


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Дергачевского района Саратовской области

МОУ "СОШ с. Демьяс"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
  
Мизюк Е.В.  
Протокол № 1  
от "30" "08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ  
"СОШ с. Демьяс"  
  
Федорищева Н.И.  
Протокол № 1  
от "30" "08" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ "СОШ с. Демьяс"  
  
Кочубей С.Т.  
Приказ № 162  
от "31" "08" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4587845)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мизюк Екатерина Васильевна  
учитель начальных классов

Демьяс 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	5	0	1	05.09.2022 12.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;; Практические работы по определению длин; предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ;	Устный опрос; Практическая работа;; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409804?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409804?menuReferrer=catalogue</a>

1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	1	13.09.2022 14.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах. Формулирование; вопросов; связанных с порядком чисел; ; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в; практических ситуациях. Письмо цифр; ;	Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-15574/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-ff72ddcd2f35">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-15574/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-ff72ddcd2f35</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах. Формулирование; вопросов; связанных с порядком чисел; ; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ;	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9174424?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9174424?menuReferrer=catalogue</a>

1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел; ;	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524808?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524808?menuReferrer=catalogue</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	3	0	1	22.09.2022 27.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование; вопросов; связанных с порядком чисел; ; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в; практических ситуациях. Письмо цифр; ;	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031749?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031749?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел; ;	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595026?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595026?menuReferrer=catalogue</a>

1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	1	03.10.2022 04.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах. Формулирование; вопросов; связанных с порядком чисел; ; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в; практических ситуациях. Письмо цифр; ;	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0.25	0	05.10.2022 06.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421?menuReferrer=catalogue</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0.5	1	10.10.2022 11.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в; практических ситуациях. Письмо цифр; ;	Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9458364?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9458364?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		22						
Раздел 2. <b>Величины</b>								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	1	1	12.10.2022 13.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;; Наблюдение действия измерительных приборов; ;	Устный опрос; Практическая работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1	17.10.2022 18.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;;	Практическая работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067896?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067896?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031678?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031678?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://videouroki.net/video/11-poniatia-dlinnie-korochie-odinakovye-po-dlinie.html">https://videouroki.net/video/11-poniatia-dlinnie-korochie-odinakovye-po-dlinie.html</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0.5	1	19.10.2022 24.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;; Коллективная работа по различению и сравнению величин; ;	Практическая работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432411?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432411?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067990?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067990?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	1	1	25.10.2022 16.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических; (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»;; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия;; Обсуждение приёмов сложения; вычитания;; нахождение значения суммы и разности на; основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; .	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного листа»; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>

3.2.	<p><b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b></p>	7	0.5	1	17.11.2022 29.11.2022	<p>Обсуждение приёмов сложения; вычитания;; нахождение значения суммы и разности на; основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;; Пропедевтика исследовательской работы;; перестановка слагаемых при сложении; (обсуждение практических и учебных ситуаций); ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль;; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9583764?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9583764?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739359?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739359?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432120?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432120?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a></p>
3.3.	<p><b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b></p>	6	0.5	1	30.11.2022 08.12.2022	<p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного; материала; линейки; модели действия; по; образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с; заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;</p>	<p>Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554904?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554904?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue</a></p>

3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	6	0.5	1	12.12.2022 20.12.2022	<p>Моделирование. Иллюстрация с помощью; предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога; выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>;</p>	<p>Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;</p> <p>;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0">https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0</a></p>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	10	1	1	21.12.2022 17.01.2023	<p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;; Пропедевтика исследовательской работы;; перестановка слагаемых при сложении; (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;</p> <p>;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996875?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996875?menuReferrer=catalogue</a></p>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0.25	0	18.01.2023	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических; (жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»;; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия;</p> <p>;</p>	<p>Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;</p> <p>;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408861?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408861?menuReferrer=catalogue</a></p>



3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	7	0.5	1	19.01.2023 31.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного; материала; линейки; модели действия; по; образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с; заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;	Письменный; контроль;; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8427800?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8427800?menuReferrer=catalogue</a>	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	3	0.25	1	01.02.2023 06.02.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Практическая работа;;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X22fgbZprDU">https://www.youtube.com/watch?v=X22fgbZprDU</a>	
Итого по разделу		50							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	5	0.75	1	07.02.2023 14.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Письменный контроль;; Практическая работа; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409986?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409986?menuReferrer=catalogue</a>	

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	2	0.5	0	15.02.2023 16.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ;	Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0.25	0	20.02.2023 22.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием; счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения; действия на модели; ;	Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0.5	0	23.02.2023 28.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ;	Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue</a>

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	0	06.03.2023	<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием; счѐтного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения; действия на модели;</p>	<p>Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8958649?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8958649?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7791080?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7791080?menuReferrer=catalogue</a></p>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0.25	1	07.03.2023 13.03.2023	<p>Распознавание и название известных; геометрических фигур; обнаружение в; окружающем мире их моделей;; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по; описанию»; «Расположи фигуры в заданном; порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a></p>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0.25	1	14.03.2023 16.03.2023	<p>Составление пар: объект и его отражение;;</p>	<p>Практическая работа;;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZEINqg">https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZEINqg</a></p>

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	5	0.25	1	20.03.2023 03.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; ; трубочек; проволоки и пр.); составление из; других геометрических фигур; ;	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа"; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408572?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408572?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	5	0.5	0	04.04.2023 11.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;; Учебный диалог: обсуждение свойств; геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; ;	Устный опрос; Письменный; контроль; ;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7IYiMw">https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7IYiMw</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0.25	1	12.04.2023 13.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; ;	Практическая работа;;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4">https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4</a>

5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0.25	1	19.04.2023 20.04.2023	Практическая деятельность: графические и; измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по; инструкции;; Творческие задания: узоры и орнаменты.; Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам); ;	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM">https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые; целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими; средствами;	Устный опрос;;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru?block=player">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru?block=player</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0.25	1	27.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; ; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение; математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE">https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0.25	0	02.05.2023 03.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI">https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4">https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4</a>

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0.25	0	04.05.2023 08.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; ; закономерностей; Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на; странице; на листе бумаги; ;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E">https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	1	1	10.05.2023 11.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; ; количество; назначение и др.). Таблица как; способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951?menuReferrer=catalogue</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0	15.05.2023 16.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; ; количество; назначение и др.). Таблица как; способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676438?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676438?menuReferrer=catalogue</a>

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0.5	0	17.05.2023 25.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками; ; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение; математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mj_40pedwy8">https://www.youtube.com/watch?v=Mj_40pedwy8</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	12.75	23				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сравниваем предметы по свойствам.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
2.	Сравниваем предметы по свойствам.	1	0	0.5		Практическая работа;;
3.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
4.	Знакомство с таблицей. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	1	0	1		Практическая работа;;
5.	Сравниваем. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
6.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 1	1	0.25	0		Письменный контроль;;



7.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число и цифра 2.	1	0	0.5		Практическая работа;;
8.	Конструируем. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1	0	0.5		Письменный контроль;;
9.	Сложение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	0	0		Практическая работа;;
10.	Находим фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	1	0	1		Практическая работа;;
11.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево	1	0	0		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;; ;
12.	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	0	0		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;; ;

13.	Сравниваем. Ориентировка в понятиях содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	1	0	1		Практическая работа;;
14.	Сравниваем.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
15.	Готовимся решать задачи. Планирование хода решения задачи.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
16.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица).	1	0	0.5		Письменный контроль;;
17.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
18.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица)	1	0	1		Практическая работа;;
19.	Таблица сложения. Чтение и заполнение таблицы.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;

20.	Вычитаем числа.	1	0.5	0		Письменный контроль;;
21.	Числа и цифры	1	0	0		Устный опрос;;
22.	Знакомимся с цифрой и число 0.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
23.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	1	0	0.5		Практическая работа;
24.	Единицы длины ( см )	1	0	1		Практическая работа;
25.	Увеличиваем, уменьшаем число на 1.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
26.	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
27.	Чтение и запись числа 10	1	0	0		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
28.	Единицы длины ( дм )	1	0	1		Практическая работа;
29.	Знакомимся с многоугольниками ( треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;

30.	Решаем задачи	1	0.5	0		Письменный контроль;
31.	Чтение и запись чисел от нуля до двадцати.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
32.	Работаем с числами от одиннадцати до двадцати.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Работаем с числами от одиннадцати до двадцати.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
34.	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах	1	0	0.5		Практическая работа;
35.	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
36.	Составляем задачи.	1	0.5	0		Письменный контроль;
37.	Составляем задачи.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
38.	Работаем с числами от 1 до 20.	1	0.5	0		Письменный контроль;
39.	Таблица умножения. Учимся выполнять умножение.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
40.	Учимся выполнять умножение.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;

41.	Составляем и решаем задачи.	1	0.5	0		Письменный контроль;
42.	Работаем с числами от 1 до 20.	1	0	0.25		Практическая работа;
43.	Работаем с числами от 1 до 20.	1	0.5	0		Тестирование;
44.	Умножаем числа	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;
45.	Умножаем числа	1	0	0.25		Практическая работа;
46.	Решаем задачи	1	0	0		Устный опрос;
47.	Проверяем, верно ли что... Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...») истинность утверждений.	1	0	0.5		Практическая работа;
48.	Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;
49.	Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части.	1	0	0.5		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;
50.	Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части.	1	0.5	0		Письменный контроль;

51.	Сравниваем	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
52.	Работаем с числами.	1	0	0.25		Практическая работа;
53.	Работаем с числами второго десятка.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
54.	Работаем с числами второго десятка.	1	0.5	0		Письменный контроль;
55.	Решаем задачи.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
56.	Складываем и вычитаем числа	1	0	0.5		Письменный контроль;
57.	Составление примеров на сложение и вычитание.	1	0	0		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
58.	Умножение и деление чисел.	1	0	0		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
59.	Решаем задачи разными способами.	1	0	0		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;

60.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0.5		Практическая работа;
61.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0.5	0		Письменный контроль;
62.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;
63.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0		Практическая работа;
64.	Сложение чисел с 0. Свойства вычитания.	1	0	0		Устный опрос;

65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами.	1	0	0.5		Практическая работа;
67.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами.	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
68.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
69.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
70.	Шар. Куб. Распознавание и название: куб, шар. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1	0	0.5		Практическая работа;



71.	Шар. Куб. Распознавание и называние: куб, шар. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
72.	Сложение с числом 0.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
73.	Сложение с числом 0.	1	1	0		Письменный контроль;
74.	Свойства вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
75.	Вычитание числа 0.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
76.	Вычитание числа 0.	1	0	0		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
77.	Свойства арифметических действий.	1	0	0.5		Письменный контроль;
78.	Деление на группы по несколько предметов.	1	0	1		Письменный контроль;

79.	Сложение с числом 10.	1	0	0		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
80.	Сложение с числом 10.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
81.	Прибавление и вычитание числа 1	1	0	0		Устный опрос;
82.	Прибавление и вычитание числа 1	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Прибавление и вычитание числа 2.	1	0	0.5		Практическая работа;
84.	Прибавление и вычитание числа 2.	1	0	0		Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
85.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0		Устный опрос;
86.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0.25		Практическая работа;
87.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0.25	0		Письменный контроль;
88.	Прибавление и вычитание числа 4.	1	0	0.25		Практическая работа;
89.	Прибавление и вычитание числа 4.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;

90.	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
91.	Прибавление и вычитание числа 5	1	0	0.25		Практическая работа;
92.	Прибавление и вычитание числа 5	1	0.5	0		Письменный контроль;
93.	Прибавление и вычитание числа 6	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
94.	Прибавление и вычитание числа 6	1	0	0.25		Практическая работа;
95.	Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Сравнение. Результат сравнения	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
98.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	0	0.5		Практическая работа;

99.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
100.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0.5		Практическая работа;
101.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0.5	0		Письменный контроль;
102.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0.5		Практическая работа;
105.	Прибавление и вычитание числа 7.	1	0.25	0		Письменный контроль;
106.	Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0.25		Практическая работа;
107.	Прибавление и вычитание числа 8.	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
108.	Прибавление и вычитание числа 8.	1	1	0		Письменный контроль;

109.	109. Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;
110.	110. Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0.25		Практическая работа;
111.	111. Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0		Устный опрос;
112.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел 8-9»	1	1	0		Письменный контроль;
113.	Связь вычитания со сложением	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;
114.	Связь вычитания со сложением	1	0	0.5		Практическая работа;
115.	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».	1	0	0		Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;
116.	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».	1	0	0		Устный опрос;
117.	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$ .	1	0.5	0		Письменный контроль;

118.	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$ .	1	0	0.5		Практическая работа;
119.	Контрольный математический диктант Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1	0.25	0		Письменный контроль;
120.	Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	1	1	0		Письменный контроль;
121.	Работа над ошибками.	1	0	1		Практическая работа;
122.	Зеркальное отражение предметов	1	0	1		Практическая работа;
123.	Зеркальное отражение предметов	1	0.25	0		Письменный контроль;
124.	Зеркальное отражение предметов	1	0	0.5		Практическая работа;
125.	Симметрия. Геометрические формы в окружающем мире	1	0	0		Устный опрос;
126.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;

127.	Ось симметрии фигуры. Пары симметричны х	1	0	0		Практическая работа;
128.	Ось симметрии фигуры. Пары симметричны х	1	0.25	0		Письменный контроль;
129.	Построение фигуры, симметричной данной	1	0	0.25		Практическая работа;
130.	Построение фигуры, симметричной данной	1	0.25	0		Письменный контроль;
131.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	0.25	0		Письменный контроль;
132.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	0	0.5		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	23		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс. Методическое пособие Рудницкая Виктория Наумовна, Кочурова Елена Эдуардовна

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskoe-posobie-matematika-1-umk-rudnitskoj-v-n/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/video/matematika/1-class/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic\\_objects&logical\\_type\\_ids=54&class\\_level\\_ids=1&subject\\_ids=8](https://resh.edu.ru/subject/12/1/types=atomic_objects&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&subject_ids=8)

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

плакаты "Математика 1 класс"

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

линейка, счеты, калькулятор

