквами «о», «а».		
75	Приставки.		
	Твердый знак («Правописание»)		
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		
77	Правописание слов с ъ и ь знаками		
	Состав слова («Как устроен наш язык»)		
78	Образование слов.		
	Твердый и мягкий знаки («Правописание»)		
79	Различение разделительных ь и ь знаков.		
80	Различение разделительных ь и ь знаков.		

81	Основа слова.		
	Состав слова («Как устроен наш язык»)		
82	Повторение и закрепление изученного.		
	Приставки и предлоги («Правописание»)		
83	Различение предлогов и приставок		
84			
	Повторение («Правописание»)		
85	Повторение: состав слова.		
86	Повторение: правописание частей слова.		
	Лексика («Как устроен наш язык»)		
87	Слово и его значение		
88	Слово и его значение		
89	Повторение пройденного Повторение по разделу «Части слова»		
90	Диктант по теме «Состав слова. Приставки»		
91	Работа над ошибками. Повторение: правописание частей слова.		
	Текст («Развитие речи»)		
92	Текст		
93	Текст. Заголовок		
	Лексика («Как устроен наш язык»)		
94	Как сочетаются слова		
95	Слово в словаре и тексте		
	Повторение пройденного («Правописание»)		
96	Повторение правописания частей слова.		
97	Один текст – разные заголовки.		
98	Учимся озаглавливать текст.		
	Лексика («Как устроен наш язык»)		
99	Слово в словаре и в тексте		
100	Слова однозначные и многозначные		
	Повторение пройденного («Правописание»)		
101	Повторение правописания.		
	Текст («Развитие речи»)		
102	Учимся озаглавливать текст.		
103	Текст. Окончание текста.		
	Лексика («Как устроен наш язык»)		

104	Многозначные слова.		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
105	Как определить значение многозначного слова		
106	Контрольное списывание		
107	Работа над ошибками. Повторение правописания.		
	<i>Текст («Развитие речи»)</i>		
108	Составление текста		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
109	Синонимы.		
110	Использование слов-синонимов.		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
111	Правописание слов с изученными орфограммами.		
112	Начало текста.		
113	Сочиняем начало текста.		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
114	Использование слов-синонимов		
115	Использование слов-синонимов		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
116	Повторение правописания		
	<i>Текст («Развитие речи»)</i>		
117	Составление текста.		
118	Последовательность предложений в тексте.		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
119	Антонимы.		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
120	Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»		
121	Работа над ошибками. Повторение правописания.		
	<i>Текст («Развитие речи»)</i>		
122	Предложения в тексте		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
123	Омонимы.		
124	Слова исконные и заимствованные		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
125	Повторение правописания		
	<i>Абзац («Развитие речи»)</i>		

126	Абзац		
127	Учимся выделять абзацы		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
128	Значения заимствованных слов		
129	Повторение правописания.		
130	Контрольный диктант по теме «Состав слова, слово и его значение»		
131	Работа над ошибками. Последовательность абзацев.		
132	Учимся составлять текст из абзацев		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>		
133	Устаревшие слова		
134	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова		
	<i>Учимся составлять текст («Развитие речи»)</i>		
135	Учимся применять орфографические правила		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
136	Учимся составлять текст		
	<i>Учимся составлять текст («Развитие речи»)</i>		
137	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам		
	<i>Повторение пройденного («Как устроен наш язык»)</i>		
138	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?		
	<i>План текста («Развитие речи»)</i>		
139	Учимся применять орфографические правила		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
140	План текста		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
141	Итоговая контрольная работа (диктант)		
142	Учимся составлять план текста		
143	Контрольное списывание по теме «Правописание изученных орфограмм»		
	<i>Текст («Развитие речи»)</i>		
144	Работа над ошибками. Фразеологизмы		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
145	Учимся применять орфографические правила		
146	Составление текста по плану.		
	<i>Текст («Развитие речи»)</i>		
147	Учимся писать письма по плану		

148	Значения фразеологизмов		
149	Составляем текст по плану		
150	Текст-описание		
151	Учимся применять орфографические правила		
152	Особенности текста-описания		
153	Учимся сочинять текст-описание		
154	Учимся сочинять яркий текст-описание		
155	Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»		
156	Текст-повествование		
157	Особенности текста-повествование		
158	Учимся применять орфографические правила		
159	Учимся сочинять текст-повествование		
160	Описание и повествование в тексте		
161	Текст-рассуждение		
162	Работа над ошибками Особенности текста-рассуждения		
163	Описание. Повествование. Рассуждение		
164	Повторение. Правописание.		
165	Работа над ошибками. Повторение. Развитие речи		
166	Повторение. Развитие речи		
167	Повторение. Состав слова.		
168	Повторение. Состав слова.		
169	Повторение изученного.		
170	Повторение изученного.		

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока после проведения корректировки	Причины проведения корректировки
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1	Контрольный диктант №1 «Повторение, изученного материала во 1 классе»	диктант		1
2	Контрольный диктант №2.	диктант		1
3	Контрольное списывание №1	списывание		1
4	Контрольный диктант №3.	диктант		1
5	Контрольный диктант за 1 полугодие №4	диктант		1
6	Контрольный диктант №5	диктант		1
7	Контрольное списывание №2	списывание		1
8	Контрольный диктант №6	диктант		1
9	Контрольное списывание №3	списывание		1
10	Контрольный диктант №7	диктант		1
11	Контрольный диктант №8	диктант		1
12	Итоговый контрольный диктант №9	диктант		1
Общее количество часов				15

1 четверть

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Роща

Около дачи роща. Я ищу рыжики. В чаще цвёл куст шиповника. Какое чудо! На душистых розах шипы.

(18 слов)

Орфографическое задание

1 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Хорошо, сухие, они, на склонах, колючий, пьют.

Ответ. Хо-ро-шо, су-хие, они (не переносится), на скло-нах, ко-лю-чий, пьют (не переносится).

2 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Весело, свои, в горах, его, посыпал, тихий.

Ответ. Ве-се-ло, свои (не переносится), в го-рах, его (не переносится). По-сы-пал, ти-хий.

Списывание

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями **ча, чу, ши, щу**.

Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чашу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

(21 слово)

Ответ. Часто, чудесные, чашу, шиповника, шипы.

2 вариант

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Считалочка.

Жыли наши мыши за трубой на крыше.

Там чюдесное местечко, оказалась рядом печка.

Сушит печка сухари. Мыши ищут крошки.

Ищут мышек кошки.

(23 слова)

Комментарий. Обратить особое внимание учащихся на написание слова оказалась.

Ответ. Ошибки допущены в словах: жили, чудесное.

Итоговый диктант

Певец

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

(30 слов)

Орфографическое задание

1 вариант

1.К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Обозначь орфограммы.

2.Вставь пропущенные буквы.

Б...льной, ст...пной, ст...рик.

2 вариант

1.К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Обозначь орфограммы.

2.Вставь пропущенные буквы.

Тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок.

Словарные диктанты

1.воробей, сорока, язык, дорога, июнь, июль

2.щавель, товарищ, мультфильм, воскресенье, город, понедельник, вторник

2.тетрадь, карандаш, телефон, берёза, мороженое, ветер, коньки

4.октябрь, пальто, кино, корзина, земляника, медведь, хорошо

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1.Запиши при помощи транскрипции []:

Первый звук в слове *мяч*;

Второй звук в слове *лето*;

Третий звук в слове *ряд*.

2. Запиши правильную характеристику первого звука в слове *бочка*.

[б'] – согласный, звонкий, мягкий

[б] – согласный, глухой, твёрдый

[б] – согласный, звонкий, твёрдый

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной.

4. Выпиши вопросительное предложение.

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

5. Обозначь окончания в словах.

Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы

6. (дополнительное) Выпиши неизменяемые слова.

Озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

2 вариант

1. Запиши при помощи транскрипции []:

Третий звук в слове *утюг*;

Второй звук в слове *жизнь*;

Четвёртый звук в слове *друг*.

2. Запиши правильную характеристику первого звука в слове *лес*.

[л] – согласный, звонкий, твёрдый

[л'] – согласный, звонкий, мягкий

[л'] – согласный, глухой, мягкий

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, лось

4. Выпиши повествовательное предложение.

Какая сильная гроза началась!

Сдай книги в библиотеку.

Когда ты закончишь уборку?

5. Обозначь окончания в словах.

С грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, сахар

6. (дополнительное) Выпиши неизменяемые слова.

Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

2 четверть

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Прогулка

Деревья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

(31 слово)

Орфографическое задание

1 вариант

1. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Ответ. Ловко, пруд, низко, ветки, ив, (у) дорожки, мягкая, травка, готов, обед.

2. Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

ложечка – ложка

сладость – сладкий

близок – близкий

мягко - мягкий

Ответ. Ложечка, сладость, близок, мягко.

2 вариант

1. Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

загадывать – загадки

улыбочка – улыбка

резок – резкий

гибок - гибкий

Ответ. Загадывать, улыбочка, резок, гибок.

1. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Ответ. То же, что в первом задании варианта 1.

Списывание

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни три слова с орфограммой «проверяемые согласные в корне»

Зимой

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег.

Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз.

(33 слова)

Ответ. Все варианты: *лёгкий, мороз, гладким, ледком, (на) дорожках, (в) сад, залез, (в) сугроб, (в) варежки, снег, (по) узкой, (не) замёрз.*

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Живые часы

По цветам можно узнавать время. Ребята сделали цветочные часы. Первыми просыпаются маки. К середине дня расправляют лепестки ноготки. Душистый табак показывает вечернее время. Золотые голофки подсолнухов целый день стоят лицом к солнцу.

(34 слова)

Ответ. Ошибки допущены в словах: *ноготки, вечернее, головки.*

Итоговый диктант за первое полугодие

Скоро осень

Я вышел на крыльцо. Ночное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

(34 слова)

Орфографическое задание

1 вариант

1. Выпиши из диктанта слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

гудоч...к, комар...к, мыш...нок, зайч...нок

~~~~~ **Ответы.**

1. Звёздным – звезда, грустно – грустить, яростный – ярость, поздние – опоздание, хрустнула – хрустеть.

2. Гудочек, комарик, мышонок, зайчонок.

##### 1. вариант

1. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

арбуз...к, звоноч...е, волч...нок, лягуш...нок

2. Выпиши из диктанта слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

^ ^ ^ ^ **Ответы.**

1. Арбузик, звоночек, волчонок, лягушонок.

2. То же, что в первом задании варианта 1.

#### Словарные диктанты

1. ворона, апрель, ученик, собака, фамилия, здравствуйте

2. лестница, работа, чувствовать, праздник, ягода, иней

3. дорога, мороженое, мультфильм, кино, земляника, фамилия, праздник

4. язык, товарищ, карандаш, корзина, лестница, ягода, чувствовать, здравствуйте

#### Итоговая контрольная работа за первое полугодие

1 вариант \_\_\_\_\_

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

вѐз

[в'ѐз] [в'оз] [в'ос]

2. Выпиши слова, в которых два слога.

корона, стена, наш, край, тропа, деревня, волна, огородник, пальма

---

3. Запиши только ту группу слов, где все слова однокоренные.

загорелый, гореть, горка, горелый

рисовать, рисунок, рис, нарисованный

глаз, глазик, глазной, глазоньки

---

4. Укажи номер строчки с ошибочным толкованием слова.

1) Липа – дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.

2) Липовый – сделанный из древесины, коры, цветков липы.

3) Липучка – цветок липы.

5. Обозначь суффикс в словах.

Ягодка , жучок , вагончик , пакетик , звёздочка

**6 (дополнительное).** Найди среди данных слов только родственные слову *осина*. Запиши эти слова. Обозначь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

---

---

---

**Итоговая контрольная работа за первое полугодие**

2 вариант \_\_\_\_\_

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

КЛЮВ

[кл'юв] [кл'ув] [кл'уф]

---

2. Выпиши слова, в которых три слога.

Лейка, монета, каравай, ружьё, деревья, музыкальный, переправить, тракторист

---

3. Запиши только ту группу слов, где все слова однокоренные.

море, морс, морской, моряк,

нога, ножной, ножка, ноженьки

дерево, дуб, деревянный

---

4. Укажи номер строчки с ошибочным толкованием слова.

1) Засолка – заготовка солёных овощей.

2) Солить – делать солёным.

3) Солист – тот, кто солил.

---

5. Обозначь суффикс в словах.

Липовый , бобрёнок , конвертик , морской , радость

**6 (дополнительное).** Найди среди данных слов только родственные слову *осёл*. Запиши эти слова. Обозначь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

---

---

---

**3 четверть**  
**Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

**Текущий диктант**

**Кораблик**

Пошли друзья на речку. Захотели они построить кораблик. Сорвал цыплёнок листочек. Муравей поднял соломинку. Жучок достал верёвочку. Мышонок нашёл скорлупку ореха. И закипела работа. В скорлупку соломинку воткнули. Мышонок листок верёвкой завязал. Славный получился кораблик!

(По В.Сутееву)

(36 слов)

Орфографическое задание

1 вариант

1. Выпиши слова с приставками. Обозначь приставки.

(от)крывать, (по)земле, (от)мороза. (на)колоть, (по)читать, (на)столе, (в)бежать

2. Выпиши слова с разделительным **ь**. Обозначь орфограмму.

От...езд, л...ёт, брат...я, об...ехать, об...яснение, в...юга

**□** Ответ.

**□□□□** 1. Открывать, наколоть, почитать, вбежать.

2. Льёт, братья, вьюга.

2 вариант

1. Выпиши слова с предлогами. Подчеркни предлоги.

(на)берегу, (у)летать, (на)певать, (в)театр, (за)окном, (по)дороге, (за)ходить

2. Выпиши слова с разделительным **ь**. Обозначь орфограмму.

Об...явление, плат...е, с...едобный, мурав...и, в...езд, крыл...я

**□** Ответ.

**□□□** 1. На берегу, в театр, за окном, по дороге.

**□** 2. Объявление, съедобный, въезд.

## Списывание

### 1 вариант

Спиши текст. Обозначь орфограммы в словах с разделительным **ь** и непроизносимыми согласными.

Весна

Последний снег сходит с полей. Звенят по оврагам ручьи. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу.

(38 слов)

**Ответ.** (На) деревьях., воробьи, солнцу.

### 2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Зоопарк

В воскресенье мы поехали в зоопарк. Папа любовался бальшим попугаем с яркими перьями. Мне больше всего понравилась семья обезьян. Я угостил локую обезьянку яблоком. Она быстро села яблоко и ещё попросила угощенья. Папа дал зверькам вкусного печенья.

(38 слов)

**Ответ.** Ошибки допущены в словах: большим, локую, сьела.

## Итоговый диктант

### В горах

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

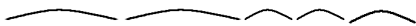
Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

(46слов)

## Орфографическое задание

### 1 вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными **е**, **о** и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.





**Ответы.** Все варианты. Хорошо – хороший, (в) горах – горы, весной – весны, запестрели – пестрый, цветами, цветы – цвет, головки – головы, выползла – ползать, потемнело – темный, колючий – колет, растоплило – растоплит, весело – веселый.

2 вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемыми согласными в корне и подбери к ним проверочные слова обозначь орфограммы.

**Ответы.** Головки – голова, снег – снега, град – градом.

### Словарные диктанты

1. что, автомобиль, адрес, работа, автобус, корова, отец
2. Москва, Московский Кремль, столица, картина, январь, русский, соловей, телевизор
3. народ, однажды, ноябрь, дежурный, класс, вдруг, молоко, ребята
4. одежда, мороз, мечта, декабрь, завтра, герой, быстро, скоро

### Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

#### Тест (вариант итоговой контрольной работы)

1 вариант

1. Отметь «х» слова, в которых есть суффикс **-к-**.

1.  лапка
2.  горка
3.  избушка
4.  стирка
5.  срок

2. Отметь «х» слова, у которых корень совпадает с основой.


1.  столбик
2.  сокол
3.  загадка
4.  забор
5.  конфета

3.Отметь «х» название части слова, которая изменяет форму слова.

- 1.  суффикс
- 2.  корень
- 3.  приставка
- 4.  окончание
- 5.  основа

4. Отметь «х» слова, в которых первая буква **о** является частью корня.

- 1.  осина
- 2.  смотреть
- 3.  овраг
- 4.  ослабить
- 5.  олень

 5.Отметь «х» слова, которые соответствуют схеме:

- 1.  хвосты
- 2.  ягодка
- 3.  рассада
- 4.  зимний
- 5.  облака

6.Отметь «х» однокоренные слова.

- 1.  прудик
- 2.  запруда
- 3.  прутик
- 4.  закрутить
- 5.  пруд

7.Отметь «х» слова, в которых есть приставка **под-**.

- 1.  подвиг
- 2.  подписать
- 3.  подгореть
- 4.  полить

5.  подберёзовик

8. Отметь «х» синонимы к слову **друг**.

1.  противник

2.  сосед

3.  товарищ

4.  ученик

5.  приятель

9. Отметь «х» антоним к слову **огромный**.

1.  громадный

2.  маленький

3.  большой

4.  горный

5.  высокий

10. Отметь «х» предложения, в которых слово **уснуть** употреблено в прямом значении.

1.  Уснула ёлочка, укрывшись снегом.

2.  Уснул малыш в своей кроватке.

3.  На коврике уснул щенок.

4.  Уснула река под толщей льда.

5.  До весны уснули поля.

11. Отметь «х» слово, которое соответствует толкованию: «дерево с плодами в виде жёлто-красных ягод, а также сами эти ягоды».

1.  крыжовник

2.  рябина

3.  малина

4.  смородина

5.  осина

12. Отметь «х», как называют слова **новый – старый**.

1.  многозначные

- 2.  синонимы
- 3.  антонимы
- 4.  неизменяемые
- 5.  однокоренные

13. Отметь «х» слово, близкое по значению выделенному: **свежая** рубашка.

- 1.  любимая
- 2.  хлопковая
- 3.  голубая
- 4.  чистая
- 5.  праздничная

14. Отметь «х» приставку, которая придаст слову **налить** противоположное значение.

- 1.  под-
- 2.  в-
- 3.  за-
- 4.  вы-
- 5.  пере-

### Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

#### Тест (вариант итоговой контрольной работы)

##### 2 вариант

1. Отметь «х» слова, в которых есть суффикс **-к-**.

- 1.  стойка
- 2.  мостик
- 3.  замок
- 4.  крепкий
- 5.  мышка

2. Отметь «х» слова, у которых корень совпадает с основой.

- 1.  ветерок
- 2.  волк

- 3.  погода
- 4.  прополка
- 5.  порог

3. Отметь «х» название части слова, без которой слово не может существовать.

- 1.  орфограмма
- 2.  суффикс
- 3.  приставка
- 4.  корень
- 5.  окончание

4. Отметь «х» слова, в которых сочетание букв **до** является частью корня.

- 1.  достигать
- 2.  дожди
- 3.  дошкольник
- 4.  дорога
- 5.  доктор

5. Отметь «х» слова, которые соответствуют схеме:

- 1.  рыбак
- 2.  подруга
- 3.  подарки
- 4.  поливка
- 5.  прохлада

6. Отметь «х» однокоренные слова.

- 1.  смельчак
- 2.  мел
- 3.  смелый
- 4.  осмелеть
- 5.  мелкий

7. Отметь «х» слова, в которых есть приставка **под-**.

- 1.  подкрасить

- 2.  подбросить
- 3.  подарок
- 4.  подружка
- 5.  подсолнух

8. Отметь «х» синонимы к слову **дом**.

- 1.  здание
- 2.  театр
- 3.  класс
- 4.  жилище
- 5.  кухня

9. Отметь «х» антоним к слову **сладкий**.

- 1.  грустный
- 2.  грозный
- 3.  медовый
- 4.  горький
- 5.  сахарный

10. Отметь «х» предложения, в которых слово **идти** употреблено в прямом значении.

- 1.  Маме идёт новая шляпа.
- 2.  Учитель идёт в класс.
- 3.  По телевизору идёт интересный фильм.
- 4.  Мы идём по лесной дорожке.
- 5.  В классе идёт спор о новой книге.

11. Отметь «х» слово, которое соответствует толкованию: «насекомое с четырьмя покрытыми пыльцой крыльями разнообразной окраски».

- 1.  оса
- 2.  стрекоза
- 3.  бабочка
- 4.  комар
- 5.  пчела

12. Отметь «х», как называют слова **сильный – слабый**.

- 1.  синонимы
- 2.  однокоренные
- 3.  многозначные
- 4.  антонимы
- 5.  неизменяемые

13. Отметь «х» слово, близкое по значению выделенному: **свежий** ветер.

- 1.  слабый
- 2.  бодрый
- 3.  прохладный
- 4.  тёплый
- 5.  резкий

14. Отметь «х» приставку, которая придаст слову **открыть** противоположное значение.

- 1.  пере-
- 2.  по-
- 3.  у-
- 4.  на-
- 5.  за-

Ответы.

| Номер задания | 1 вариант | 2 вариант |
|---------------|-----------|-----------|
| 1             | 1,2,4     | 1,4,5     |
| 2             | 2,4,5     | 2,3,5     |
| 3             | 4         | 4         |
| 4             | 1,3,5     | 2,4,5     |
| 5             | 2,4       | 2,5       |
| 6             | 1,2,5     | 1,3,4     |
| 7             | 2,3       | 1,2,5     |
| 8             | 3,5       | 1,4       |
| 9             | 2         | 4         |

|    |     |     |
|----|-----|-----|
| 10 | 1,3 | 2,4 |
| 1  | 2   | 3   |
| 12 | 3   | 4   |
| 13 | 4   | 3   |
| 14 | 4   | 5   |

#### 4 четверть

### Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

#### Тест

#### 1 вариант

1. Отметь «х» слова, в которых после **ш** пишется **и**

1.  ш...рик
2.  ёрш...
3.  душ...стый
4.  ш...мный
5.  ш...шка

2. Отметь «х» слова с проверяемой безударной гласной **е** в корне.

1.  декабрь
2.  лесной
3.  звезда
4.  летать
5.  герой

3. Отметь «х» слово с ошибкой.

1.  берега
2.  дожди
3.  наваднение
4.  катить
5.  морской

4. Отметь «х» слова, в которых после **ч** пишется **а**.

1.  ч...деса



- 2.  ч...йка
- 3.  ч...лан
- 4.  галч...та
- 5.  ч...ж

5. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква **д**.

- 1.  мё[т]
- 2.  кро[т]
- 3.  огоро[т]
- 4.  тор[т]
- 5.  мос[т]

6. Отметь «х» слова, в корне которых попущена буква **о**.

- 1.  с...довник
- 2.  д...ждливый
- 3.  стр...на
- 4.  под...рить
- 5.  тр...пинка

7. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква **ж**.

- 1.  доро[ш]ка
- 2.  бро[ш]ка
- 3.  варе[ш]ка
- 4.  ча[ш]ка
- 5.  малы[ш]ка

8. Отметь «х» слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».

- 1.  радостный
- 2.  весёлый
- 3.  холодный
- 4.  поздний
- 5.  гибкий

9. Отметь «х» слова с ошибками.

1.  наехал
2.  вьюн
3.  сёжились
4.  объявление
5.  подъём

10. Отметь «х» слова, где в приставке пишется **о**.

1.  н...лететь
2.  п...бежать
3.  п...дплыть
4.  з...крыть
5.  н...дрезать

11. Отметь «х» слово с ошибочным написанием суффикса.

1.  львёнок
2.  бельчёнок
3.  арбузик
4.  кармашек
5.  радость

12. Отметь «х» раздельное написание.

1.  (на)певать
2.  (у)летать
3.  (на)берегу
4.  (у)крыльца
5.  (не)жный

13. Отметь «х», в каких словах надо писать **ь**.

1.  солов...и
2.  сквореч...ник
3.  хищ...ник
4.  грибоч..ки

5.  воз...му

14. Отметь «х», какие слова нельзя разделять на слоги для переноса.

1.  лебеди

2.  клён

3.  ёлка

4.  юла

5.  сосна

### **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

#### **Тест**

#### **2 вариант**

1. Отметь «х» слова, в которых после **ш** пишется **и**

1.  этаж...

2.  Жюююня

3.  ж...вой

4.  пруж..на

5.  ж...ркий

2. Отметь «х» слова с проверяемой безударной гласной **и** в корне.

1.  рисунок

2.  листок

3.  синеть

4.  ужин

5.  удивление

3. Отметь «х» слово с ошибкой.

1.  домишко

2.  капелька

3.  молодой

4.  накармить

5.  веселить

4. Отметь «х» слова, в которых после **щ** пишется **а**.

1.  роц...

- 2.  щ...чка
- 3.  щ...вель
- 4.  тащ...
- 5.  щ...пка

5. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква г.

- 1.  бере[к]
- 2.  като[к]
- 3.  кусо[к]
- 4.  пиро[к]
- 5.  звоно[к]

6. Отметь «х» слова, в корне которых попущена буква о.

- 1.  тр...винка
- 2.  к...чать
- 3.  в...лна
- 4.  ч...совой
- 5.  п...левой

7. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква б.

- 1.  кре[п]кий
- 2.  ю[п]ка
- 3.  ро[п]кий
- 4.  тро[п]ка
- 5.  ша[п]ка

8. Отметь «х» слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».

- 1.  резкий
- 2.  местный
- 3.  морозный
- 4.  грустный
- 5.  длинный

9. Отметь «х» слова с ошибками.

1.  вьюга
2.  съехали
3.  съел
4.  подезд
5.  заявление

10. Отметь «х» слова, где в приставке пишется **а**.

1.  з...пасать
2.  п...дбежать
3.  н...дпилить
4.  д...плыть
5.  п...встречать

11. Отметь «х» слово с ошибочным написанием суффикса.

1.  бантик
2.  тигрёнок
3.  часочек
4.  билетек
5.  ясность

12. Отметь «х» раздельное написание.

1.  (от)мороза
2.  (от)крывать
3.  (у)дома
4.  (у)бегать
5.  (не)бесный

13. Отметь «х», в каких словах надо писать **ь**.

1.  лодоч...ка
2.  ден...ки
3.  барабан...щик
4.  яблоч...ный
5.  руч...и

14. Отметь «х», какие слова нельзя разделять на слоги для переноса.

1.  голова

2.  яма

3.  слон

4.  поёт

5.  ручка

### Ответы

| Номер задания | 1 вариант | 2 вариант |
|---------------|-----------|-----------|
| 1             | 2,3,5     | 1,3,4     |
| 2             | 2,3,4     | 2,3,5     |
| 3             | 3         | 4         |
| 4             | 2,4       | 1,3       |
| 5             | 1,3       | 1,4       |
| 6             | 2,5       | 3,5       |
| 7             | 1,3       | 2,3       |
| 8             | 1,4       | 2,4       |
| 9             | 3,5       | 3,4       |
| 10            | 2,3       | 1,3       |
| 11            | 2         | 4         |
| 12            | 3,4       | 1,3       |
| 13            | 1,5       | 2,5       |
| 14            | 2,4       | 2,3       |

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Бланки ответов

| Номер задания | 1 вариант |
|---------------|-----------|
| 1             |           |
| 2             |           |

|    |  |
|----|--|
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Бланки ответов

| Номер задания | 2 вариант |
|---------------|-----------|
| 1             |           |
| 2             |           |
| 3             |           |
| 4             |           |
| 5             |           |
| 6             |           |
| 7             |           |
| 8             |           |
| 9             |           |
| 10            |           |
| 11            |           |
| 12            |           |

|    |  |
|----|--|
| 13 |  |
| 14 |  |

### Списывание

1 вариант

Спиши текст, определяя границы предложений.

В жару

Солнышко сильно прогрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца.

(41 слово)

**Ответ.** Текст должен выглядеть так.

Солнышко сильно прогрело воду в речке. Играют в ней солнечные зайчики. Лежат на воде листья кувшинок. Под этими листьями неподвижно стоят рыбки. Они спрятались от жары. Вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки. Прозрачные крылышки блестят в лучах солнца.

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

(46 слово)

**Ответ.** Ошибки допущенные в словах: деревъев, (на) грудках, росы.

### Итоговый диктант второе полугодие

#### Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

(48 слов)

#### Орфографическое задание

1 и 2 варианты



Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши, где необходимо, проверочные слова. Обозначь орфограммы.

**Ответы.** Все варианты.

Весны – вёсны, тепло – тёплый, (на) дворе – двор, (из-под) земли – земля, вылезла – лезет, зелёная – зелень, молодые – молодость, молоденький, смотреть – смотр, вскопаю – копка  
(подкоп).

Травка – травинка, липки – липовый, мягкими – мягок, лопатку – лопата, грядку – гряда (грядочка), репки – репа, сладкой – сладок, морковки – морковочка.

Зажурчали, вылезла, покрылись.

Ручьи.

В город, на дворе, на улицах, на них, на дачу, с собой.

Маленькими.

Листочками.

Радостно – радости.

Встреча, на дачу.

Возьму.

Вкусной.

### Словарные диктанты

1. платок, деревня, среда, компьютер, пенал, квартира, здание, космос
2. космонавт, кинофильм, вчера, лопата, сегодня, спасибо
3. облако, месяц, посуда, Россия, Родина, рисунок, февраль
4. язык, город, ветер, хорошо, работа, картина, народ, мечта, здание, Родина

### Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

#### Итоговая контрольная работа за первое полугодие

1 вариант

1. Выпиши однокоренные слова.

рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный

2. Выпиши слова, которые подходят к схеме:

мамочка, дорога, морской, слониха, неправда, мышка

3. Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено.

Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека – это ... (скамейка, стул, табуретка, диван).

4. Выбери в скобках и запиши синонимы к выделенному слову.

**Маленькая** машина (новая, небольшая, быстрая, красивая, крошечная) - ... .

5. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши пары слов.

**Сильный** человек - ... .

**Бодрый** конь - ... .

**Слова для справок:** усталый, могучий, слабый, энергичный.

**б** (дополнительное) Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом **бездельничать**.

1. Сидеть сложа руки
2. Ходить на голове
3. Считать ворон
4. Бить баклуши

### **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

#### **Итоговая контрольная работа за первое полугодие**

2 вариант

1. Запиши слова с приставками. Обозначь приставки.

поболтать, повеселиться, повидло, подвинуть, порог

2. Выпиши только имена прилагательные, которые подходят к схеме:

Лисёнок, лесной, снежный, больной, горожанин, предобрый

3. Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено.

Белый порошок с острым вкусом. Который добавляют в пищу, – это ... (сахар. Соль, мука, мел).

4. Выбери в скобках и запиши синонимы к выделенному слову.

**Добрый** человек (храбрый, радостный, сердечный, правдивый, добродушный, грустный, отзывчивый) - ... .

5. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши пары слов.

**Глубокий** ручей - ... .

**Холодный** душ - ... .

**Слова для справок:** подводный, мелкий, горячий, неприятный.

**6** (дополнительное) Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом **бездельничать**.

1. Повесить нос - .... .
2. Тютелька в тюtelьку - ... .
3. Замести следы - ... .
4. Под носом - ... .

**Слова для справок:** близко, скрыться, приунуть, точно.

#### Ответы.

| 1 вариант                                               | 2 вариант                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. рисунок, рисовать, нарисованный                      | 1. поболтать, повеселиться, подвинуть                                                                  |
| 2. мамочка, морской, слониха, мышка                     | 2. лесной, снежный, больной                                                                            |
| 3. стул.                                                | 3. соль                                                                                                |
| 4. маленькая (машина) – небольшая, крошечная.           | 4. добрый человек – сердечный, отзывчивый.                                                             |
| 5. сильный (человек) – слабый. Бодрый (конь) – усталый. | 5. глубокий ручей – мелкий. Холодный душ – горячий.                                                    |
| 6. 1,3,4.                                               | 6. повесить нос – приунуть. Тютелька в тюtelьку – точно. Замести следы – скрыться. Под носом – близко. |

### 3 класс

#### Содержание тем учебного курса

| <b>№</b><br><b>п/п</b> | <b>Раздел учебного курса</b>       | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1                      | «Как устроен наш язык»<br>Фонетика | 62<br>3             |
| 2                      | Состав слова                       | 4                   |
| 3                      | Синтаксис                          | 18                  |
| 4                      | Морфология                         | 37                  |
| 5                      | «Правописание»                     | 53                  |
| 6                      | «Развитие речи»                    | 30                  |
| 7                      | Резерв (Повторение пройденного)    | 25                  |
|                        | Итого                              | 170                 |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока                                                                               | Дата |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|          |                                                                                          | план | факт |
| 1        | Повторение. Фонетика.                                                                    |      |      |
| 2        | Правописание слов с заглавной буквой.                                                    |      |      |
| 3        | Фонетический разбор слова.                                                               |      |      |
| 4        | Правило переноса слов.                                                                   |      |      |
| 5        | Повторение. Текст. Признаки текста. Типы текстов.                                        |      |      |
| 6        | Фонетический разбор слова                                                                |      |      |
| 7        | <b>Контрольный диктант №1 «Повторение, изученного материала во 2 классе»</b>             |      |      |
| 8        | Работа над ошибками. Повторение. Правила обозначения гласных после шипящих               |      |      |
| 9        | Повторение. Состав слова                                                                 |      |      |
| 10       | Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова                                |      |      |
| 11       | Повторение. Признаки и типы текста                                                       |      |      |
| 12       | Разбор слова по составу                                                                  |      |      |
| 13       | Повторение. Правила правописания проверяемых согласных в корне слова                     |      |      |
| 14       | Повторение. Словообразование                                                             |      |      |
| 15       | Повторение. Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.                 |      |      |
| 16       | Тестирование №1 по теме: «Фонетика»                                                      |      |      |
| 17       | Текст и его заглавие                                                                     |      |      |
| 18       | Разбор слова по составу и словообразование                                               |      |      |
| 19       | Повторение. Правописание суффиксов                                                       |      |      |
| 20       | Повторение. Правописание приставок                                                       |      |      |
| 21       | Заголовок и начало текста                                                                |      |      |
| 22       | Предложение и его смысл. Слова в предложении                                             |      |      |
| 23       | Виды предложения по цели высказывания и интонации                                        |      |      |
| 24       | Последовательность предложений в тексте                                                  |      |      |
| 25       | Деление текста на абзацы                                                                 |      |      |
| 26       | Главные члены предложения                                                                |      |      |
| 27       | Повторение правил написания разделительного твердого и разделительного мягкого знаков    |      |      |
| 28       | Главные члены предложения                                                                |      |      |
| 29       | Правописание приставок в словах.<br>Контрольный словарный диктант №1                     |      |      |
| 30       | Правописание приставок, оканчивающиеся на з- и с-, (без- и бес-, из- и ис-, раз- и рас-) |      |      |
| 31       | Подлежащее                                                                               |      |      |
| 32       | Сказуемое                                                                                |      |      |
| 33       | Правила написания писем. Обращение.                                                      |      |      |
| 34       | Подлежащее и сказуемое                                                                   |      |      |
| 35       | <b>Контрольный диктант №2. «Правописание парных по звонкости и глухости согласных»</b>   |      |      |
| 36       | Работа над ошибками. Правила написания писем. Адресат.                                   |      |      |
| 37       | Второстепенные члены предложения                                                         |      |      |
| 38       | Обстоятельство                                                                           |      |      |
| 39       | Правописание слов с приставкой с-                                                        |      |      |

|    |                                                                                                         |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 40 | Обстоятельство. Фразеологизм.                                                                           |  |  |
| 41 | Правила написания писем                                                                                 |  |  |
| 42 | Определение                                                                                             |  |  |
| 43 | Определение                                                                                             |  |  |
| 44 | Правописание слов с двумя корнями. Соединительные гласные «о,е» в сложных словах                        |  |  |
| 45 | Правила написания писем                                                                                 |  |  |
| 46 | Дополнение                                                                                              |  |  |
| 47 | Правописание букв «о, ё» после шипящих в корне слова.                                                   |  |  |
| 48 | Дополнение                                                                                              |  |  |
| 49 | Тестирование №2 «Предложение. Главные, второстепенные члены предложения»                                |  |  |
| 50 | Правописание букв «о, ё» после шипящих в корне слова.                                                   |  |  |
| 51 | Правила написания писем. Фразеологизмы.                                                                 |  |  |
| 52 | Контрольное списывание №1                                                                               |  |  |
| 53 | Однородные члены предложения                                                                            |  |  |
| 54 | Учимся обозначать звук [ы] после[ц].                                                                    |  |  |
| 55 | Однородные члены предложения                                                                            |  |  |
| 56 | Знаки препинания при однородных членах предложения                                                      |  |  |
| 57 | Правила написания писем. Текст описание.                                                                |  |  |
| 58 | Однородные члены предложения.<br>Контрольный словарный диктант №2                                       |  |  |
| 59 | Знаки препинания при однородных членах предложения                                                      |  |  |
| 60 | Тестирование №3 «Правописание парных по звонкости и глухости согласных»                                 |  |  |
| 61 | Однородные члены предложения                                                                            |  |  |
| 62 | <b>Контрольный диктант №3. «Правописание слов с безударными гласными. Однородные члены предложения»</b> |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.                                |  |  |
| 64 | Правила написания писем.                                                                                |  |  |
| 65 | Повторение. Фонетика. Состав слова.                                                                     |  |  |
| 66 | Повторение ранее изученного материала                                                                   |  |  |
| 67 | Части речи                                                                                              |  |  |
| 68 | Самостоятельные и служебные части речи.                                                                 |  |  |
| 69 | Повторение. Текст.                                                                                      |  |  |
| 70 | Имя существительное                                                                                     |  |  |
| 71 | Повторение. Правописание слов с орфограммами в разных частях слова.                                     |  |  |
| 72 | Обучающее изложение                                                                                     |  |  |
| 73 | Род имен существительных                                                                                |  |  |
| 74 | <b>Контрольный диктант за 1 полугодие №4 «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти»</b>                   |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Род имен существительных                                                           |  |  |
| 76 | Обучающее изложение                                                                                     |  |  |
| 77 | Число имен существительных                                                                              |  |  |
| 78 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных                                  |  |  |
| 79 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных                                  |  |  |
| 80 | Число имен существительных                                                                              |  |  |

|     |                                                                                                        |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 81  | Изменение имен существительных по числам                                                               |  |  |
| 82  | Изменение имен существительных по числам                                                               |  |  |
| 83  | Обучающее изложение                                                                                    |  |  |
| 84  | Изменение имен существительных по падежам                                                              |  |  |
| 85  | Падеж имен существительных                                                                             |  |  |
| 86  | Падеж имен существительных                                                                             |  |  |
| 87  | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.<br>Контрольный словарный диктант №3                  |  |  |
| 88  | Правила написания писем                                                                                |  |  |
| 89  | Падеж имен существительных. Повторение                                                                 |  |  |
| 90  | <b>Контрольный диктант №5 «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных»</b> |  |  |
| 91  | Работа над ошибками. Учимся писать суффикс –ок в именах существительных.                               |  |  |
| 92  | Падеж имен существительных                                                                             |  |  |
| 93  | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц – и сочетания –ичк- и –ечк-                                          |  |  |
| 94  | Работаем с текстом                                                                                     |  |  |
| 95  | Склонение имен существительных                                                                         |  |  |
|     | Тестирование №3 «Падеж имён существительных»                                                           |  |  |
| 96  | Учимся писать сочетания –инк-, -енк-                                                                   |  |  |
| 97  | Склонение имен существительных                                                                         |  |  |
| 98  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                  |  |  |
| 99  | Работаем с текстом                                                                                     |  |  |
| 100 | Склонение имен существительных                                                                         |  |  |
| 101 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                  |  |  |
| 102 | Имена существительные одушевлённые и неодушевленные.                                                   |  |  |
| 103 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                                  |  |  |
| 104 | Обучающее изложение                                                                                    |  |  |
| 105 | Имена существительные одушевлённые и неодушевленные.                                                   |  |  |
| 106 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                                  |  |  |
| 107 | Имена существительные собственные и нарицательные.                                                     |  |  |
| 108 | Контрольное списывание №2                                                                              |  |  |
| 109 | Работа над ошибками. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.         |  |  |
| 110 | Обучающее изложение                                                                                    |  |  |
| 111 | Способы образования имен существительных                                                               |  |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения                                     |  |  |
| 113 | Способы образования имен существительных                                                               |  |  |
| 114 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения                                     |  |  |
| 115 | Обучающее изложение                                                                                    |  |  |
| 116 | Повторяем фонетику и состав слова.<br>Контрольный словарный диктант №4                                 |  |  |
| 117 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1,2, 3 склонения                      |  |  |

|     |                                                                                           |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 118 | <b>Контрольный диктант №6 «Правописание безударных окончаний имён существительных»</b>    |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. Имя прилагательное                                                   |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа.                         |  |  |
| 121 | Повторение                                                                                |  |  |
| 122 | Имя прилагательное                                                                        |  |  |
| 123 | Повторение. Правописание безударных окончаний имен существительных                        |  |  |
| 124 | Имя прилагательное                                                                        |  |  |
| 125 | Контрольное списывание №3                                                                 |  |  |
| 126 | Правописание окончаний имен существительных на –ий,-ия,-ие                                |  |  |
| 127 | Правописание окончаний имен существительных на –ий,-ия,-ие                                |  |  |
| 128 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных                          |  |  |
| 129 | Качественные имена прилагательные                                                         |  |  |
| 130 | Качественные имена прилагательные                                                         |  |  |
| 131 | Обучающее изложение с элементами сочинения                                                |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных                           |  |  |
| 133 | Обучающее изложение                                                                       |  |  |
| 134 | Правописание окончаний имен прилагательных                                                |  |  |
| 135 | <b>Контрольный диктант №7 «Правописание окончаний имён прилагательных»</b>                |  |  |
| 136 | Работа над ошибками. Краткая форма качественных прилагательных                            |  |  |
| 137 | Правописание окончаний имен прилагательных                                                |  |  |
| 138 | Обучающее сочинение                                                                       |  |  |
| 139 | Работа над ошибками. Относительные имена прилагательные                                   |  |  |
| 140 | Правописание относительных прилагательных                                                 |  |  |
| 141 | Образование относительных имён прилагательных                                             |  |  |
| 142 | Правописание относительных имён прилагательных                                            |  |  |
| 143 | Обучающее сочинение. Контрольный словарный диктант №5                                     |  |  |
| 144 | Правописание относительных имен прилагательных                                            |  |  |
| 145 | Изложение                                                                                 |  |  |
| 146 | Работа над ошибками. Притяжательные прилагательные                                        |  |  |
| 147 | Правописание притяжательных прилагательных                                                |  |  |
| 148 | <b>Контрольный диктант №8 «Имя прилагательное и его грамматические признаки»</b>          |  |  |
| 149 | Работа над ошибками.<br>Повторение. Написание начала и окончания текста по заданной теме. |  |  |
| 150 | Фонетика. Состав слова.                                                                   |  |  |
| 151 | Правописание краткой формы имен прилагательных                                            |  |  |
| 152 | Итоговое Тестирование                                                                     |  |  |
| 153 | Местоимения                                                                               |  |  |
| 154 | Работаем с текстом                                                                        |  |  |
| 155 | Личные местоимения                                                                        |  |  |
| 156 | Правописание местоимений с предлогами                                                     |  |  |
| 157 | Изменение местоимений                                                                     |  |  |
| 158 | Правописание местоимений                                                                  |  |  |
| 159 | Изменение местоимений по числам и падежам                                                 |  |  |
| 160 | Правописание слов с изученными орфограммами в приставке и суффиксе                        |  |  |



|     |                                              |  |  |
|-----|----------------------------------------------|--|--|
| 161 | Правописание слов с орфограммой в корне      |  |  |
| 162 | <b>Итоговый контрольный диктант №9</b>       |  |  |
| 163 | Работа над ошибками<br>Повторение изученного |  |  |
| 164 | Повторение изученного                        |  |  |
| 165 | Повторение изученного                        |  |  |
| 166 | Повторение изученного                        |  |  |
| 167 | Повторение изученного                        |  |  |
| 168 | Повторение изученного                        |  |  |
| 169 | Повторение изученного                        |  |  |
| 170 | Повторение изученного                        |  |  |

### Лист корректировки рабочей программы

| № п/п | Дата проведения урока (план) | Дата проведения урока (факт) | Тема урока после проведения корректировки | Причины проведения корректировки |
|-------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| 38.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 39.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 40.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 41.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 42.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 43.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 44.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 45.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 46.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 47.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 48.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 49.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 50.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 51.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 52.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 53.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 54.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 55.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 56.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 57.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 58.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 59.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 60.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 61.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 62.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 63.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 64.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 65.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 66.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 67.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 68.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 69.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 70.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 71.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 72.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 73.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 74.   |                              |                              |                                           |                                  |

**Планирование практической части учебной программы.**

| № п/п                         | Раздел учебного курса,                                                                           | Перечень форм проведения практической части учебной программы | Планируемые даты проведения | Количество часов |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| 1                             | Контрольный диктант №1 «Повторение, изученного материала во 2 классе»                            | диктант                                                       |                             | 1                |
| 2                             | Тестирование №1 по теме: «Фонетика»                                                              | тест                                                          |                             | 1                |
| 3                             | Контрольный диктант №2. «Правописание парных по звонкости и глухости согласных»                  | диктант                                                       |                             | 1                |
| 4                             | Тестирование №2 «Предложение. Главные, второстепенные члены предложения»                         | тест                                                          |                             | 1                |
| 5                             | Контрольное списывание №1                                                                        | списывание                                                    |                             | 1                |
| 6                             | Тестирование №3 «Правописание парных по звонкости и глухости согласных»                          | тест                                                          |                             | 1                |
| 7                             | Контрольный диктант №3. «Правописание слов с безударными гласными. Однородные члены предложения» | диктант                                                       |                             | 1                |
| 8                             | Контрольный диктант за 1 полугодие №4                                                            | диктант                                                       |                             | 1                |
| 9                             | Контрольный диктант №5 «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных»  | диктант                                                       |                             | 1                |
| 10                            | Контрольное списывание №2                                                                        | списывание                                                    |                             | 1                |
| 11                            | Контрольный диктант №6 «Правописание безударных окончаний имён существительных»                  | диктант                                                       |                             | 1                |
| 12                            | Контрольное списывание №3                                                                        | списывание                                                    |                             | 1                |
| 13                            | Контрольный диктант №7 «Правописание окончаний имён прилагательных»                              | диктант                                                       |                             | 1                |
| 14                            | Контрольный диктант №8 «Имя прилагательное и его грамматические признаки»                        | диктант                                                       |                             | 1                |
| 15                            | Итоговый контрольный диктант №9                                                                  | диктант                                                       |                             | 1                |
| <b>Общее количество часов</b> |                                                                                                  |                                                               |                             | <b>15</b>        |

**Контрольная работа №1 по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».**

**I вариант**

1. Раздели слова на слоги .

*Теремок, ягода ,мельник, читать ,стриж*

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

Место, плавучий, ускакать, дочка, болтун, лилия, детвора.

3. Сделай фонетический разбор слова *клоун*.

4. Выпиши слова с одинаковыми приставками.

*Добрый, добежать, дорасти, доска, добраться, домик, доучить.*

5. Разбери по составу слово *пылинка*.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором четыре слога, ударение падает на третий слог, все согласные звуки в слове- звонкие и твердые.

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок. Справа к ручью спускались огороды. Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

**II вариант**

1. Раздели слова на слоги .

*Уважение, май, сосульки, змейка, лодочка.*

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два глухих согласных звука.

Место, плавучий, ускакать, союз, дочка, болтун, сауна, детвора, обжигать, сияет.

3. Сделай фонетический разбор слова *грязь*.

4. Выпиши слова с одинаковыми приставками.

Боль, больница, больше, болеть, болт, больно, хворать.

5. Разбери по составу слово *крикун*.

6. (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором три слога, ударение падает на первый слог, в слове три звонких звука (два мягких и один твердый) .

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок. Справа к ручью спускались огороды. Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

**III вариант**

1. Раздели слова на слоги.

Смейся, йод, сказка, семья, воробьи.

2. Место, плавучий, союз, обжигать, дочка, театр, лилия, детвора, сауна, океан.

3. Сделай фонетический разбор слова *ружьё*.

4. Выпиши слова с одинаковыми по значению и звучанию суффиксами.

Летчик, ключик, переводчик, колокольчик, разведчик, заказчик.

5. Разбери по составу слово *безоблачный*.

6. (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором два слога, ударение падает на второй слог, в слове четыре согласных звука (два звонких и два глухих) .

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок. Справа к ручью спускались огороды. Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

## Приложение 2

### Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение изученных орфограмм».

#### Одинокий

Поздняя осень. За редкими берёзками видна узкая полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

#### Орфографическое задание

##### I вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.

Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву т.

*Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ужас...ный, ненас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.*

##### II вариант

Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.

Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву о.

*См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить.*

## Приложение 3

### Контрольный диктант № 2 по теме: «Предложение»

#### Август

Конец лета. Тише стали щелкать птицы. Громче шорох сухих травинок. Пospel крыжовник. Заалели яркие гроздья ягод на калине.

В лесу прохладно и сыро. Надеваю капюшон и сапоги. Щеголь мухомор стоит на тропинке. Слышны удары лесоруба. Скоро листопад. Березки стоят совсем желтые.

Дуб усыпан золотыми желудями.

Мы говорим шепотом. Боимся спугнуть тишину.

*(52 слова)*

Примечание: Выделенные написания четко проговариваются учителем.

Орфографическое задание

#### I вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (обстоятельства).

2. Запиши слова в три столбика:

слова с орфограммой в приставке;

слова с орфограммой в корне;

слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

*Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.*

#### II вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (дополнения).

2. Запиши слова в три столбика:

слова с орфограммой в приставке;

слова с орфограммой в корне;

слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

*Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.*

## Приложение 4

### Словарный диктант № 1

Багаж, билет, гигант, везде, газета, группа, животное, впереди, завод, вагон, ботинки.

## Приложение 5

### Контрольная работа № 2 по теме: «Простое предложение; члены предложения».

#### 1 вариант.

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

К вечеру небо просветлело.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Мы любили играть под липами.

Ярко светит летнее солнышко.

3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

Я люблю читать (*что?*)...и мечтать (*о чём?*) ... .

Я выполнил рисунок (*чем?*)... .

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово *ель*.

Ель растёт во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сундук –

лежать –

старый –

чердак –

6. (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

#### 2 вариант.

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

С болота донёсся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ.

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.

Завтра мы пойдём в музей.

3. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

Дуб боится крепких морозов.

Отец быстро вскопал грядку.

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово ёлка.

Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.

Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.

Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сорока-

ухаживать-

потомство-

заботливо-

свой-

6. (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

### **3 вариант.**

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

В сумерках я увидел двух больших птиц.

Чистый сосновый бор очень красив.

В воскресенье мы с другом пойдём на охоту.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

По ночам в глубоких дуплах страшно кричали совы.

Трава зелёной щёткой поднялась на полях.

3. Спиши предложения, найди и подчеркни дополнения. Письменно задай вопрос к дополнению. Стрелкой обозначь, от какого слова ты задаёшь вопрос к дополнению.

Маляр покрасил белой краской оконные рамы.

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово ель.

Хороша ель зимой.

Вершина ели увешана шишками.

Эту пушистую высокую ель посадил много лет назад мой дед.



5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

происшествие-

случилось-

дом-

однажды-

наш-

чрезвычайный-

ночью-

6. (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

## Приложение 6

### Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание о, ё после шипящих, [ы] после звука [ц]»

#### *Кукушонок.*

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

*По И. Соколову-Микитову (64 слова)*

Слова для справок: *яички, его.*

### Орфографическое задание

#### **I вариант**

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием -инк- или -енк-

*проталина, спальня, вишня, царापина, башня, сосна, паутина, калина*

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

*душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица*

Образец: *товарищ— товарищем (Т- п., ед. ч.).*

#### **II вариант**

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами -ок-, -ик- или -ек-.

*чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт*

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

*цель, степь, туча, ночь, сестра, роцца, печь, мышь*

Образец: *сестра— сестре(Д. п., ед. ч.).*

## Приложение 7

### Словарный диктант № 2

#### I вариант

Багаж, комната, везде, лагерь, инженер, кастрюля, забота, завтрак, гигант, весело, билет, забота.

#### II вариант

Вагон, облако, впереди, костер, картофель, деревня, медленно, ботинки, конечно, газета, галерея, запад.

## Приложение 8

### Контрольная работа № 3 по теме: «Части речи. Род и число имён существительных»

#### I вариант

Выпиши только имена существительные.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание*

Распредели имена существительные в три группы по значению:

животные

помещения для животных

профессии людей

*свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня*

Запиши слова в три столбика по родам.

*сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь*

Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

*двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги*

Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)

*луна, поляна, деревня, дядя*

*деревья, перья, семья, стулья*

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.

*Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.*

## II вариант

1. Выпиши только глаголы.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание*

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

1) диван, стул, дверь, стол, шкаф

2) чай, кофе, сок, суп, кисель

3) ветер, снег, дождь, пожар, туман

Запиши слова в три столбика по родам.

*коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр*

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

*стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса*

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

*Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.*

*Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.*

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

*Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.*

## Приложение 9

### Контрольное тестирование по теме: «Род, число и падеж имён существительных»

#### I вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1.  ладонь

2.  огонь

3.  окунь

4.  ткань

5.  пень

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.

1.  поля

2.  сравнение

3.  скорость

4.  чувство

5.  санаторий

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы единственного числа.

1.  сапоги

2.  ворота

3.  пуговицы

4.  зеркала

5.  джинсы

4. Отметь «х» все вопросы творительного падежа.

1.  кого?

2.  чему?

3.  кем?

4.  о чём?

5.  чем?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1.  к дереву

2.  около деревьев

3.  у дерева

4.  над деревом

5.  возле дерева

6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.

1.  на озёрах

2.  в озёрах

3.  к озёрам

4.  об озёрах

5.  на озере

7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *книга* стоит в именительном падеже множественного числа.

1.  Я люблю получать книги в подарок.

2.  Книги лежат на столе.
  3.  Младший брат читает книги с картинками.
  4.  Эти книги рассказывают о далёких звёздах.
  5.  Учительница раздала новые книги.
8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.
1.  к
  2.  в
  3.  до
  4.  по
  5.  об
9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.
1.  через дорогу (В. п.)
  2.  на реке (Д. п.)
  3.  без окон (Р. п.)
  4.  по земле (Д. п.)
  5.  для мамы (В. п.)
10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.
1.  сестра
  2.  дороги
  3.  на стол
  4.  школа
  5.  лесом
11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.
1.  молодежь
  2.  КОНЬ
  3.  день
  4.  огонь
  5.  горечь
12. Отметь «х» существительное не 1-го склонения.
1.  дядя
  2.  страна
  3.  семья
  4.  зеркала
  5.  Стёпа

13. Отметь «х» все несклоняемые имена существительные.

1.  звено
2.  метро
3.  окно
4.  село
5.  кино

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1.  за горами
2.  с дядей
3.  под тетрадь
4.  за водой
5.  под крышей

## **II вариант**

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1.  соболь
2.  метель
3.  уголь
4.  рояль
5.  соль

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.

1.  гербарий
2.  облака
3.  уравнение
4.  письмо
5.  полёт

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа.

1.  выносливость
2.  дело
3.  конфета
4.  мясо
5.  дерево

4. Отметь «х» все вопросы дательного падежа.

1.  кого?
2.  чему?
3.  чего? '
4.  кем?
5.  кому?
5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.
  1.  за дорогой
  2.  до дороги
  3.  на дороге
  4.  у дороги
  5.  без дорог
6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.
  1.  по реке
  2.  о реках
  3.  в реках
  4.  о реке
  5.  на реках
7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *самолёт* стоит в именительном падеже.
  1.  Самолёт стремительно поднялся в воздух.
  2.  В небе мы увидели самолёт.
  3.  Парашютисты покидали самолёт.
  4.  Высоко над нами пролетел самолёт.
  5.  Пассажиры заходили в самолёт.
8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.
  1.  над
  2.  о
  3.  без
  4.  для
  5.  при
9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.
  1.  в дом (И. п.)
  2.  под снегом (Т. п.)
  3.  на песке (Д. п.)

4.  около дома (Р. п.)

5.  к другу (Д. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1.  под шкафом

2.  дом

3.  книги

4.  берёза

5.  карандашом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1.  зверь

2.  метель

3.  уголь

4.  олень

5.  радость

12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения

1.  свёкла

2.  дедушка

3.  рога

4.  земля

5.  Коля

13. Отметь «х» все несклоняемые существительные.

1.  пианино

2.  сито

3.  шоссе

4.  солнце

5.  небо

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1.  под водой

2.  над ошибками

3.  с дедушкой

4.  над головой

5.  за помощью



**Словарный диктант № 3**

Девочка, малина, инженер, орех, комната, галерея, назад, метро, аптека, прекрасный, песок, восток.

**Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание изученных орфограмм»**

**Лето**

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

**Орфографическое задание**

**I вариант**

Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

**II вариант**

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел... - к ёлк...

в печк... - в печ...

о дочк... - о дочер...

о дед... - о дедушк...

Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению)

**Контрольная работа № 4 на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»**

## I вариант

Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

*Высокий дом, железная лестница, елочные игрушки, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, новые тетради, доброе лицо, летняя веранда*

Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

*старый ослик(), на верхней полке(), тёмной ночью(), для первого класса()*

3. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с существительными, с которыми оно дружит.

*Зима завалила деревню пушистым снегом. Веточки берез украсил белый иней. С верхушки старой елки сорвалась птица. Снег белой бахромой осел на тонких веточках сирени.*

4. Спиши предложения и полностью их разбери.

*Мы шли по сосновому лесу.*

*Белый туман расстилается над тихими лугами.*

5. Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.

*большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин*

Выпиши имена прилагательные в краткой форме, мужского рода, единственного числа.

*грубый, груба, груб, грубейший, умен, умны, , сильный, сильно, силен, сильна.*

7. (дополнительное). Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

## II вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в мужском роде.

*ёлочная игрушка, черные брюки, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, широкий проспект, старое здание, зимние вечера, дальняя дорога, верный друг, весёлая история, хорошие товарищи.*

Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

*интересная книга(), на скором поезде(), за высокой берёзой(), у деревенского колодца()*

Выпиши из текста имена прилагательные вместе с существительными, с которыми оно дружит.

*Пышно цветет и зеленеет зеленый луг. Из травы выглядывает маленькая незабудка, качается голубоглазый колокольчик. Порхает над луговыми цветами пестрые бабочки.*

4. Спиши предложения и полностью их разбери.

*По вечерам мама накидывала бабушкин платок.*

*Серый дождь грустно стучит по мокрой крыше.*

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

*лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный*

Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.

*ласковы, ласкова, ласковая, мудрая, мудра, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекрасен, прекраснейшая*

6. (дополнительное). Спиши текст. Найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

## Приложение 13

### Словарный диктант № 4.

Вокруг, пшеница, календарь, фамилия, помидор, лучше, лагерь, океан, библиотека, запад, привет, животное.

## Приложение 14

### Тест № 2 по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»

#### I вариант

1. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой з.

1.  и...править
2.  бе...вредный
3.  ...делать
4.  и...бежать
5.  бе...полезный

2. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой е.

1.  прыж...к
2.  пч...лы
3.  ж...луди
4.  луж...к
5.  ш...пот

3. Отметь «х» все слова с ошибкой.

1.  ватрушичка
2.  пуговичка

3.  нянечка

4.  книжичка

5.  шишичка

4. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой и.

1.  баш...нка

2.  смород...нка

3.  сос...нка

4.  виш...нка

5.  трещ...нка

5. Отметь «х» все слова с ошибкой.

1.  черный

2.  шорты

3.  шолк

4.  шов

5.  шоссе

6. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой и.

1.  огурц...

2.  акац...я

3.  ц...рк

4.  ц...пленок

5.  ц...фра

7. Отметь «х» все слова с мягким знаком на конце.

1.  (нет) луж...

2.  мощ...

3.  сторож...

4.  стриж...

5.  лож...

8. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой е в окончании .

1.  о мыш ...

2.  на север...

3.  из вишн...

4.  о бесед...

5.  на дерев...

9. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой о.

1.  м...рковь

2.  г...зета

3.  в...гон

4.  т...пор

5.  к...лендарь

10. Отметь «х» все слова с удвоенной буквой с.

1.  бе...еда

2.  профе...ия

3.  во...ток

4.  Ро...ия

5.  ко...тюм

11. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой и.

1.  о решении...

2.  по дорог...

3.  на улиц...

4.  о жизн...

5.  в дом...

12. Отметь «х» все сочетания слов с ошибкой.

1.  для усталого путника

2.  к старому другу

3.  летние солнце

4.  по хрупкому льду

5.  робкое движение

13. Отметь «х» все слова, в которых нет мягкого знака на конце.

1.  хорош...

2.  вещ...

3.  брош...

4.  горяч...

5.  пейзаж...

14. Отметь «х» все предложения, в которых неправильно поставлены запятые .

1.  Под солнечными лучами запели и забурлили ручейки.

2.  Ранней весной первыми расцветают подснежники, а не медуницы.

3.  Девочка кормила кролика морковкой, травой, сухарями.

4.  Мама любит белые, желтые, и сиреневые гвоздики.

5.  В наших лесах водятся, и медведи, и зайцы, и лисы, и лоси.

## II вариант

1. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой с.

1.  бе...ветренный

2.  и...писать

3.  и...бежать

4.  бе...жалостный

5.  бе...шумный

2. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой е.

1.  ш...лковый

2.  береж...к

3.  волч...к

4.  ш...рстка

5.  пош...л

3. Отметь «х» все слова с ошибкой.

1.  ватрушечка

2.  дочичка

3.  чашичка

4.  кошечка

5.  букашечка

4. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой и.

1.  пес...нка

2.  баш...нка

3.  сос...нка

4.  протал...нка

5.  солом...нка

5. Отметь «х» все слова с ошибкой.

1.  щелка

2.  шерох

3.  шепот

4.  шелковый

5.  капюшен

6. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой ы.

1.  ц...ган

2.  милиц...я
3.  улиц...(мн. ч.)
4.  скворц...(мн. ч.)
5.  ц...ркачи
7. Отметь «х» все слова с мягким знаком на конце.
  1.  (нет) туч...
  2.  помощ...
  3.  ключ...
  4.  рож...
  5.  скрипач...
8. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой е в окончании .
  1.  в тетрад ...
  2.  на ветк...
  3.  к цел...
  4.  в комнат...
  5.  в огород...
9. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой а.
  1.  б...лото
  2.  т...релка
  3.  с...пог
  4.  к...стер
  5.  к...стюм
10. Отметь «х» все слова с удвоенной буквой с.
  1.  о...ина
  2.  ка...трюля
  3.  ру...кий
  4.  прекра...ный
  5.  ра...тояние
11. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой е.
  1.  по професси...
  2.  в озер...
  3.  по лини...
  4.  к подруг...
  5.  на заняти...

12. Отметь «х» все сочетания слов с ошибкой.

1.  по мокраму стеклу
2.  на тонкой паутинке
3.  синие море
4.  на старой улице
5.  к дальней станции

13. Отметь «х» все слова, в которых нет мягкого знака на конце.

1.  мелоч...
2.  могуч...
3.  глуш...
4.  пригож...
5.  кулич...

14. Отметь «х» все предложения, в которых неправильно поставлены запятые .

1.  В озерах, реках, и прудах водится много рыбы.
2.  Полевые цветы закрыли голубые, желтые, розовые глазки .
3.  Осенью цветут астры, а не тюльпаны .
4.  Запах ландыша струился тонко и свежо.
5.  Моя сестра замечательно, и шьет, и вяжет, и готовит .

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

#### **Контрольный диктант**

Объем диктанта:

- 1-й класс- 15-17 слов.  
2-й класс - 1-2 четверть - 25-35 слов.  
3-4 четверть - 35-52 слова.  
3-й класс - 1-2 четверг - 45-53 слова.  
3-4 четверть - 53-73 слова.  
4-й класс - 1-2 четверть - 58-77 слов.  
3-4 четверть - 76-93 слова.

"5" – если в диктанте нет ошибок;

"4" – если в работе допущены 2 ошибки;

"3" – если допущены 4-5 ошибок;



"2" – если в работе допущено более 5 ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду следующие моменты:

- 1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и);
- 2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадка и букву с вместо з в слове повозка).

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### Анализ письменных работ по русскому языку

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма. В 3 классе допускается выставление отличной оценки при одном исправлении графического характера.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за диктант если в нём допущено 3 – 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5-ти орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### ОШИБКОЙ в диктанте следует считать:

- написание правил орфографии при письме слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### За ошибку в диктанте НЕ считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни ранее не изучались (такие орфограммы учитель следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За ОДНУ ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

НЕГРУБЫМИ ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное слово (одно и то же) в предложении.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

Оценки за грамматические знания.

«5» - всё верно

«4» - не менее  $\frac{3}{4}$  верно

«3» - не менее  $\frac{1}{2}$  верно

«2» - не выполнено больше половины

Анализ

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений; правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из учебного материала; в работе правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант

Количество слов для словарного диктанта:

1 класс – 7-8 слов

2 класс – 10-12 слов

3 класс – 12-15 слов

4 класс – до 20 слов

Оценки:

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Отметки за выполнение теста:

"5" – если ученик набрал 13–14 баллов; "4" – если ученик набрал 10–12 баллов;

"3" – если ученик набрал 7–9 баллов; "2" – если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

4 класс

Содержание тем учебного курса.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел<br/>учебного курса</b>                      | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Фонетика                                              | 3                           |
| 2                | Состав слова                                          | 4                           |
| 3                | Синтаксис                                             | 18                          |
| 4                | Морфология                                            | 40                          |
| 5                | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 54                          |
| 6                | Развитие речи                                         | 35                          |
| 7                | Повторение                                            | 16                          |
|                  | Итого:                                                | 170                         |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока<br>в | Тема урока                                                                  | Дата  |       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|                 |                                                                             | План. | Факт. |
| 1.              | Повторение. Пишем письма.<br>Повторяем фонетику и словообразование.         |       |       |
| 2.              | Вспоминаем изученные орфограммы.                                            |       |       |
| 3.              | Вспоминаем изученные орфограммы.                                            |       |       |
| 4.              | Повторение. Пишем письма.                                                   |       |       |
| 5.              | Повторяем признаки имени существительного.                                  |       |       |
| 6.              | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.       |       |       |
| 7.              | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.       |       |       |
| 8.              | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.       |       |       |
| 9.              | Входная контрольная работа (диктант)                                        |       |       |
| 10.             | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.<br>Пишем письма. |       |       |
| 11.             | Морфологический разбор имени существительного.                              |       |       |
| 12.             | Морфологический разбор имени существительного.                              |       |       |
| 13.             | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.            |       |       |
| 14.             | Текст                                                                       |       |       |
| 15.             | Повторяем признаки имени прилагательного.                                   |       |       |
| 16.             | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.                                |       |       |
| 17.             | Имя прилагательное.                                                         |       |       |
| 18.             | Морфологический разбор имени прилагательного.                               |       |       |
| 19.             | Морфологический разбор имени прилагательного.                               |       |       |
| 20.             | <b>Контрольное списывание.</b>                                              |       |       |
| 21.             | Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .                                |       |       |
| 22.             | Типы текста.                                                                |       |       |
| 23.             | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».             |       |       |
| 24.             | Повторяем местоимение.                                                      |       |       |
| 25.             | <b>Тест</b>                                                                 |       |       |
| 26.             | Орфограммы приставок.                                                       |       |       |

|     |                                                                                                 |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 27. | Изложение.<br><b>Самостоятельная работа.</b>                                                    |  |  |
| 28. | Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.                  |  |  |
| 29. | Разбор по членам предложения.                                                                   |  |  |
| 30. | Синтаксический разбор предложения.                                                              |  |  |
| 31. | Синтаксический разбор предложения.                                                              |  |  |
| 32. | Знаки препинания при однородных членах предложения.                                             |  |  |
| 33. | Знаки препинания при однородных членах предложения.                                             |  |  |
| 34. | Синтаксический разбор предложения.                                                              |  |  |
| 35. | Синтаксический разбор предложения.                                                              |  |  |
| 36. | <b>Контрольный диктант за 1 четверть " Знаки препинания при однородных членах предложения "</b> |  |  |
| 37. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками<br>Синтаксический разбор предложения  |  |  |
| 38. | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>                                                         |  |  |
| 39. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной. Работа над ошибками.                                   |  |  |
| 40. | Текст.                                                                                          |  |  |
| 41. | Глагол.                                                                                         |  |  |
| 42. | Глагол как часть речи.                                                                          |  |  |
| 43. | Изложение.                                                                                      |  |  |
| 44. | Правописание приставок в глаголах.                                                              |  |  |
| 45. | Правописание <i>не</i> с глаголами.                                                             |  |  |
| 46. | Текст                                                                                           |  |  |
| 47. | Вид глагола.                                                                                    |  |  |
| 48. | Начальная форма глагола.                                                                        |  |  |
| 49. | Личные формы глагола.                                                                           |  |  |
| 50. | Лицо и число глаголов.                                                                          |  |  |
| 51. | Мягкий знак после шипящих в глаголах.                                                           |  |  |
| 52. | <b>Контрольный словарный диктант</b>                                                            |  |  |
| 53. | Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками<br>Мягкий знак после шипящих в глаголах.        |  |  |
| 54. | Мягкий знак после шипящих в глаголах.                                                           |  |  |
| 55. | Текст.                                                                                          |  |  |
| 56. | Правописание <i>-ться</i><br>и <i>-тся</i> в глаголах.                                          |  |  |
| 57. | Правописание <i>-ться</i><br>и <i>-тся</i> в глаголах.                                          |  |  |
| 58. | Текст.                                                                                          |  |  |
| 59. | Спряжение глаголов.                                                                             |  |  |
| 60. | Спряжение глаголов.                                                                             |  |  |
| 61. | Спряжение глаголов.                                                                             |  |  |
| 62. | <b>Текущий диктант.</b>                                                                         |  |  |
| 63. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.<br>Правописание глаголов.            |  |  |
| 64. | Текст.                                                                                          |  |  |
| 65. | Правописание безударных окончаний глаголов.                                                     |  |  |

|      |                                                                                   |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 66.  | Правописание безударных окончаний глаголов.                                       |  |  |
| 67.  | Правописание безударных окончаний глаголов.                                       |  |  |
| 68.  | Правописание безударных окончаний глаголов.                                       |  |  |
| 69.  | <b>Списывание.</b>                                                                |  |  |
| 70.  | Работа над ошибками. Текст.                                                       |  |  |
| 71.  | <b>Текущее изложение.</b>                                                         |  |  |
| 72.  | Работа над ошибками. Правописание глаголов.                                       |  |  |
| 73.  | <b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>                                         |  |  |
| 74.  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов. |  |  |
| 75.  | Правописание глаголов.                                                            |  |  |
| 76.  | Настоящее время глагола.                                                          |  |  |
| 77.  | Правописание суффиксов глаголов.                                                  |  |  |
| 78.  | Прошедшее время глагола.                                                          |  |  |
| 79.  | Прошедшее время глагола.                                                          |  |  |
| 80.  | Изложение.                                                                        |  |  |
| 81.  | Правописание суффиксов глаголов.                                                  |  |  |
| 82.  | Будущее время глагола.                                                            |  |  |
| 83.  | Правописание суффиксов глаголов.                                                  |  |  |
| 84.  | Изменение глаголов по временам.                                                   |  |  |
| 85.  | <b>Текущая контрольная работа.</b>                                                |  |  |
| 86.  | Работа над ошибками.                                                              |  |  |
| 87.  | Текст                                                                             |  |  |
| 88.  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.                                     |  |  |
| 89.  | Условное наклонение глагола.                                                      |  |  |
| 90.  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.                              |  |  |
| 91.  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.                              |  |  |
| 92.  | Изложение с элементами сочинения.                                                 |  |  |
| 93.  | Повелительное наклонение глагола.                                                 |  |  |
| 94.  | Повелительное наклонение глагола.                                                 |  |  |
| 95.  | Словообразование глаголов.                                                        |  |  |
| 96.  | Текст.                                                                            |  |  |
| 97.  | Глагол в предложении.                                                             |  |  |
| 98.  | Глагол в предложении.                                                             |  |  |
| 99.  | Правописание глаголов.                                                            |  |  |
| 100. | Правописание глаголов.                                                            |  |  |
| 101. | <b>Контрольное списывание</b>                                                     |  |  |
| 102. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании                                |  |  |
| 103. | <b>Текущий диктант.</b>                                                           |  |  |
| 104. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.            |  |  |
| 105. | Текст.                                                                            |  |  |
| 106. | Морфологический разбор глагола.                                                   |  |  |
| 107. | Текст.                                                                            |  |  |
| 108. | Наречие.                                                                          |  |  |
| 109. | Наречие.                                                                          |  |  |
| 110. | Наречие.                                                                          |  |  |
| 111. | Как образуются наречия.                                                           |  |  |
| 112. | Правописание гласных на конце наречий.                                            |  |  |

|      |                                                                                                               |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 113. | Правописание гласных на конце наречий.                                                                        |  |  |
| 114. | Текст.                                                                                                        |  |  |
| 115. | Морфологический разбор наречий.                                                                               |  |  |
| 116. | Мягкий знак на конце наречий после шипящих.                                                                   |  |  |
| 117. | <b>Текущее изложение.</b>                                                                                     |  |  |
| 118. | Мягкий знак на конце слов после шипящих.                                                                      |  |  |
| 119. | Мягкий знак на конце слов после шипящих.                                                                      |  |  |
| 120. | Текст.                                                                                                        |  |  |
| 121. | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>                                                                       |  |  |
| 122. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                                                               |  |  |
| 123. | <b>Диктант.</b>                                                                                               |  |  |
| 124. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.                                                       |  |  |
| 125. | Имя числительное.                                                                                             |  |  |
| 126. | Текст.                                                                                                        |  |  |
| 127. | Изменение имён числительных.                                                                                  |  |  |
| 128. | Слитное и раздельное написание числительных.                                                                  |  |  |
| 129. | Правописание мягкого знака в именах числительных.                                                             |  |  |
| 130. | Правописание числительных.                                                                                    |  |  |
| 131. | Текст.                                                                                                        |  |  |
| 132. | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.                                                        |  |  |
| 133. | Связь слов в предложении. Словосочетание.                                                                     |  |  |
| 134. | Словосочетание.                                                                                               |  |  |
| 135. | Слово. Словосочетание. Предложение.                                                                           |  |  |
| 136. | Текст.                                                                                                        |  |  |
| 137. | Правописание слов в словосочетаниях.                                                                          |  |  |
| 138. | Связь слов в словосочетании. Согласование.                                                                    |  |  |
| 139. | Правописание слов в словосочетаниях.                                                                          |  |  |
| 140. | Связь слов в словосочетании. Управление.                                                                      |  |  |
| 141. | Правописание слов в словосочетаниях.                                                                          |  |  |
| 142. | Текст.                                                                                                        |  |  |
| 143. | Связь слов в словосочетании. Примыкание.                                                                      |  |  |
| 144. | Правописание слов в словосочетаниях.                                                                          |  |  |
| 145. | <b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».                                         |  |  |
| 146. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словосочетание в предложении.                                           |  |  |
| 147. | <b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». |  |  |
| 148. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                                                               |  |  |
| 149. | Текст.                                                                                                        |  |  |
| 150. | Сложное предложение.                                                                                          |  |  |
| 151. | Сложное предложение.                                                                                          |  |  |
| 152. | Как связаны части сложносочинённого предложения.                                                              |  |  |
| 153. | Знаки препинания в сложном предложении.                                                                       |  |  |
| 154. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.                                                    |  |  |
| 155. | Текст.                                                                                                        |  |  |
| 156. | Как связаны части сложноподчинённого предложения.                                                             |  |  |
| 157. | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.                                                             |  |  |
| 158. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.                                                    |  |  |
| 159. | <b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b>                                                               |  |  |



|      |                                                                          |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 160. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                          |  |  |
| 161. | Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения.               |  |  |
| 162. | Текст.                                                                   |  |  |
| 163. | Сложное предложение.                                                     |  |  |
| 164. | Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения.               |  |  |
| 165. | <b>Списывание по</b> теме «Правописание слов в словосочетаниях».         |  |  |
| 166. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.<br>Текст.            |  |  |
| 167. | <b>Текущий диктант</b> по теме «Знаки препинания в сложном предложении». |  |  |
| 168. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение.                        |  |  |
| 169. | Повторение.                                                              |  |  |
| 170. | Повторение.                                                              |  |  |

### Лист корректировки рабочей программы

| № п/п | Дата проведения урока (план) | Дата проведения урока (факт) | Тема урока после проведения корректировки | Причины проведения корректировки |
|-------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| 75.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 76.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 77.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 78.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 79.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 80.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 81.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 82.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 83.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 84.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 85.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 86.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 87.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 88.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 89.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 90.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 91.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 92.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 93.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 94.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 95.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 96.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 97.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 98.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 99.   |                              |                              |                                           |                                  |
| 100.  |                              |                              |                                           |                                  |
| 101.  |                              |                              |                                           |                                  |
| 102.  |                              |                              |                                           |                                  |
| 103.  |                              |                              |                                           |                                  |
| 104.  |                              |                              |                                           |                                  |
| 105.  |                              |                              |                                           |                                  |
| 106.  |                              |                              |                                           |                                  |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| 107. |  |  |  |  |
| 108. |  |  |  |  |
| 109. |  |  |  |  |
| 110. |  |  |  |  |
| 111. |  |  |  |  |

**Планирование практической части учебной программы.**

| № п/п                         | Раздел учебного курса,                                                | Перечень форм проведения практической части учебной программы | Планируемые даты проведения | Количество часов |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| 1                             | Контрольный диктант №1 «Повторение, изученного материала во 1 классе» | диктант                                                       |                             | 1                |
| 2                             | Тестирование №1                                                       | тест                                                          |                             | 1                |
| 3                             | Контрольный диктант №2.                                               | диктант                                                       |                             | 1                |
| 4                             | Тестирование №2                                                       | тест                                                          |                             | 1                |
| 5                             | Контрольное списывание №1                                             | списывание                                                    |                             | 1                |
| 6                             | Тестирование №3                                                       | тест                                                          |                             | 1                |
| 7                             | Контрольный диктант №3.                                               | диктант                                                       |                             | 1                |
| 8                             | Контрольный диктант за 1 полугодие №4                                 | диктант                                                       |                             | 1                |
| 9                             | Контрольный диктант №5                                                | диктант                                                       |                             | 1                |
| 10                            | Контрольное списывание №2                                             | списывание                                                    |                             | 1                |
| 11                            | Контрольный диктант №6                                                | диктант                                                       |                             | 1                |
| 12                            | Контрольное списывание №3                                             | списывание                                                    |                             | 1                |
| 13                            | Контрольный диктант №7                                                | диктант                                                       |                             | 1                |
| 14                            | Контрольный диктант №8                                                | диктант                                                       |                             | 1                |
| 15                            | Итоговый контрольный диктант №9                                       | диктант                                                       |                             | 1                |
| <b>Общее количество часов</b> |                                                                       |                                                               |                             | <b>15</b>        |

Контрольные и проверочные работы по русскому языку 4 класс

Административный входной контрольный диктант №1

**Родник**

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото. Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился. Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлёпнулось в воду. Под веткой оказалась круглая ямка с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеёк. Я напился и накрыл родничок веткой смородины.

(По В. Баталову) (65 слов)

**Слова для справок:** возвращался, несколько.

**Орфографическое задание**

**Вариант 1**

1. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор (Укажи склонение и падеж).

*по деревн..., от акварел..., о дом..., на местност..., из травк...*

2. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму. Запиши к ним проверочные слова.

**Вариант 2**

1. Допиши окончания имен существительных, письменно докажи свой выбор (Укажи склонение и падеж).

*на поверхность..., для морков..., к бабушк..., из-за смелост..., о лес...*

2. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Проверяемые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму. Запиши проверочные слова.

**Ответы: Вариант 1**

1. По деревне (1 скл. Д.п.), от акварели ( 3 скл., Р.П.), о доме ( 2 скл., П.п.), на местности ( 3 скл., П.п.), из травки ( 1 скл., Р.п.).
2. Соднце – соднечный, + еще любые слова на ту же орфограмму.

**Вариант 2**

1. Все варианты: низкий – низок, куст – кустик, ветку – веточка, веткой – веточка, ягод – ягоды, + еще 2 слова с указанной орфограммой.

2. На поверхности (3 скл., П.п.), для моркови ( 3 скл., Р. п.), к бабушке (1 скл., Д.п.) из-за смелости ( 3 скл., Р.п.) , о лесе (2 скл., П.п.).

**Текущий диктант №2 по теме: «Повторение изученных орфограмм».**

**Ночная радуга**

Однажды я ночью увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула всё небо. Пошёл мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди чёрных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

(По В. Баталову)

(70 слов)

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Обозначь орфограмму (определите склонение).
2. Спишите предложения и поставьте запятые, которые нужно в нем поставить.
  1. Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.
  2. Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.
  3. На кустах на травах на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

**Вариант 2**

1. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Разделительный мягкий знак». Запиши ещё два слова с этой орфограммой. Обозначь орфограмму.
2. Спишите предложения и поставьте запятые, которые нужно в нем поставить.
  1. Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.
  2. Искры костра взвивались падали шипели.
  3. Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

**Ответы: Вариант 1**

1. Ночь (3-е скл.), шалаш (2 скл.), туч (1 скл., Р.п.)
2.
  1. Свежий ветер пахнет полынью, васильками, мятой.
  2. Дремучими лесами покрыты Урал, Приуралье и Сибирь.
  3. На кустах, на травах, на былинках, на соломинках блестят нити осенней паутины.

**Вариант 2**

1. Ночью + два слова этой же орфограммы.
2.
  1. Заяц выбрал местечко посуше, раскопал снег, лег в новую нору, уложил на спине уши и заснул.
  2. Искры костра взвивались, падали, шипели.
  3. Солнце выглянуло из-за туч, поиграло лучами, но скоро опять исчезло.

**Списывание с заданием №3 по теме «Повторение изученных орфограмм»**

**1 ВАРИАНТ**

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

**Берёзовые люстры.**

Осе\_\_им утром шёл я по л\_\_сной тр\_\_пинке. Под н\_\_гами хрустела тр\_\_ва, шуршали сухие лист\_\_я. Взросло со\_\_нце. Берё\_\_ка, вся усыпанная капельками в\_\_ды, загорелась и з\_\_сверкала. Она перел\_\_валась всеми цв\_\_тами радуги, как чудес\_\_ная хрустальная ваза. Я осторожно встряхнул дер\_\_вце. Послышался лё\_\_кий звон. Утре\_\_ий м\_\_розец превратил капли в\_\_ды в прозрачные л\_\_дяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие б\_\_рёзовые люстры.

**2. Спиши слова, вставь где необходимо Ъ:**

грабёж\_\_

королевич\_\_

ноч\_\_

колюч\_\_

туч\_\_

**3. Подчеркни в тексте 3 прилагательных с орфограммами в окончаниях.**

**2 ВАРИАНТ**

**1. Найди 4 орфографические ошибки. Спиши текст правильно.**

**Ожидание.**

Таяли снега в поле. Зимние облака в небе падали на землю мокрым снегом и дождём. Теплее становился воздух. Все знали, что весенние веселье шутливо спряталось в полях и скоро хлынет на город.

И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травами, свежей зеленью берез, зовёт в поле слушать жаворонка, лежать на теплой земле.

**2. Вставить О, Е, Ё**

ч\_\_рный, уч\_\_ба, ш\_\_ссе, виш\_\_нка, нож\_\_вка, чертеж\_\_м

**4. Подчеркни в тексте 3 сущ. с орфограммами в окончаниях**

**Изложение № 4 «Домашние кошки»**

**Учебник стр. 59-60**

**Итоговая контрольная работа №5 по теме: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения».**

**1 ВАРИАНТ**

**1. Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.**

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.

**2. Подчеркни словосочетания, в которых есть имена существительные 2-го склонения в форме единственного числа предложного падежа.**

растёт на грядке, купается в озере, подарок для брата, идти за ягодами, вспоминает о городе, гуляет по лесу, узор на ковре

**3. Прочитай текст. Подчеркни местоимения в форме 2-го и 3-го лица множественного числа.**

Листья и корни

Листья говорили:

- Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и выют гнёзда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

**4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.**

В ночном небе загорелись яркие звёзды.

**5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.**

Мы купили в магазине печенье и фрукты.

(Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа *купили печенье и фрукты*, распространённое, есть однородные члены.)

**6. (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным. Подчеркни подлежащие.**

Мы с нетерпением ждём гостей.

Подружки набрали целые корзины ягод.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

## 2 ВАРИАНТ

**1. Прочитай словосочетания. Напиши, какие общие признаки есть у всех прилагательных в словосочетаниях.**

ранней весной, тёплой осенью, холодной водой, маленькой туфелькой

**2. Выпиши все существительные. Определи их число, род, склонение и падеж**

Летним днём в самой глуши леса у лосихи родился лосёнок.

**3. Прочитай текст. Найди и подчеркни все местоимения 1-го лица множественного числа.**

Листья и корни.

Листья говорили:

- Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнёзда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

**4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.**

Моя сестра шьёт и вяжет.

**5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.**

Мы украсили ёлку разноцветными шарами, серебряным дождём и душистыми мандаринами.

(Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа *мы украсили*, нераспространённое, нет однородные члены.)

**6. (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено местоимением.**

Мы готовимся к приёму гостей. Подружки набрали целую корзину ягод. Она с нетерпением ждала своего дня рождения. В саду распустились поздние астры. Они часто гуляют около реки.

**Диктант №6 по темам: «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ы; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах»**

**1. Запись текста под диктовку учителя.**

Однажды ночью я увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошел мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш. Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди черных туч появился просвет, а в него выглядывала луна. Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

**Слово для справок:** молочно-белая.

## **2. Орфографическое задание.**

### **1 ВАРИАНТ**

1. Выпишите из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Подчеркните орфограмму.
2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:
  - а) Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.
  - б) Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.
  - в) На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

### **2 ВАРИАНТ**

1. Выпишите из диктанта слово с орфограммой «Разделительный ь» и напишите еще два слова на эту орфограмму. Подчеркните орфограмму.
2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:
  - а) Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.
  - б) Искры костра взвивались падали шипели.
  - в) Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

## **Текущая контрольная работа №7 по теме: «Глагол как часть речи».**

### **1 ВАРИАНТ**

1. **Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.**  
чернеть - ... находить - ...
2. **Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.**  
На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.  
Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.  
Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.
3. **К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.**  
Игра, соль, мечта Образец: обед – обедать.
4. **Выпиши глаголы в начальной форме. Отметь суффиксы –ть, -ти, -чь.**  
Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждуть, работаешь, беречь.
5. **Выпиши из предложений глаголы в два столбика: в единственном числе; во множественном числе.**  
Самолет летит. Деревья растут. Корабль плывет. Пчелы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.
6. **(дополнительное) Выпиши предложения с глаголами 1-го лица. Отметь личные окончания.**  
Друзья отправились в путь. Я рисую пейзаж. Водитель объявил остановку. Идешь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем. Сестра печет вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.



## 2 ВАРИАНТ

### 1. Подбери к глаголам антонимы:

радовать - ... проснуться - ...

### 2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.

Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.

### 3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.

Встреча, победа, светлый. Образец: обед – обедать

### 4. Выпиши глаголы в личной форме. Отметь окончания.

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь.

### 6. (дополнительное) Выпиши предложения с глаголами 3-го лица. Отметь личные окончания.

Друзья идут в поход. Я рисую пейзаж. Водитель объявил остановку. Идешь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра печет вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

### Текущий диктант №8 по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся и ться в глаголах».

Ночью в лесу

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зеленые огоньки светляков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадётся из-за туч.

(По И.Соколову-Микитову)

(73 слова)

### Грамматическое задание

#### Вариант 1

1. Спиши, вставь, где необходимо, мягкий знак.

Береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., гараж..., вещь..., стоиш..., мелоч....

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имен существительных». Определи склонение и падеж этих слов.

3. Сделай буквенную запись слов.

Любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагибае[ца], редко улыбае[ца], хочет познакомиться[ца].

#### Вариант 2

1. Спиши, вставь, где необходимо, мягкий знак.

Стереч..., богач..., поджеч..., бежиш..., багаж..., мыш..., строиш..., молодеж....

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имен существительных». Определи склонение и падеж этих слов.

3. Сделай буквенную запись слов.

Любит щипа[ца], учится верте[ца], хорошо труди[ца], редко балуе[ца], может случи[ца].

### Ответы

#### Вариант 1

1. Беречь, скрипач, зажечь, сидишь, гараж, вещь, стоишь, мелочь.

2. На поляне (1-е скл., П.п.), в чаще (1-е скл., П.п.), на ветке (1-е скл., П.п.), на тропинке (1-е скл., П.п.).
3. Любит купаться, учится кувыряться, низко нагибается, редко улыбается, хочет познакомиться.

### **Вариант 2**

1. Стеречь, богач, поджечь, бежишь, багаж, мышь, строишь, молодежь.
2. На поляне (1-е скл., П.п.), в чаще (1-е скл., П.п.), на ветке (1-е скл., П.п.), на тропинке (1-е скл., П.п.).
3. Любит щипаться, учится вертеться, хорошо трудится, редко балуется, может случиться.

### **Списывание текста №9 по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов»**

#### **1 ВАРИАНТ**

**Задание. Спиши текст. Подчеркни слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».**

Медвежья семья.

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пенёк обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадаться. (По Ю. Фролову) (70 слов)

#### **2 ВАРИАНТ**

**Задание. Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок и одну пунктуационную. Спиши текст правильно.**

Зима.

Укрывающая от стужи и метели птицы в густом ельнике. Спят под снегом, и медведи, и бурундуки, и ёж, и барсук. Невсретишь бабочек и муравьёв. В норке между корнями спит ящерица. Вымерло всё кругом.

Но лес только кажется мёртвым и пустым. Вот лисица оставила ровную строчку следов. Тут проскакал зайчишка.

Идёшь и читаешь свежую лесную «газету». Каждый след своими буквами записан. Хочешь узнать лесные новости, надо учиться понимать особую азбуку. (По Ю. Фролову) (71 слово)

### **Изложение №10**

#### **Перед соловушкой стыдно.**

Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги они сели пообедать. Вынули из сумок яйца, огурцы, хлеб с маслом.

Только закончился обед – в ветвях берёзки запел соловей. Подружки не шевелились, слушали прекрасную песню.

Соловей закончил петь. Оля собрала остатки своей еды и бросила их под куст. Лида же завернула в бумагу яичные скорлупки и положила в сумку.

Оля спросила Лиду, зачем она понесёт мусор. Ведь в лесу их никто не видит.

- Стыдно... перед соловушкой, - ответила Лида.

(82 слова)

(По В. Сухомлинскому)

### Вопросы и задания к тексту:

Что девочки делали в лесу?

Что заставило их заслушаться?

Расскажите, как поступила каждая девочка после обеда.

Кто из девочек вам больше понравился? Почему?

К словам аккуратная, культурная, воспитанная, честная, бережёт природу, подберите слова с противоположным значением.

Какие из них нужно употреблять, характеризуя Лизу? Олю?

В чём проявилась нечестность, двуличие Оли?

### Примерный план.

1. Во время обеда.
2. После соловьиной песни.
3. Стыдно.

### Диктант №11 по теме: «Орфограммы, изученные в 1 полугодии».

#### Ёжик

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днём и ночью таскает ёж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе тёплое зимовье.

Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

(По И. Соколову-Микитову)(75 слов)

Слова для справок: добыча, логово, никто.

#### Орфографическое задание

##### Вариант 1

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.

**тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м**

**1 спряжение 2 спряжение**

... ...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

3. Поставь глаголы в форму 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами.

Выдели окончания.

варить, вертеть, начинать, читать

*ешь*

**Образец:** желать - жela

##### Вариант 2

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.

**чита...м, убира...м, пар...м, крас...м, украша...м, побед...м, глад...м, меня...м**

**1 спряжение 2 спряжение**

... ...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «**тся** и **ться** в глаголах».
3. Поставь глаголы в форму 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами. Выдели окончания.  
жарить, смотреть, пускать, писать  
*ешь*

**Образец:** желать - жela

**Ответы:**

**Вариант 1**

**1. 1 спряжение 2 спряжение**

тянем кормим

знаем варим

пишем смотрим

стираем ходим

2. Торопится, спрячется, снится.

3. Варить – варишь, вертеть – варишь, начинать – начинаешь, читать – читаешь.

**Вариант 2**

**1. 1 спряжение 2 спряжение**

читаем парим

убираем красим

украшаем победим

меняем гладим

2. Торопится, спрячется, снится.

Жарить – жарить, смотреть – смотришь, пускать – пускаешь, писать - пишешь

**Контрольный словарный диктант №2.**

Бутерброд, изображение, изложение, богатство, директор, диалог, капитан, конверт, матч, оборона, похожий, портрет, пейзаж, комета, корабль, коридор.

### Комплексная контрольная работа №12 за первое полугодие

#### **1 ВАРИАНТ**

**1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.**

Быстрой тенью мелькала по стволам белка.

**2. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме множественного числа родительного падежа.**

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

**3\*. Отметь «х» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.**

1. кататься с ними

2. мой брат

3. свой учебник

4. подарить тебе

5. наш праздник

**4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.**

1. белый, белеть, побелка, побелеть, белизна, побелить

2. ходьба, переходить, похожий, проходить, проход, заходить

3. свет, светить, светлый, осветить, подсвечник, посветить

**5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.**

победа- \_\_\_\_\_ мечта- \_\_\_\_\_ встреча- \_\_\_\_\_ жёлтый- \_\_\_\_\_

**6. Определи спряжение глаголов.**

моют - \_\_\_\_\_ идёт - \_\_\_\_\_ чертит - \_\_\_\_\_ летим - \_\_\_\_\_ спят - \_\_\_\_\_

**7\*. Запиши начальную форму данных глаголов.**

1.повторяю,повторяешь,повторяем,повторяют- \_\_\_\_\_

2.решаем,решаешь,решаете,решают - \_\_\_\_\_

Слова для справок: повторять, повторить, решить, решать.

**8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.** Ученики долго репетировали и хорошо подготовились у концерту.

(Побудительное, восклицательное, грамматическая основа ученики репетировали, распространённое, однородных членов нет).

**9. Отметь «х» слова, на конце которых нужно писать ь.**

1. съеш...

2. зажеч...

3. карандаш...

4. лож...

5. ключ...

**10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.**

Старое дерево скрипит но не ломается. Печаль человека не украсит а состарит. Правда в огне не горит в воде не тонет.

**11. Отметь «х» отдельные написания.**

1. (за)кладка

2. (за)поворотом

3. (не)находить

4. (за)летать

5. (не)навидеть

**12. Впиши недостающие окончания.**

на лошаdk... - на лошад...

в кроват... - в кроватк...

о морковк... - о морков...

**13. Отметь «х» глаголы, в которых пропущена буква е.**

1. готов...м

2. жела...м

3. дыш...м

4. рису...м

5. □чита...м

**14\*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.**

надрезать, прут, от боли, страна, гриб, подумать, румяное (яблоко), подкупить, пишет

Орфограммы

В приставке

В корне

В окончании

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**15. Прочитай текст. Отметь «х» предложение в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.**

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съела бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой.

1. У животных разный аппетит.
2. Стрекоза – самое прожорливое животное в природе.
3. Стрекозе трудно прокормиться.

**16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.**

Бабушка приготовила \_\_\_\_\_ (сытый, сытный) обед.

Рыжий \_\_\_\_\_ (соседский, соседний) кот любит лакомиться сметаной.

Кремль был обнесён высокими \_\_\_\_\_ (каменными, каменистыми) стенами.

**2 ВАРИАНТ**

**1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.**

В деревне в палисадниках пышно цвела сирень.

**2\*. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме единственного числа мужского рода родительного падежа.**

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

**3\*. Отметь «х» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.**

1. прочитать им
2. твой велосипед
3. думать о нём
4. пригласить вас
5. мои вопросы

**4. Прочитай слова. В каждой группе подчеркни глаголы.**

1. грозить, гроза, грозный, погрозить, угрожать, угроза
2. рассказ, рассказать, рассказчик, рассказывать, пересказ, пересказать
3. подарок, дарить, подарочный, раздарить, дар, подарить

**5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.**

сторож - \_\_\_\_\_ игра - \_\_\_\_\_ светлый - \_\_\_\_\_ ужин - \_\_\_\_\_

**6. Укажи спряжение глаголов.**

мечтаем - \_\_\_\_\_ даришь - \_\_\_\_\_ печёт - \_\_\_\_\_ думают - \_\_\_\_\_  
сидите - \_\_\_\_\_

**7\*. Запиши начальную форму данных глаголов.**

1. изучаю, изучаешь, изучаете, изучает - \_\_\_\_\_

2.наступает, наступаем, наступаете, наступают - \_\_\_\_\_

Слова для справок: наступить, наступать, изучить, изучать.

**8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.** Мы целый день бродили по лесу и собирали очень много грибов. (Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа мы бродили, распространённое, однородных членов нет).

**9. Отметь «х» слова, на конце которых нужно писать ь.**

1. кирпич...
2. стереч...
3. читаеш...
4. плащ...
5. рож...

**10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запяты.**

Месяц светит но не греет. Терпенье и труд всё перетрут. Взойдёт солнце росу высушит. Декабрь год кончает а зиму начинает.

**11. Отметь «х» раздельные написания.**

1. (на)окне
2. (не)придумал
3. (на)грузка
4. (не)годовать
5. (на)рисовать

**12. Вставь недостающие окончания.**

на ладон... - на ладошк...

по площад... - по площадк...

в тетрад... - в тетрадк...

**13. Отметь «х» все глаголы, в которых пропущена буква и.**

1. держ...м
2. уч...м
3. лета...м
4. люб...м
5. скач...м

**14\*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.**

поделка, грязь, в песне, записка, подплыть, зима, дальняя (дорога) страна, варит

Орфограммы

В приставке

В корне

В окончании

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**15. Прочитай текст. Отметь «х» номер предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.**

В доме у меня было много мышей. Тогда я принёс из леса ёжика. Пусть он живёт у меня и ловит мышей. Положил я этот колючий комок на пол. Скоро ёжик развернулся и огляделся. Он завертелся возле газеты, ухитрился надеть её на колючки и потащил в угол. Из неё он сделал себе гнездо. Он кончил дело и вышел из своего жилища. А я лёг и задул свечу. Вдруг опять шум. Бежит ёжик по комнате и несёт на колючках яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил его там и за другим бежит в уголок. Там в углу завалился мешок с яблоками. Вот ёжик подбежал, свернулся около яблок, дернулся и опять бежит. Несёт колючая голова уже другое яблоко в гнездо. Вот такой замечательный ёжик у меня живёт.

1. В доме завелись мыши.
2. Ёжик – сообразительный и запасливый зверёк.
3. Ёжик нашёл в доме мешок яблок.

**16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.**

Медленно тянулись осенние \_\_\_\_\_ (дождливые, дождевые) дни. Сестра научилась готовить вкусные \_\_\_\_\_ (рыбы, рыбные) котлеты.

Цыплята были похожи на жёлтые \_\_\_\_\_ (пушиные, пушистые) комочки.

**Изложение №13**

**Северный олень**

По тундре бродят огромные стада северных оленей. Удивительное животное - северный олень; крупное, сильное, неутомимое! Целый день олень работает, возит по тундре людей, грузы. А распрягут - он сам себе еду добывает.

Олений корм - кустистый ягель. Это низенькое растение светло-серого цвета. Под лунным светом кажется, что олени ходят по серебру.

Зимой серебряное пастбище занесет глубоким снегом. Теперь, чтобы добраться до любимого ягеля, северный олень должен разгребать копытами плотный снег, рыть глубокие ямы.

К долгожданному приходу весны у него полностью стерт копыта. Но другой лопаты для добывания необходимого корма у северного оленя нет. (91) (По И. Надеждиной.)

***Вопросы и задания к тексту.***

Почему автор называет северного оленя удивительным животным?

Чем питается северный олень?

Опишите ягель.

Какие трудности испытывает олень зимой?

***Примерный план***

1. Удивительное животное.
2. Ягель.
3. Ягель под снегом.
4. Стертые копыта.

**Текущая контрольная работа №14 по теме: «Время глагола»**

**1 ВАРИАНТ**

**1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени**



Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем

**2. Выпиши глаголы в форме прошедшего времени. Определи их род и число**

К нам пришла весна. Засияло небо. Зазвенели ручейки. Загудели шмели. Выросла трава. Поют птицы.

**3. Распредели глаголы в три столбика по временам**

Танцевала, рисуем, держали, буду играть, выльем, мяукает

**4. Проверь, верно ли указано время глаголов. Письменно исправь ошибки**

Плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст. вр.), будут петь (наст. вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).

**5. Спиши текст. Укажи время глаголов**

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей. Всё лето будут цвести эти милые цветы.

**2 ВАРИАНТ**

**1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени. Отметь личные окончания глаголов. В скобках запиши вид и лицо глаголов.**

Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем.

**2. Закончи предложения глаголами в форме прошедшего времени. В скобках запиши число и род глаголов.**

Девочка игра... Яблоня рос... Небо сия... Молния сверка... Облако плы... Шары лета... Ручей жур....

**3. Выпиши только те глаголы, которые не имеют формы настоящего времени . Определи их вид.**

Скрипеть, заплыть, лететь, помирить, рубить, наговорить.

**4. Выбери из скобок глаголы в нужной форме и запиши предложение.**

Папа недавно (подарит, подарил) Серёже аквариум с рыбками. Мишка всё воскресенье (выучит, учил) стихотворение. Возле самого дома (росли, вырастут) старые липы. Завтра вечером мы (ходим, пойдём) в цирк.

**5. Глаголы объединены в группы по временам. Спиши группы слов, исключив «лишнее» слово.**

1. работает, закроет, пишут, копают

2. мыли, сажала, узнает, дрожал

3. узнаем, буду спать, построю, унесли

**6. (Дополнительное) Запиши второе предложение текста, поставив глаголы в форме настоящего времени, отметь личные окончания.**

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей. Всё лето будут цвести эти милые цветы.

**Контрольный диктант №15 по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».**

Рассвет в лесу

Кончилась летняя тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

Выглянуло солнышко и покатилося по синему небу. Обсохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

(75 слов)

### **Грамматическое задание:**

#### **Вариант 1**

1. Запиши слова в два столбика:
  1. слова, в которых нужно писать Ъ на конце;
  2. слова, в которых Ъ писать не нужно.Испеч..., чертеж..., плющ..., не плач..., придумаешь..., много задач..., глуш..., мяч...
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени». Обозначь окончания.
3. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.  
Красс...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м.

#### **Вариант 2**

1. Запиши слова в два столбика:
  1. слова, в которых нужно писать Ъ на конце;
  2. слова, в которых Ъ писать не нужно.Зажеч..., богач..., стриж..., не хныч..., торопиш..., экипаж..., мощ..., клич...
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени». Обозначь окончания.
3. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.  
Сид...м, смотр...м, рису...м, помога...м, бега...м, обеда...м, наход...м, покрас...м.

#### **Ответы: Вариант 1**

1. Слова с Ъ Слова без Ъ  
испечь чертёж  
не плачь плющ  
придумаешь много задач  
глушь мяч
2. Все варианты: кончилась, наступило, проснулись, закуковала, выглянуло, покатилося, бегала, ловила.
3. 1-е спр. 2-е спр.  
слушаем красим  
приглашаем пилим  
болеем не обидим  
гуляем просим

#### **Вариант 2**

1. Слова с Ъ Слова без Ъ  
зажечь богач  
не хнычь стриж  
торопишь экипаж  
мощь клич
2. Все варианты: кончилась, наступило, проснулись, закуковала, выглянуло, покатилося, бегала, ловила.
3. 1-е спр. 2-е спр.  
рисует сидим

помогаем смотрим  
бегаем находим  
обедаем покрасим

**Списывание №16 по теме: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»**

**1 ВАРИАНТ**

**Спиши текст. Найди пять слов с орфограммой «Мягкий знак в глаголах после шипящих». Подчеркни орфограммы.**

**Ловля пескарей.**

Вспоминается мне моё детство. Любил я возиться летом у реки. То купаешься, то катаешься на лодке. Но особенно любил я ловить пескарей. Стоишь с удочкой на мелком месте и мутишь воду под ногами. Пескари клюют сразу. Вытащишь одного, положишь его в ведро, насадишь червя, закинешь удочку и тотчас вытаскиваешь нового пескаря. Иногда в полчаса поймаешь около тридцати пескарей. А потом выйдешь на берег, разведёшь костёр, сварить из пескарей уху. Какой вкусной она покажется!

**2 вариант.**

**Прочитай текст. Найди три орфографических ошибки. Спиши текст правильно.**

**Липа.**

Слева и справа наш деревенский сад окружали липы. С крыш была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчелы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает ковёр из опавших листьев. Идешь и любишь на милые с детства деревья.

**Изложение №17**

**Изложение**

**Кошкин выкормыш.**

У нашей кошки весной родились котята, но их у нее отняли. Как газ в этот день мы поймали в лесу маленького зайчонка.

Мы взяли и подложили его кошке. У нее было очень много молока, и она охотно стала кормить зайчонка.

Так зайчонок и вырос на ее молоке. Они очень подружились я даже спали всегда вместе.

Смешнее всего, что кошка научила зайчонка-приемыша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на нее и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц итак барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит.

Все собаки кругом боятся нашей кошки и ее выкормыша - зайца. (106 слов) (По В. Бианки.)

***Вопросы к тексту.***

Кого подложили кошке?

Как относилась кошка к зайчонку?

Чему научила кошка своего приемаща?

***Примерный план***

1. Беда кошки.
2. Зайчонок-выкормыш.
3. Дружба зверей.
4. Гроза собак.

**Контрольная работа №18 по теме: «Наречие».**

**1. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Найди в тексте наречия и подчеркни их по линейке.**

Ручеек.

Ручей весело б\_\_жал по маленькому руслу. Вдру\_\_впер\_\_ди пок\_\_залась р\_\_ка. Ручей смело прыгнул в реку и поб\_\_жал около берега. Добежав до пл\_\_тины, он стал в\_\_рпеть кол\_\_со турбины. Всюду стало св\_\_гло. И ручей решил, что в реке жить трудно, но радостно.

**2. Вставь пропущенные буквы. Объясни выбор вставленной буквы.**

Горяч \_\_, хорош \_\_, певуч \_\_, тягуч \_\_, неуклюж \_\_, свеж \_\_, блестящ \_\_.

**3. Найди в тексте наречия, подчеркни их по линейке. Выпиши из текста наречия с глаголами и поставь к ним вопросы.**

*Например: пришли (когда?) вечером.*

Мы часто ходим в ближний лесок. Как красиво в лесу зимой! Хорошо дышать свежим воздухом. Зимнее солнце ярко блестит на пелене снега. В морозной тишине громко трещат сороки. Высоко в густых ветвях спрятались белки. Ловкие зверьки весело прыгают от ветки к ветке.

**4. Вставь пропущенные буквы.**

Снов \_\_, направ \_\_, изредк \_\_, замертв \_\_, влев \_\_, сначала \_\_.

**5. Замени фразеологизм наречием (воспользуйтесь словами для справок).**

- Бок о бок \_\_\_\_\_
- На вес золота \_\_\_\_\_
- Душа в душу \_\_\_\_\_
- Кот заплакал \_\_\_\_\_
- Черепашьим шагом \_\_\_\_\_
- Спусти рукава \_\_\_\_\_
- Хоть глаз выколи \_\_\_\_\_

*Слова для справок:* плохо, дорого, дружно, рядом, медленно, мало, темно.

**6. Спиши, выдели в предложении главные члены предложения и определи, каким членом предложения является наречие. Укажи части речи.**

- Ласточки летали высоко в небе.
- Лениво и бездумно стоят могучие дубы.

---

---

**Диктант №19 по теме: «Гласные на конце наречий. Мягкий знак после шипящих»**

Тихо ступает осень по земле. Желтеет орешник. Пчелы больше не вылетают. Между сухими листьями краснеет крепкая головка подосиновика. Срежешь её – почернеет корешок.

На холмах ветер срывает с деревьев сухую листву, кружит её в воздухе, укладывает в большие кучи. В лесу землю покрывает жёлтая, фиолетовая, бурая листва. Бродишь по лесным тропинкам и слушаешь шорох сухих листьев под ногами.

Я прихожу домой, топлю печь. Солнце просвечивает сквозь перья серых туч, наполняет комнату мягким светом.

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Брош..., молчиш..., жеч..., устаёш..., ноч..., грач..., из груш..., рисуеш..., молодёж....

2. Запиши с каждым глаголом по два словосочетания, используя слова в скобках.

Обозначь окончания глаголов.

(Туча, облако) набежал....

(Битва, сражение, бой) отшумел....

(Поляна, луг) пестрел....

3\*. Запиши словами числа 8, 11, 31, 106.

**Вариант 2**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Тиш..., дрож..., придумаеш..., царевич..., много луж..., береч..., проиграеш..., режеш..., мелоч....

2. Запиши с каждым глаголом по два словосочетания, используя слова в скобках.

Обозначь окончания глаголов.

(Судно, корабль) отчалил....

(Луна, месяц, солнце) светил....

(Удача, успех) обрадовал....

3\*. Запиши словами числа 9, 30, 44, 105.

**Ответы:**

**Вариант 1**

1. Брошь, молчишь, жечь, устаёшь, ночь, грач, из груш, рисуешь, молодёжь.

2. Туча набежала, облако набежало.

Битва отшумела, сражение отшумело, бой отшумел.

Поляна пестрела, луг пестрел.

3\*. Восемь, одиннадцать, тридцать один, сто шесть.

**Вариант 2**

1. Тишь, дрожь, придумаешь, царевич, много луж, беречь, проиграешь, режешь, мелочь.

2. Судно отчалило, корабль отчалил.

Луна светила, месяц светил, солнце светило.

Удача обрадовала, успех обрадовал.

3\*. Девять, тридцать, сорок четыре, сто пять.

**Текущий диктант №20 по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».**

Зимой и летом, осенью и зимой хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбуйешься.

Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брусника.

Идёшь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнёшься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно положишь находку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроются вам все лесные тайны и чудеса.

( 80 слов)

### **Грамматическое задание.**

#### **Вариант 1**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в глаголах»
2. Спиши, вставь пропущенные буквы.  
Став...ть, терп...м, сильно расстраиват...ся, плава...м, на ветк... ел....

#### **Вариант 2**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «безударные личные окончания глаголов»
2. Спиши, вставь пропущенные буквы.  
Езд...ть, быстро приближат...ся, готов...м, изредк..., на обложк... книг....

#### **Ответы:**

#### **Вариант 1**

1. Все варианты: гуляешь, не налюбуйешься, идёшь, приглядываешься, нагнёшься, срежешь, положишь.
2. Ставить, терпим, сильно расстраиваться, плаваем, на ветке ели.

#### **Вариант 2**

1. Все варианты: гуляешь, не налюбуйешься, поспеваает, зреет, краснеет, приглядываешься, срежешь, положишь, откроются.
2. Ездить, быстро приближаться, готовим, изредка, на обложке книги.

### **Текущая контрольная работа №21 по теме: «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании»**

#### **1 ВАРИАНТ**

##### **1. Выпиши словосочетания.**

Летний день, гулять в парке, акация цветёт, любить родину, зреет клубника, ракушка из моря.

##### **2. Из предложений выпиши все возможные словосочетания.**

Красивые клёны люди сажают на городских улицах.

На полянах в густой траве прячутся ночные фиалки.

##### **3. Выпиши словосочетания, в которых главное слово - имя существительное. Отметь главное слово.**

Медвежий след, на широкой улице, отдыхать на даче, наблюдать за бабочкой, майский день, фруктовое мороженое.

##### **4. Выпиши словосочетания, в которых главное слово – глагол. Определи падеж существительных в этих словосочетаниях.**

Говорить о работе, ваза с фруктами, написать бабушке, посмотреть фильм, озеро в лесу, сделать из дерева.

**5. Составь из словосочетаний предложения. Запиши.**

- 1) гибкие ветки, душистыми почками, ветки берёз, покрылись почками.
- 2) плывёт над дорогой, над пыльной дорогой, летнее солнце, медленно плывёт.

**6 (дополнительное).**

**Найди в тексте и подчеркни все словосочетания «прил. + сущ.»**

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвинёнок.

**2 ВАРИАНТ**

**1. Выпиши словосочетания.**

Лисий хвост, гулять в парке, читает и пишет, летний день, акация цветёт, любить родину, петух и лиса, ракушка из моря, зреет клубника.

**2. Проверь, верно ли выписаны словосочетания из предложения. Выпиши только словосочетания.**

- 1) На клумбе огненно цвели крупные маки. Крупные маки, огненно цвели, цвели на клумбе, маки цвели.
- 2) По ясному небу стремительно неслись редкие облака. Неслись облака, по ясному небу, редкие облака, неслись по небу, стремительно неслись, облака стремительно.

**3. Перестрой данные словосочетания по образцу.**

**Словосочетания с каким видом связи у тебя получились?**

Образец: суп из фасоли – фасолиевый суп.

Игрушка из бумаги, сок из вишни, ягоды из леса, дом из кирпича.

**4. Составь словосочетания с главным словом – глаголом. Определи тип связи слов в словосочетаниях.**

Ловить музыка

Варить рыба

Заниматься дыня

Рисовать карандаш

Разрезать компот

**5. Составь из словосочетаний предложения.**

- 1) спелой земляники, ягоды земляники, из-под изумрудных травинок, выглядывали из-под травинок
- 2) медленно ползла, тёмная туча, ползла по небу, по серому небу
- 3) прячутся в траве, прячутся среди берёз, среди редких берёз, крепкие боровики

**6.(дополнительное).**

**Выпиши из текста два словосочетания «прил.+сущ.» и два словосочетания «гл.+сущ.». Укажи тип связи.**

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвинёнок.

**Списывание №22 по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»**

**1 ВАРИАНТ**

**Спиши текст. Найди предложения с однородными членами, графически объясни знаки препинания в них.**

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе — всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

(По Ю. Фролову)

## 2 ВАРИАНТ

**Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок. Спиши текст правильно.**

Берёза.

Как чудесно гулять в светлой берёзовой рощи! Подойдёшь к берёзке, прижмёшься щекой к бересте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радуит всех своей красотой.

Жизнь у берёзки нелёгкая. И сок из неё цедят, и ветки на веники ломают, и бересту дерут на тески.

Состарится берёза, рухнет на землю, придавит лесную травку. Сгниёт древесина и превратится в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе.

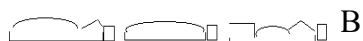
Глядиш, уже малютка берёзка тянет листики - ладошки из старого пня.

### Комплексная итоговая контрольная работа №23 за 1—4 классы

• I вариант

**1. Отметь «х» верные утверждения о слове шерсть.**

1. В этом слове первый звук мягкий.
2. В этом слове букв больше, чем звуков.
3. В этом слове все согласные глухие.
4. В этом слове один слог.



**2. Отметь «х» ряд, в котором слова расположены в порядке**

**схем:**

1. садик, переходный, рассказы
2. соринка, грибы, подкормка
3. записка, облака, цепочка



**3. Прочитай текст. Выпиши три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.**

Солнце стояло высоко. Над землёй разлился полуденный зной. На веранде было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зелень. В ветвях деревьев плясали солнечные зайчики.

**4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.**

старый дуб  
ветхий украшение  
старинный избушка

**5\*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.**

**6. Отметь «х» словосочетания.**

1. открытка от брата
2. для праздника
3. идёт дождь
4. ездить на машине
5. перед каникулами

**7. Закончи высказывания.**

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к ....  
У глаголов в форме 2-го лица единственного числа после шипящих ... мягкий знак.

**8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.**

Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причёсываться.

Мы очень торопились но так и не успели на поезд.

Густой туман лежал над чёрными прудами над лугами и озёрами.

Я еду в школу не на автобусе а на метро.

**9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с не.**

Правда в огне ..., в воде .... Семеро одного ... . Кто сегодня обманет, тому завтра .... Под лежащий камень вода ... . Слова для справок: ждуг, горит, поверят, тонет, течёт.

**10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.**

распустил...сь сирень, наступил... утро, пламя вспыхнул... , лодка приближал...сь

**11. Вставь недостающие слова.**

1. «Подарить подруге» — в окончании выделенного слова пишется е, потому что существительное подруга относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.
2. «Куст сирени» - в окончании выделенного слова пишется и, потому что существительное сирень относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.

**12\*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.**

солить, капустный, скворцы, яростный, узкий, солнце, лёгкий, свистел, гладкий

**13. Отметь «х» глаголы, в окончании которых пропущена буква и.**

1. уч...шь
2. крас...шь
3. мечта...шь
4. жела...шь
5. гон...шь

**14. Подчеркни главные члены предложения.**

В густых кедровых ветвях прятались белки.

Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц.

**15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.**

1. Можно спросить вопрос?
2. Книга упала с полки вниз.
3. Набежали грозовые тучи, и дом погрузился в тёмный мрак.

**16\*. Прочитай текст.**

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далёкие звёзды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы исчезло электричество...».

*Ответы и рекомендации по оценке заданий*

*1 балл*

*4*

*Старый (м. р.) дуб, старинное (ср. р.) украшение, ветхая (ж. р.) избушка*

*1 балл*

*5*

*Прош. вр.*

*Наст, вр.*

*Буд. вр.*

*2 балла — задание выполнено в полном объёме. 1 балл — допущено не более 2 ошибок в образовании форм времени глагола. 0 баллов — любой другой ответ. Обратите внимание на то, что при образовании форм времени вид глагола не меняется*

спал  
спит  
будет спать  
гулял

гуляет

будет гулять  
нарисовал

нарисует  
побежал

побежит

1,4  
1 балл

6

7

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к 3-му склонению.

У глаголов в форме 2-го лица единственного числа после шипящих пишется мягкий знак  
1 балл

8

Бобр вынырнул из воды, начал отряхиваться, причёсываться. Мы очень торопились, но так и не успели на поезд. Густой туман лежал над чёрными прудами, над лугами и озёрами.

Я еду в школу не на автобусе, а на метро.  
1 балл — допускается не более 1 ошибки

9

Правда в огне не горит, в воде не тонет. Семеро одного не ждут. Кто сегодня обманет, тому завтра не поверят. Под лежащий камень вода не течёт.

1 балл

10

Распустилась (ж. р.) сирень, наступило (ср. р.) утро, пламя вспыхнуло (ср. р.), лодка приближалась (ж. р.)

1 балл

11

1) ... относится к 1-му склонению, стоит в форме дательного падежа. 2) ... относится к 3-му склонению, стоит в форме родительного падежа

1 балл

12

Солить, скворцы, свистел; капустный, яростный, солнце; узкий, лёгкий, гладкий  
2 балла — слова верно объединены в группы.

1 балл — при группировке слов допущены 1-2 ошибки.

0 баллов — при группировке слов допущено более двух ошибок

13

1,2,5  
1 балл

14

*В густых кедровых ветвях прятались белки.  
Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц.  
1 балл*

15

*1) Можно спросить? Или: Можно задать вопрос? 2) Книга упала с полки. 3) Набежали грозовые тучи, и дом погрузился во мрак.  
2 балла — найдены и исправлены все ошибки. 1 балл — найдены и исправлены две ошибки, при этом  
неправильные варианты не предложены.  
0 баллов — любой другой ответ*

16

*2 балла — задание  
выполнено  
правильно и в полном объёме:  
записан небольшой  
связный текст  
на заданную тему (3-4 предложения).*

*1 балл — задание  
выполнено не  
в полном объёме:  
либо записан  
слишком короткий текст; либо он  
представляет не  
вполне связное вы-  
сказывание.  
0 баллов — любой другой ответ. Орфографические ошибки при оцени-  
вании задания не  
учитываются*

#### **• II вариант**

##### **1. Отметь «х» верное утверждение о слове шесть.**

1. В этом слове все согласные мягкие.
2. В этом слове букв больше, чем звуков.
3. В этом слове все согласные глухие.
4. В этом слове два слога.

##### **2. Отметь «х» ряд, в котором слова расположены в НФ рядке схем: I**

1. походка, берёза, гористый
2. грибной, прогулка, озеро
3. тюльпаны, корзинка, перелески

##### **3. Прочитай текст. Выпиши три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.**

Дневная жара сменилась ночной прохладой. В окнах домов засветились огни. Длинные тени деревьев ложились на пыльную дорогу. Белое причудливое облако виднелось на горизонте.

##### **4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.**

быстрый помощь  
скорый полёт  
стремительный движение

**5\*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.**

**6. Отметь «х» словосочетания.**

1. около пруда
2. письмо от бабушки
3. гремит гром
4. после дождя
5. сесть за стол

**7. Закончи предложения.**

На конце существительных 3-го склонения после шипящих ... мягкий знак.

Мягкий знак после шипящих пишется у глаголов в форме ....

**8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.**

Ветер набросал листья на стол на пол на книги.

Кленовый лист вздрогнул на мгновение замер и медленно закружился в воздухе.

Мальчик кинул мяч но в сетку не попал. Летела птичка высоко а села недалеко.

**9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с не.**

... языком, спешу делом. Крепкую дружбу и топором ... . Шила в мешке .... Одна ласточка весны ... . После драки кулаками .... Слова для справок: утаишь, спешу, делает, разрубишь, машут.

**10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов,**

дверь приоткрыл...сь, облако растаял..., гроза надвигал...сь, озеро замёрзл...

**11. Закончи высказывания.**

1. «Рассказ об осени» — в окончании выделенного слова пишется и, потому что существительное осень относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.
2. «Идти по дороге» — в окончании выделенного слова пишется е, потому что существительное дорога относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.

**12\*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.**

цветы, шапка, сердце, лиса, серёжки, местный, вечерний, радостный, редкий

**13. Отметь «х» глаголы, в окончании которых пропущена буква е.**

1. держ...шь
2. жале...шь
1. друж...шь
2. куда...шь
3. плава...шь

**14. Подчеркни главные члены предложения.**

Сквозь листву пробиваются лучи утреннего солнца.

На берегу реки раскинулся спортивный лагерь.

**15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.**

1. Ваня и Петя вдвоём вместе пели одну песню.
2. Ребята играли в прятки и случайно затоптали ногами клумбу.
3. Пираты долго охотились за ценными сокровищами.

**16\*. Прочитай текст.**

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далёкие звёзды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы перестали идти дожди,..».

Ответы и рекомендации по оценке заданий

1 балл

4

Возможные варианты: быстрый (м. р.) полёт, скорая (ж. р.) помощь, стремительное, (ср. р.) движение

1 балл

5

2 балла – задание выполнено в полном объёме. 1 балл — допущено не более 2 ошибок в образовании форм времени глагола. 0 баллов — любой другой ответ. Обратите внимание на то, что при образовании форм времени вид глагола не меняется

Прош. вр.

Наст, вр.

Буд. вр.

держал

держит

будет держать

танцевал

танцует

будет танцевать

прочитал

—

прочитает

победил

—

победит

6

2,5

1 балл

7

На конце существительных 3-го склонения после шипящих пишется мягкий знак. Мягкий знак после шипящих пишется у глаголов в форме 2-го л., ед. ч.

1 балл

8

Ветер набросал листья на стол, на пол, на книги. Кленовый лист вздрогнул, на мгновение замер и медленно закружился в воздухе.

Мальчик кинул мяч, но в сетку не попал.

Летела пташка высоко, а села недалеко.

1 балл

9

Не спеши языком, спеши делом.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Шила в мешке не утаишь.

Одна ласточка весны не делает.

После драки кулаками не машут.

1 балл

10

Дверь приоткрылась (ж. р.), облако растаяло (ср. р.), гроза надвигалась (ж. р.), озеро замёрзло (ср. р.)

1 балл

11

1. ... относится к 3-му склонению, стоит в форме предложного падежа.

2. ... относится к 1-му склонению, стоит в форме дательного падежа

1 балл

12

Цветы, лиса, вечерний; шапка, серёжки, редкий; местный, радостный, сердце

2 балла — слова вер но объединены в группы. 1 балл — при группировке слов допущены 1-2 ошибки. 0 баллов — при группировке слов допущено более 2 ошибок

13

2,4,5

1 балл

14

Сквозь листву пробиваются лучи утреннего солнца.

На берегу реки раскинулся спортивный лагерь.

1 балл

1. Ваня и Петя пели песню.
  2. Ребята играли в прятки и случайно затоптали клумбу.
  3. Пираты долго охотились за сокровищами
- 2 балла — найдены и исправлены все ошибки. 1 балл — найдены и исправлены две ошибки, при этом неправильные варианты не предложены. 0 баллов — любой другой ответ

**Итоговый диктант №24 «Знаки препинания в сложном предложении».**

**Бабочки на дорожке**

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску. Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх. Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

**(81 слово)**

**Слова для справок:** *вверх, обратно.*

**Орфографическое задание**

**Вариант 1**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограмму.
2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.  
в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

**Вариант 2**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку в словах.
2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.  
подъезд, объявление, подъехал, объезд

**Ответы:**

**Вариант 1**

1. Все варианты: сгибаются – сгиб, (от) воды – водный, тропинку – тропка, разноцветные – разный, (под) ногами – ноги, вылетели – прилёт, полоску – полосы, (над) головой – головы, волной – волны, (на) тропу – тропы, взлетают – перелёт, трава – травы, цветы – цвет, улетели – прилёт.
2. В доме (2-е скл., П.п.), у мыши (3-е скл., Р.п.), по тропинке (1-е скл, Д.п.), на пристани (3-е скл., П.п.).

**Вариант 2**

1. Все варианты: сгибаются, опускается, просохла, раскрылись, (с) нагретой



2. Подъезд, объявление, подъехал, объезд.

**Контрольный словарный диктант №4.**

Якорь, экскурсия, электричество, эскалатор, электростанция, федерация, приятно, аромат, оборона, изображение, ситуация, истина, приятно, свитер, финиш.

**Итоговое изложение.**

**Итоговый контрольный диктант за год**

Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые березки. Сквозь траву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идешь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягода. Срываешь душистую землянику и кладешь ее в рот. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За чащей в глубоком овраге бьет ключ. Сидишь на пенёчке у родничка. Держишь в руках кружку и кусок черного хлеба. Приятно выпить в жару родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.

Слова для справок: по всей, приятно, разливаются.