

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>[подпись]</u> /Е.В.Мизюк/ ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>17</u>» <u>08</u> 20<u>21</u>г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с.Демьяс» <u>[подпись]</u> /Н.И.Федорищева/ ФИО</p> <p>«<u>30</u>» <u>08.</u> 20<u>21</u>г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с.Демьяс» <u>[подпись]</u> /С.Т.Кочубей/ ФИО</p> <p>Приказ № <u>121</u> от «<u>31</u>» <u>08.</u> 20<u>21</u>г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
(предмет, класс)

МОУ «СОШ с.Демьяс»

Срок реализации 3 года

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с.Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 1
от 30.08 2021

2 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Сложение и вычитание в пределах 100	4
2	Луч. Числовой луч	7
3	Единицы измерения длин	4
4	Многоугольник	4
5	Способы сложения и вычитания в пределах 100	16
6	Периметр	7
7	Окружность	6
8	Таблица умножения и деления многозначных чисел	18
9	Площадь фигуры	10
10	Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)	8
11	Кратное сравнение	34
12	Числовые выражения	12
13	Прямой угол	2
14	Переменная	8
15	Прямоугольник	8
16	Площадь прямоугольника	7
17	Повторение	15
	Итого:	170

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
	Сложение и вычитание в пределах 100		
1	Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант. Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения.		
2	Двузначные числа и их запись.		
3	Упражнение в записи двузначных чисел.		
	Луч. Числовой луч		
4	Луч и его обозначение.		
5	Луч и его обозначение.		
6	<i>Входная контрольная работа</i>		
7	Работа над ошибками . Луч и его обозначение.		
8	Числовой луч.		
9	Числовой луч.		
10	Закрепление знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».		
	Единицы измерения длин		
11	Метр.		
12	Метр.		
13	Соотношения между единицами длины.		
14	Упражнения в соотношении между единицами длины.		
	Многоугольник		
15	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие.		
16	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие.		
17	Многоугольник и его элементы. Выведение правила.		
18	Контрольный устный счет. Многоугольник и его элементы.		
	Способы сложения и вычитания в пределах 100		
19	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.		

20	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.		
21	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.		
22	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.		
23	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.		
24	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.		
25	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.		
26	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		
27	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		
28	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		
29	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.		
30	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.		
31	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения.		
32	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.		
33	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.		
34	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.		
	Периметр		
35	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.		
36	<i>Контрольная работа</i> за I четверть.		
37	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел.		
38-39	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.		
40	Периметр многоугольника. Творческая работа: «Вычисление периметра своей комнаты».		
41	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».		
	Окружность		
42	Окружность, её центр и радиус.		
43	Окружность, её центр и радиус.		
44	Построение окружности с помощью циркуля.		
45	Окружность, её центр и радиус.		
46	Взаимное расположение фигур на плоскости.		
47	Взаимное расположение фигур на плоскости.		
	Таблица умножения и деления многозначных чисел		
49	Умножение и деление на 2. Половина числа.		
50	Умножение и деление на 2. Половина числа.		

51	Умножение и деление на 3.		
52	Умножение и деление на 3.		
53	Умножение и деление на 3. Треть числа.		
54	Умножение и деление на 4.		
55	Умножение и деление на 4.		
56	Умножение и деление на 4.		
57	Умножение и деление на 4. Четверть числа.		
58	Умножение и деление на 4. Четверть числа.		
59	Умножение и деление на 5.		
60	Контрольный устный счет по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».		
61	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.		
62	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Простые задачи на умножение и деление».		
63	Работа над ошибками. Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.		
64-65	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.		
66	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».		
	Площадь фигуры		
67	Площадь фигуры. Наблюдение.		
68-69	Площадь и периметр фигуры.		
70-71	Площадь фигуры. Решение задач.		
72	Единицы площади.		
73	Площадь фигуры.		
74	<i>Контрольная работа</i> за II четверть.		
75-76	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.		
	Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)		
77-78	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.		
79-80	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.		
81-82	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант.		
83	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».		
84	Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления.		
	Кратное сравнение		
85	Во сколько раз больше?		

86	Во сколько раз меньше?		
87	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.		
88	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?		
89-90	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.		
91-92	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.		
93	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.		
94	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
95	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант.		
96-97	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
98	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
99-100	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Контрольный устный счет. Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
101	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение.		
102-103	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.		
104	Нахождение нескольких долей числа.		
105	Нахождение нескольких долей числа.		
106-107	Нахождение нескольких долей числа.		
108	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.		
109	Нахождение нескольких долей числа.		
110	Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы.		
111	Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.		
112-113	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.		
114	Нахождение нескольких долей числа.		
115	Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.		
116	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.		
117	Нахождение числа по нескольким его долям.		
118	Нахождение числа по нескольким его долям.		
	Числовые выражения		
119	Название чисел в записях действия сложения.		

120	Название чисел в записях действия вычитания.		
121	Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант.		
122	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».		
123	Работа над ошибками. Числовые выражения (суммы, разности).		
124	Числовые выражения (суммы, разности).		
125	Числовые выражения (произведения, частные).		
126	Числовые выражения (все действия).		
127	<i>Контрольная работа</i> за 3 четверть.		
128	Работа над ошибками. Составление числовых выражений. Простые случаи.		
129	Составление числовых выражений. Простые случаи.		
130	Составление числовых выражений.		
	Прямой угол		
131	Угол. Прямой угол. Наблюдение.		
132	Угол. Прямой угол.		
	Переменная		
133	Переменная. Наблюдение. Правило.		
134-135	Выражение с переменной. Наблюдение.		
136-137	Выражение с переменной. Алгоритм действий.		
138	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.		
139	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной		
140	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Числовые выражения и выражения с переменной».		
	Прямоугольник		
141	Работа над ошибками . Прямоугольник. Наблюдение.		
142	Квадрат. Наблюдение.		
143-144	Прямоугольные четырехугольники.		
145-146	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.		
147-148	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.		
	Площадь прямоугольника		
149	Площадь прямоугольника.		
150-151	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач.		
152	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы.		

153	Контрольный устный счет по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».		
154-155	Закрепление тем четверти. <i>Контрольная работа</i> за 4 четверть.		
	Повторение		
156-157	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.		
158	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.		
159	Повторение пройденного материала. Периметр.		
160	<i>Итоговая контрольная работа</i>		
161-163	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Решение примеров на табличные случаи.		
164	Повторение пройденного материала. Площадь.		
165	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
166-167	Повторение изученного. Числовые выражения. Повторение изученного. Задачи на кратное сравнение.		
168-169	Решение примеров и задач.		
170	Обобщение изученного за год.		

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока после проведения корректировки	Причины проведения корректировки
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1	Входная контрольная работа №1	Контрольная работа		1
2	<i>Контрольная работа</i> за I четверть.	Контрольная работа		1
3	Проверочная работа по теме: «Простые задачи на умножение и деление»	Контрольная работа		1
4	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	Контрольная работа		1
5	Контрольная работа за II четверть	Контрольная работа		1
6	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».	Контрольная работа		1
7	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Контрольная работа		1
8	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Контрольная работа		1
10	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Контрольная работа		1
11	<i>Контрольная работа</i> за 3 четверть.	Контрольная работа		1
12	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Числовые выражения и выражения с переменной».	Контрольная работа		1
13	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».	Контрольная работа		1
14	<i>Контрольная работа</i> за 4 четверть.	Контрольная работа		1
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Контрольная работа		1
Общее количество часов				

Входная контрольная работа

<p>1 вариант</p> <p>1. Реши задачу. После праздника на одной тарелке осталось 5 бутербродов, а на другой — 3. Сколько бутербродов осталось на двух тарелках?</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Реши задачу. Света угостила Лену 6 ирисками, а Ивана — 4. Сколько ирисок отдала Света?</p>
<p>2. Выполни вычисления. $9 - 7 + 2 =$ $7 - 5 + 9 =$ $16 - (5 + 5) =$ $4 + 5 =$ $17 - 6 =$ $3 + 4 =$ $15 - 5 =$ $10 + 4 =$</p>	<p>2. Выполни вычисления. $9 - 6 + 3 =$ $7 + 1 - 3 =$ $14 - (6 + 4) =$ $4 + 6 =$ $16 - 5 =$ $3 + 5 =$ $13 - 3 =$ $10 + 8 =$</p>
<p>3. Расположи числа в порядке убывания. 20, 8, 15, 3, 10, 16, 7.</p>	<p>3. Расположи числа в порядке возрастания. 20, 6, 17, 5, 10, 12, 9.</p>
<p>4. Выполни чертёж Начерти отрезок длиной 3 см, а другой на 4 см длиннее.</p>	<p>4. Выполни чертёж. Начерти отрезок длиной 7 см, а другой на 4 см короче</p>

Контрольная работа за 1 четверть.
Математика. 2 класс.
Программа - "Начальная школа XXI века»

1 вариант

1. Запиши цифрами: число сорок _____ ; число, следующее за числом сорок _____ ;
число, предшествующее числу сорок _____.

2. Вычисли:

$$90+5= \quad 26+42= \quad 63+16=$$
$$53-30= \quad 87-43= \quad 74-56=$$

3. Реши задачу:

В школьном саду 13 яблонь, а вишен на 4 меньше. Сколько всего яблонь и вишен в школьном саду?»

4. Отметь на числовом луче точку А, соответствующую числу 2, и точку В, соответствующую числу 4.

5.* Коле 12 лет, а Олегу 20 лет. Сколько лет исполнится Коле, когда Олегу исполнится 23?

2 вариант

1. Запиши цифрами: число девяносто _____ ; число, следующее за числом девяносто _____ ; число, предшествующее числу девяносто _____.

2. Вычисли:

$$40 + 9= \quad 35 + 29= \quad 64 + 23 =$$
$$68 - 40= \quad 78 - 54 = \quad 85 - 58 =$$

3. Реши задачу: «В школьном хоре 18 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько всего детей в школьном хоре?»

4. Отметь на числовом луче точки С, соответствующую числу 3, и точку D, соответствующую числу 5.

5.* Лене 13 лет, а Ване 20 лет. Сколько лет будет Лене, когда Ване исполнится 25 лет?

Проверочная работа по теме: «Простые задачи на умножение и деление»

Тема: Простые задачи на умножение и деление.

Вариант 1.

1. В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в трёх таких коробках?
2. Бабушка поделила поровну 15 конфет между тремя внуками. Сколько конфет получил каждый?
3. На пошив одной наволочки требуется 2 м полотна. Сколько метров полотна потребуется на пошив четырех наволочек?
4. На тарелки разложили 18 пирожных - по 2 штуки на каждую тарелку. Сколько потребовалось тарелок?

Вариант 2.

1. В одной упаковке 4 бутылки воды. Сколько бутылок воды в двух таких упаковках?
2. Мама раздала 12 слив двум детям поровну. Сколько слив получил каждый ребёнок?
3. На пошив одной рубашки требуется 3 м фланели. Сколько метров фланели потребуется на пошив трёх рубашек?
4. В книге 32 страницы. Маша читает ежедневно по 4 страницы. За сколько дней Маша прочитает книгу?

Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»

Вариант № 1

Запиши ответы:

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$25 : 5 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$12 : 6 = \underline{\quad}$

$45 : 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 7 = \underline{\quad}$

$8 \times 6 = \underline{\quad}$

$6 \times 3 = \underline{\quad}$

$48 : 6 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$36 : 4 = \underline{\quad}$

$6 : 6 = \underline{\quad}$

Время выполнения работы: _____ минут.

Вариант № 2

Запиши ответы:

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$35 : 5 = \underline{\quad}$

$30 : 5 = \underline{\quad}$

$54 : 6 = \underline{\quad}$

$6 \times 2 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$15 : 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$24 : 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

$32 : 4 = \underline{\quad}$

$6 \times 6 = \underline{\quad}$

Время выполнения работы: _____ минут.

Контрольная работа за II четверть

1 вариант

1. Вычисли.

$$25 + 17 = 7 \times 4 \quad 3 \times 8$$

$$50 - 24 \quad 42 : 6 \quad 56 : 7$$

2. В ящике 20 бутылок воды. Пятерым покупателям продали по 2 бутылки. Сколько бутылок осталось в ящике?

3. Рассмотрите чертёж. Вычислите периметр треугольника ABC

4. Постройте любую окружность с центром в точке A.

5*. Вставьте в «окошки» знаки действий, чтобы получились верные равенства:

$$9 \cdot 2 = 9 \square 9 \quad 9 \cdot 3 = 20 \square 7 \quad 9 \cdot 5 = 9 \square 4 \square 9$$

2 вариант

1. Вычисли.

$$48 + 24 \quad 3 \times 7 \quad 48 : 6$$

$$60 - 32 \quad 32 : 4 \quad 7 \times 6$$

2. В упаковке 16 шоколадок. Троице покупателям продали по 2 шоколадки. Сколько шоколадок осталось в упаковке?

3. Рассмотрите чертёж. Вычислите периметр треугольника МОК.

4. Постройте любую окружность с центром в точке A.

5*. Вставьте в «окошки» знаки действий, чтобы получились верные равенства:

$$9 \cdot 2 = 48 \square 30 \quad 9 \cdot 6 = 63 \square 9 \quad 9 \cdot 6 = 9 \square 7 \square 9$$

Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».

Вариант № 1

Запиши ответы:

$$2 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$28 : 7 = \underline{\quad}$$

$$4 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$54 : 6 = \underline{\quad}$$

$$18 : 9 = \underline{\quad}$$

$$6 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$7 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$7 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$63 : 7 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 9 = \underline{\quad}$$

$$40 : 8 = \underline{\quad}$$

$$32 : 8 = \underline{\quad}$$

Время выполнения работы: _____ минут.

Вариант № 2

Запиши ответы:

$$8 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$81 : 9 = \underline{\quad}$$

$$36 : 9 = \underline{\quad}$$

$$35 : 7 = \underline{\quad}$$

$$9 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$9 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$24 : 8 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$48 : 6 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$56 : 7 = \underline{\quad}$$

$$6 \times 6 = \underline{\quad}$$

Время выполнения работы: _____ минут.

Проверочная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».

Вариант № 1

1. У Пети 24 марки, а у Коли 8 марок.. Во сколько раз у Пети марок больше, чем у Коли?
2. Ученики посадили 3 куста крыжовника, а кустов малины в 2 раза больше. Сколько кустов малины посадили ученики?
3. В шкафу 15 кукол, а машинок в 3 раза меньше. Сколько машинок в шкафу?

Вариант № 2

1. В саду растут 12 кустов чёрной смородины и 6 кустов красной смородины. Во сколько раз кустов красной смородины меньше, чем чёрной смородины?
2. В машине едут 4 человека, а в автобусе в 8 раз больше. Сколько человек едут в автобусе?
3. Школа закупила в прошлом году 32 парты, а в этом году в 4 раза меньше. Сколько парт купила школа в этом году?

Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».

1 вариант

1. Решите примеры:

$$8 \cdot 7 = \quad 54 : 6 = \quad 3 \cdot 6 = \quad 27 : 3 =$$

$$6 \cdot 4 = \quad 63 : 9 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 48 : 8 =$$

2. Начерти три отрезка: длина первого 4 см, длина второго в 3 раза больше длины первого, а длина третьего в 4 раз меньше длины второго.

3. Решите задачу:

Маша собрала 8 кг яблок, а Миша – на 16 кг больше, чем Маша. Во сколько раз Миша собрал яблок больше, чем Маша?

4. Решите задачу:

Бабушка испекла 20 пирожков. Пятая часть всех пирожков была с картошкой, а остальные с капустой. Сколько пирожков было с картошкой? Сколько пирожков было с капустой?

5. Найдите число, если его седьмая часть равна а) 7; б) 9.

6*. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

7*. Поставь знак «+» или «-» в примеры:

$$9 \dots 4 \dots 7 = 20 \quad 60 \dots 8 \dots 40 = 12 \quad 10 \dots 4 \dots 6 = 20 \quad 13 \dots 30 \dots 2 = 41$$

2 вариант

1. Решите примеры:

$$7 \cdot 6 = \quad 72 : 8 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 63 : 7 =$$

$$5 \cdot 6 = \quad 54 : 9 = \quad 8 \cdot 4 = \quad 36 : 4 =$$

2. Начерти три отрезка: длина первого 3 см, длина второго в 2 раза больше длины первого, а длина третьего - в 3 раз меньше длины второго.

3. Решите задачу:

На первой полке 36 книг, а на второй – на 27 книг меньше. Во сколько раз на первой полке книг больше, чем на второй?

4. Решите задачу:

Ученики второго класса взяли в библиотеке 24 книги. Шестая часть всех книг были русские народные сказки, а остальные юмористические произведения о детях. Сколько взяли юмористических произведений?»

5. Найдите число, если его девятая часть равна а) 9; б) 6.

6*. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

7*. Поставь знак «+» или «-» в примеры:

$$8 \dots 5 \dots 70 = 83 \quad 80 \dots 6 \dots 20 = 94 \quad 10 \dots 3 \dots 50 = 57 \quad 6 \dots 7 \dots 40 = 53$$

Контрольная работа за 3 четверть.

1 вариант

1. Вычислите.

$$7 \cdot 8 \quad 3 \cdot 3 \quad 54 : 9$$

$$48 : 6 \quad 24 : 8 \quad 4 \cdot 5$$

2. Заполните пропуски.

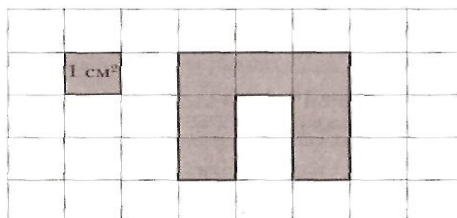
Третья часть числа 24 равна _____

Седьмая часть числа 21 равна _____

3. Решите задачу:

В аллее растут 27 лип, а каштанов растёт в 3 раза меньше. На сколько каштанов меньше, чем лип?

4. Рассмотрите чертёж.



Заполните пропуск. Площадь фигуры равна _____

5. Решите задачу:

Бабушка испекла по 12 пирожков с рисом и с капустой. За обедом съели четвертую часть всех пирожков. Сколько пирожков осталось?

2 вариант

1. Вычислите.

$9 \cdot 7 \quad 7 \cdot 6 \quad 72 : 8$

$40 : 5 \quad 36 : 4 \quad 4 \cdot 4$

2. Заполните пропуски.

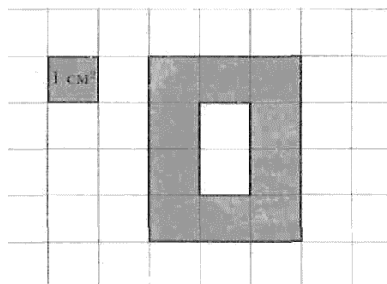
Четвёртая часть числа 16 равна _____

Восьмая часть числа 48 равна _____

3. Решите задачу:

Отцу 36 лет, а дочь в 4 раза моложе. На сколько лет отец старше дочери?

4. Рассмотрите чертеж.



Заполните пропуск. Площадь фигуры равна _____

5. Решите задачу:

К празднику мама купила по 6 пирожных «Картошка» и «Наполеон». За столом съели третью часть всех пирожных. Сколько пирожных осталось?

Контрольная работа по теме: «Числовые выражения и выражения с переменной».

1. Вычисли:

$(43-39)-8=$

$81:(54:6)=$

2. Подчеркни одной чертой все числовые выражения, а двумя чертами все выражения с переменной:

$17 + 29; 18-a; 8-b; (2 \cdot 3) \cdot 5.$

3. Реши задачу составлением выражения.

На полке стоят 12 книг. Сначала с неё взяли 3 книги, а потом ещё 2 книги. Сколько книг осталось на полке?

4. Найди значение выражения $x + 23$, если $x = 15$.

5*. У Коли 6 цветных и m простых карандашей. Сколько всего карандашей у Коли?

Составь выражение для решения задачи с переменной. Подставь вместо переменной m числа 2, 3. Прочитай получившиеся задачи и реши их.

Вариант 2

1. Вычисли:

$$(62-54)-9= \quad 56:(49:7)=$$

2. Подчеркни одной чертой все числовые выражения, а двумя чертами все выражения с переменной:

$$36-18; 4-a; x+15; 8 \cdot (18 : 9).$$

3. Реши задачу составлением выражения.

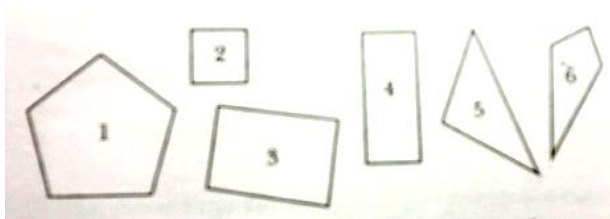
В корзине 11 кабачков. Сначала из неё взяли 4 кабачка, а потом ещё 3 кабачка. Сколько кабачков осталось в корзине?

4. Найди значение выражения $44 - y$, если $y = 27$.

5*. У Юли x белых и 5 цветных мелков. Сколько всего мелков у Юли?

Составь выражение для решения задачи с переменной. Подставь вместо переменной x числа 1,

Проверочная работа по теме: «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».

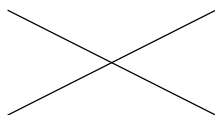


Запиши соответствующие названиям номера фигур.

Прямоугольники: _____

Квадраты: _____

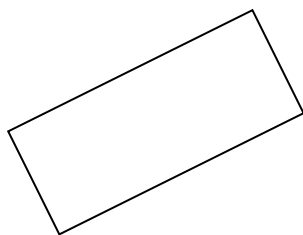
2. Вычисли периметр прямоугольника, если его длина 6 дм, а ширина вдвое короче.
3. Длина прямоугольника – 7 см, а ширина – 6 см. Найди площадь прямоугольника.
- 4*. Изобрази прямоугольник, если на чертеже даны его диагонали.



В полученном прямоугольнике равные стороны выдели карандашом одного цвета.

2 вариант

1. Отметь знаком **v** те слова, которыми можно назвать изображённую на чертеже фигуру.



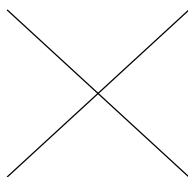
Прямоугольник

Четырёхугольник

Многоугольник

Квадрат

2. Вычисли ширину прямоугольника, если его периметр равен 16 м, а длина – 6м.
3. Одна сторона прямоугольника – 9 см. Это на 6 см больше другой стороны. Вычисли площадь прямоугольника.
- 4*. Изобрази квадрат, если на чертеже даны его диагонали.



В полученном квадрате равные стороны выдели карандашом одного цвета.

Контрольная работа за IV четверть
1 вариант

1. Решите задачу:

Коля записал на диск 3 мультфильма. Первый мультфильм длится 15 мин, второй — на 6 мин короче первого, а третий мультфильм идёт столько, сколько первый и второй вместе. Сколько длится третий мультфильм?

2. Выпиши выражения, значения которых равны 14.

$12 - 6 + 8 =$

$11 - 4 + 9 =$

$20 - (14 - 9) =$

$6 + 3 + 5 =$

$16 - (11 - 9) =$

$7 + (13 - 6) =$

3. Спиши, исправляя ошибки в ответах.

$54 + 2 = 74$

$89 - 30 = 86$

$67 + 3 = 70$

$80 - 56 = 36$

$64 - 8 = 56$

$34 + 19 = 43$

4. Начерти прямоугольник, длина которого равна 6 см, а ширина на 2 см меньше. Найди его периметр.

5*. У Вали было 12 пряников. После того как она отдала 3 пряника Кате и несколько Свете, у нее осталось 4 пряника. Сколько пряников Валя дала Свете?

2 вариант

1. Решите задачу:

В школьную столовую привезли 3 вида булок. Булок с повидлом было 20, с маком — на 14 больше, чем с повидлом, а булок с сахаром было столько, сколько с повидлом и маком вместе. Сколько булок с сахаром привезли в столовую?

2. Выпиши выражения, значения которых равны 13.

$14 - 5 + 8 =$

$12 - 6 + 7 =$

$8 + (11 - 6) =$

$4 + 5 + 4 =$

$17 - (13 - 9) =$

$20 - (15 - 9) =$

3. Спиши, исправляя ошибки в ответах.

$43 + 20 = 45$

$57 - 4 = 17$

$50 - 8 = 42$

$54 + 9 = 62$

$64 - 28 = 36$

$65 + 24 = 89$

4. Начерти прямоугольник, ширина которого 3 см, а длина на 2 см больше. Найди его периметр.

5*. В букете было 15 роз. После того как завяли 3 белые розы и несколько красных, в букете осталось 7 роз. Сколько красных роз завяло?

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

Купили 24 набора цветной бумаги, а бархатной на 13 наборов больше. Сколько всего наборов цветной и бархатной бумаги купили?

2. Реши примеры:

$80 - (20 + 9) =$

$73 - 28 =$

$43 + 7 =$

$3 * 3 =$

$32 : 4 =$

$56 + 9 - 40 =$

$55 + 17 =$

$60 - 4 =$

$8 : 2 =$

$8 * 5 =$

3. Сравните:

6 дм 5 см ... 56 см

10 см ... 9 дм

59 см ... 7 дм 3 см

4. Начерти прямоугольник, длина которого равна 7 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр.

5. Реши задачу.

Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина, шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

6*. Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей и получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

2 вариант

1. Реши задачу.

На первой полке стояло 25 книг, на второй на 13 меньше, а на третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Реши примеры:

$70 - (30 + 6) =$

$82 - 46 =$

$62 + 8 =$

$4 * 3 =$

$27 : 3 =$

$43 + 8 - 20 =$

$35 + 14 =$

$50 - 3 =$

$6 : 2 =$

$9 * 6 =$

3. Сравните:

48 см ... 8 дм 4 см

9 дм ... 90 см

3 дм 7 см ... 26 см

4. Начерти прямоугольник, ширина которого 4 см, а длина на 2 см больше. Найди его периметр.

5. Реши задачу.

Школьники помогали убирать урожай. На огороде работали 6 учеников; в поле – в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду – столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работали в саду?

6*. Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил 1 воздушный шарик?

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами обучающихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснования;
- овладение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- владение основными методами познания окружающего мира;
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка уч. действий;
- выполнение учебных действий в разных формах;
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной уч. деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучающихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Нумерация многозначных чисел	8
2	Величины и их измерение	25
3	Геометрические фигуры	19
4	Сложение и вычитание трехзначных чисел	15
5	Законы сложения	6
6	Законы умножения	6
7	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	20
8		
9	Высказывания	4
10	Числовые равенства и неравенства	3
11	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	34
12	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	27
13	Резерв	1
	Итого:	170

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Нумерация многозначных чисел. 8 ч.		
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен.		
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел.		
3	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел.		
4	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.		
5	Числа от 100 до 1000. Решение задач		
6	Входная контрольная работа №1		
7	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел. Знаки «больше» и «меньше».		
8	Сравнение чисел. Неравенства.		
9	Сравнение чисел. Решение задач.		
	Величины и их измерение. 9 ч.		
10	Километр. Миллиметр.		
11	Километр. Миллиметр.		
12	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.		
13	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.		
14	Километр. Миллиметр. Сравнение величин.		
15	Километр. Миллиметр. Сравнение величин. Арифметический диктант №1		
16	Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины.		
17	Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины.		
	Геометрические фигуры. 7 ч.		
18	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.		
19	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.		
20	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий.		
21	Ломаная линия. Единицы измерения длины. Решение задач.		
22	Длина ломаной линии.		
23	Длина ломаной линии. Решение задач.		
24	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур.		
	Величины и их измерение. 9 ч.		
25	Масса. Килограмм. Грамм.		
26	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин. Старинные единицы измерения массы. Контр. Арифметический диктант №2		
27	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин.		
28	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин.		
29	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами.		
30	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.		
31	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.		
32	Контрольная работа №2 по теме «Величины и их измерение»		
33	Работа над ошибками. Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.		

	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. 15 ч.		
34	Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.		
35	Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения.		
36	Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения.		
37	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.		
38	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.		
39	Сложение трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника.		
40	Сложение трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника. Арифметический диктант №3.		
41	Сложение трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.		
42	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.		
43	Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы вычитания.		
44	Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы вычитания.		
45	Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.		
46	Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин.		
47	Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.		
48	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»		
	Законы сложения. 6ч.		
49	Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения.		
50	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. Контр. Арифметический диктант		
51	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).		
52	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.		
53	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.		
54	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур		
	Законы умножения. 6 ч.		
55	Сочетательное свойство умножения.		
56	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).		
57	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур.		
58	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.		
59	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур.		
60	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур.		
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 7 ч.		
61	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.		
62	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение		

	или деление. Арифметический диктант №5		
63	Работа над ошибками. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением.		
64	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением.		
65	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением.		
66	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур.		
67	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур.		
	Геометрические фигуры. 4 ч.		
68	Симметрия на клетчатой бумаге.		
69	Задачи на построение симметричных фигур.		
70	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.		
71	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.		
72	Итоговая контрольная работа №4 за 1 полугодие		
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 12 ч.		
73	Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением.		
74	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением. Арифметический диктант №6		
75	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур.		
76	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур.		
77	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.		
78	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.		
79	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.		
80	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.		
81	Правило порядка выполнения выражений в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением.		
82	Правило выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами.		
83	Правило выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами.		
	Высказывания 4ч.		
84	Верные и неверные предложения (высказывания).		
85	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений		
86	Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами.		

87	Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами.		
	Числовые равенства и неравенства 3ч.		
88	Числовые равенства и неравенства. Арифметический диктант № 7		
89	Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур.		
90	Свойства числовых равенств.		
91	Свойства числовых равенств.		
	Геометрические фигуры 4 ч.		
92	Деление окружности на равные части путём перегибания круга.		
93	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур.		
94	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач.		
95	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач.		
	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное. 14 ч.		
96	Умножение суммы на число. Устные вычисления.		
97	Контрольная работа №5 по теме: «Порядок выполнения в числовых выражениях»		
98	Работа над ошибками. Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число).		
99	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число).		
100	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах.		
101	Умножение на 100. Решение задач .		
102	Умножение на 10 и на 100. Решение задач.		
103	Умножение на 10 и на 100. Решение задач. Арифметический диктант №8		
104	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$.		
105	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. Действия с величинами.		
106	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. Решение задач с величинами.		
107	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. Решение задач с величинами.		
108	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. Решение задач		
109	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. Решение задач		
	Геометрические фигуры. 4 ч.		
110	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами.		
111	Прямая. Пересекающиеся прямые.		
112	Прямая. Непересекающиеся прямые.		
113	Прямая. Непересекающиеся прямые.		
	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное. 10ч.		
114	Умножение двузначного числа на однозначное Алгоритм вычисления в столбик. Сумма разрядных единиц.		
115	Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Решение задач.		

116	Умножение двузначного числа на однозначное.		
117	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления в столбик.		
118	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Решение задач с величинами.		
119	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Решение задач с величинами. Арифметический диктант №9		
120	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Задачи на построение геометрических фигур.		
121	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Задачи на построение геометрических фигур.		
122	Умножение на однозначное число.		
123	Умножение на однозначное число.		
124	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»		
	Величины и их измерение 7 ч.		
125	Измерение времени. Единицы времени.		
126	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.		
127	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.		
128	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.		
129	Работа над ошибками. Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур.		
	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное. 17 ч.		
130	Деление на 10.		
131	Деление на 100.		
132	Деление на 100. Арифметический диктант №12		
134	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления 108:18.		
135	Нахождение однозначного частного.		
136	Нахождение однозначного частного.		
137	Нахождение однозначного частного.		
138	Деление с остатком.		
139	Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами.		
140	Деление с остатком.		
141	Деление с остатком.		
142	Деление на однозначное число. Решение задач. Арифметический диктант №13		
143	Деление на однозначное число. Выражения со скобками.		
144	Деление на однозначное число.		
145	Деление на однозначное число. Решение задач.		
146	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.		
147	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.		
148	Контрольная работа №7 по теме: «Деление на		

	однозначное число».		
149	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.		
150	Деление на однозначное число.		
	Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. 20 ч.		
151	Умножение вида $23 \cdot 40$.		
152	Умножение вида $23 \cdot 40$. Выражения со скобками.		
153	Умножение вида $23 \cdot 40$. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
154	Умножение вида $23 \cdot 40$. Составные задачи.		
155	Умножение на двузначное число. Арифметический диктант №14		
156	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.		
157	Умножение на двузначное число. Решение задач.		
158	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника.		
159	Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур.		
160	Деление на двузначное число.		
161	Итоговая контрольная работа №8		
162	Деление на двузначное число. Решение задач.		
163	Деление на двузначное число. Единицы времени.		
164	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника. Арифметический диктант №15		
165	Деление на двузначное число. Решение задач.		
166	Деление на двузначное число.		
167	Итоговое тестирование		
168	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.		
169	Резерв. Повторение по теме «сложение и вычитание в пределах 1000».		
170	Резерв. Повторение по теме «сложение и вычитание в пределах 1000».		
	Итого:	170 ч	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока после проведения корректировки	Причины проведения корректировки
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1	Входная контрольная работа №1	Контрольная работа		1
2	Контрольная работа №2 по теме «Величины и их измерение»	Контрольная работа		1
3	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Контрольная работа		1
4	Итоговая контрольная работа №4 за 1 полугодие	Контрольная работа		1
5	Контрольная работа №5 по теме: «Порядок выполнения в числовых выражениях»	Контрольная работа		1
6	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»	Контрольная работа		1
7	Контрольная работа №7 по теме: «Деление на однозначное число».	Контрольная работа		1
8	Итоговая контрольная работа №7	Контрольная работа		1
9	Итоговое тестирование	тест		1
Общее количество часов				

Входная контрольная работа №1

1 вариант

1. Реши задачу.

Купили 24 набора цветной бумаги, а бархатной на 13 наборов больше. Сколько всего наборов цветной и бархатной бумаги купили?

2. Реши примеры:

$80 - (20 + 9) =$

$73 - 28 =$

$43 + 7 =$

$3 * 3 =$

$56 + 9 - 40 =$

$55 + 17 =$

$60 - 4 =$

$8 : 2 =$

3. Сравните:

6 дм 5 см ... 56 см

10 см ... 9 дм

59 см ... 7 дм 3 см

4. Начерти прямоугольник, длина которого равна 7 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр.

5*. Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей и получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

2 вариант

1. Реши задачу.

На первой полке стояло 25 книг, на второй на 13 меньше, а на третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Реши примеры:

$70 - (30 + 6) =$

$82 - 46 =$

$62 + 8 =$

$4 * 3 =$

$43 + 8 - 20 =$

$35 + 14 =$

$50 - 3 =$

$6 : 2 =$

3. Сравните:

48 см ... 8 дм 4 см

9 дм ... 90 см

3 дм 7 см 26 см

4. Начерти прямоугольник, ширина которого 4 см, а длина на 2 см больше. Найди его периметр.

5*. Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил 1 воздушный шарик?

Контрольная работа №2 по теме «Величины и их измерение»

<p>1 вариант</p> <p>1) Закончи запись: $50 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см}$ $48 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см} \underline{\quad} \text{ мм}$ $1000 \text{ г} = \underline{\quad} \text{ кг}$ $6 \text{ м} = \underline{\quad} \text{ дм}$</p> <p>2) Сравни: 7 см и 72 мм 2 дм и $5 \text{ см} 8 \text{ мм}$ 900 г и 2 кг 1 м и 90 см</p> <p>3) Реши задачу: Масса ящика – 2 кг, а яблоки, которые находятся в нем в 6 раз тяжелее. Какова масса ящика вместе с яблоками?</p> <p>4) Построй ломаную линию из трех звеньев: 3 см 5 мм, 4 см 5 мм, 2 см 1 мм. Вычисли ее длину.</p> <p>5)* Сколько раз по 2 мм содержится в 1 см?</p>	<p>2 вариант.</p> <p>1) Закончи запись: $8 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ мм}$ $72 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см} \underline{\quad} \text{ мм}$ $1 \text{ кг} = \underline{\quad} \text{ г}$ $4 \text{ м} = \underline{\quad} \text{ дм}$</p> <p>2) Сравни: 4 см и 41 мм 710 дм и 71 м 3 кг и 900 г 1 км и 900 м</p> <p>3) Масса бочки – 8 кг, а огурцы, которые находятся в ней в 7 раз тяжелее. Какова масса бочки с огурцами?</p> <p>4) Построй ломаную линию из трех звеньев: 2 см 5 мм, 3 см 5 мм, 4 см 1 мм. Вычисли ее длину.</p> <p>5)* Сколько раз по 100 г содержится в 1 кг?</p>
--	---

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

<p>1 вариант.</p> <p>1. Вычисли: $(39+25)+5$ $28+13+12$ $3 \cdot (18 : 3)$ $36 : 4 : 3$</p> <p>2. Вычисли столбиком: $204+589$ $802-359$ $721-458$ $435+565$ $270+648$ $900-107$</p> <p>3. Реши задачу: В парке посадили 180 кленов и 63 каштана. После этого в парке стало 800 деревьев. Сколько деревьев росло в парке вначале?</p> <p>4) Выполни вычисления: $193+(908-549)$ $(700-408)+54$</p>	<p>2 вариант.</p> <p>1. Вычисли: $5 \cdot (12 : 3)$ $(47+16)+14$ $10 : 5 : 2$ $35+27+15$</p> <p>2. Вычисли столбиком: $308+492$ $701-647$ $612-283$ $384+616$ $180+239$ $500-409$</p> <p>3. Реши задачу: В спортивную секцию пришли 120 мальчиков и 32 девочки. После этого в секции стало 400 детей. Сколько детей занимались в секции вначале?</p> <p>4) Выполни вычисления: $284+(805-697)$ $(800-502)+92$</p>
---	--

Итоговая контрольная работа №4 за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В столовой израсходовали 18 кг риса, а гречневой крупы в 2 раза меньше, чем риса. Пшеница израсходовали столько, сколько риса и гречневой крупы вместе. Сколько кг пшеницы израсходовано?

2. Вычисли:

$$360+80+9= \quad 800-9\cdot 7= \quad 364-217= \quad 276+98=$$

$$74-(48:8)= \quad 350+81:9= \quad 629+235= \quad 938-52=$$

3. Построй прямоугольник, длина которого 8 см. ширина в 4 раза меньше.

Найди периметр и площадь прямоугольника.

4. Вставь числа, чтобы запись была верной:

$$2\text{ м} > \dots\text{ м} \quad 4\text{ дм} \dots\text{ см} = 46\text{ см} \quad \dots\text{ м} \quad 9\text{ дм} < 29\text{ дм}$$

5* Запиши два числа, произведение и частное которых равны.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В парке посадили 7 кустов сирени, шиповника в 2 раза больше, чем сирени, а акации на 9 кустов меньше, чем сирени и шиповника вместе. Сколько посадили кустов акации?

2. Вычисли:

$$240+70+5= \quad 600-6\cdot 7= \quad 472-186= \quad 234+72=$$

$$56-(32:8)= \quad 270+49:7= \quad 827+219= \quad 746-81=$$

3. Построй прямоугольник, длина которого 7 см, ширина на 4 см меньше.

Найди периметр и площадь прямоугольника.

4. Вставь числа, чтобы запись была верной:

$$2\text{ см} > \dots\text{ см} \quad 56\text{ дм} = \dots\text{ м} \quad 3\text{ дм} \dots\text{ см} < 32\text{ см}$$

5* На сколько увеличится число 13, если цифры в записи числа переставить местами?

Контрольная работа №5 по теме: «Порядок выполнения в числовых выражениях»

1 вариант	2 вариант
1) Найди значение выражений:	1. Найди значение выражений:
$17-4:2+10$	$23-18:3+36$
$180-81:9+6\cdot 4$	$415-226+107-29$
$6+(18-14)\cdot 2$	$8+(24-16)\cdot 3$
$324+189-205+18$	$150-64:8+2\cdot 4$
$3\cdot (6+3)-36:6$	$16:(15-11)+48:8$
2) Поставь знаки =, < или > так, чтобы получились верные высказывания:	2) Поставь знаки =, < или > так, чтобы получились верные высказывания:
$3\cdot 8-20:4 \dots (3\cdot 8-20)$	$63:7\cdot 2:6$
$30+36+4 \dots 30+(36+4)$	$(6+12):(25-23)+5$
$12:(6\cdot 2) \dots 12:6\cdot 2$	3) Выполни действия:
3) Выполни действия:	$(3\cdot 6-8):2 \dots 3\cdot 6-8:2$
$540\text{ кг} + 187\text{ кг}$	$20+17+3 \dots 20+(17+3)$
$700\text{ г} - 455\text{ г}$	$16:4 \cdot 2 \dots 16:(4\cdot 2)$
$92\text{ л} - 16\text{ л}$	3) Выполни действия:
	$640\text{ кг} + 123\text{ кг}$
	$800\text{ г} - 236\text{ г}$
	$84\text{ л} -$

<p>4) Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство: $3 \dots 3 \dots 3 = 3$</p> <p>5)* Найди сумму трех слагаемых, из которых первое - 100, а каждое следующее слагаемое на 50 больше предыдущего.</p>	<p>18л</p> <p>4) Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство: $5 \dots 5 \dots 5 = 5$</p> <p>5)* Найди сумму трех слагаемых, если первое слагаемое 200, второе - на 100 меньше первого слагаемого, а третье - на 100 больше первого слагаемого</p>
--	---

Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»

Вариант 1

1. Вычисли двумя способами:

$(6 + 8) \cdot 5 =$ $(7 + 4) \cdot 9 =$

2. Вычисли устно:

$3 \cdot 10$ $100 \cdot 5$ $20 \cdot 4$ $2 \cdot 300$

3. Реши задачу:

В магазин привезли 7 ящиков яблок по 15 кг в каждом и виноград. Винограда привезли в 3 раза больше, чем яблок. Сколько килограммов винограда привезли в магазин?

4. Выполни умножение:

$218 \cdot 3 =$ $154 \cdot 6 =$

$106 \cdot 7 =$ $230 \cdot 4 =$

5*. Реши неравенство: $x < 5$.

Вариант 2

1. Вычисли двумя способами:

$(3 + 9) \cdot 4 =$ $(8 + 5) \cdot 7 =$

2. Вычисли устно:

$5 \cdot 10$ $40 \cdot 2$ $100 \cdot 9$ $3 \cdot 300$

2. Реши задачу:

В палатку привезли 3 коробки конфет по 19 кг в каждой и пряники. Пряников привезли в 4 раза больше, чем конфет. Сколько килограммов пряников привезли в палатку?

4. Выполни умножение:

$317 \cdot 2 =$ $109 \cdot 6 =$

$168 \cdot 5 =$ $320 \cdot 3 =$

5*. Реши неравенство: $4 > a$.

Вариант 3

1. Запиши выражение и вычисли его значение двумя способами:

сумму 5 и 6 умножить на 8; сумму 4 и 9 умножить на 7.

2. Вычисли устно: $9 \cdot 10$ $30 \cdot 2$
 $100 \cdot 4$ $5 \cdot 200$

3. Реши задачу:

После того как почтальон разложил в 36 ящиков по две газеты, у него осталось газет в 3 раза больше, чем он уже разложил. Сколько газет осталось у почтальона?

Контрольная работа №7 по теме: «Деление на однозначное число».

<p>I вариант</p> <p>1. Вычисли устно. 300 : 100 1000 : 100 280 : 10 900 : 10</p> <p>2. Найди частное. 72 : 6 126 : 9 927 : 3 81 : 3 936 : 6 584 : 2</p> <p>3. Решите задачу. На складе 967 кг картофеля. Часть картофеля расфасовали в пакеты по 3 кг в каждом. После этого осталось 100 кг картофеля. Сколько получилось пакетов с картофелем?</p> <p>4. Длина прямоугольника 4 см, ширина x см. Чему равна площадь прямоугольника? Выпиши выражение, с помощью которого решается задача: $4 + x$ $4 \cdot x$ $4 - x$ $4 : x$</p>	<p>II вариант</p> <p>1. Вычисли устно. 500 : 100 100 : 100 670 : 10 700 : 10</p> <p>2. Найди частное. 96 : 3 152 : 8 936 : 3 84 : 7 861 : 7 702 : 2</p> <p>3. Решите задачу. В магазин поступило 626 кг яблок. Часть яблок расфасовали в пакеты по 2 кг в каждом. После этого осталось 200 кг яблок. Сколько получилось пакетов с яблоками?</p> <p>4. Длина прямоугольника y дм, ширина 5 дм. Чему равна площадь прямоугольника? Выпиши выражение, с помощью которого решается задача: $y - 5$ $y : 5$ $y + 5$ $y \cdot 5$</p>
---	---

Итоговая контрольная работа №7

Вариант 1

1. Вычисли устно:

$30 \cdot 20$ $900 : 30$
 $10 - 90$ $80 : 40$
 $4 \cdot 200$ $150 : 10$

2. Найди:

произведение 18 и 23, 27 и 24; частное 516 и 43, 986 и 29.

3. В магазине продали 4 ящика яблок по 58 кг в каждом. После этого осталось продать ещё 644 кг. Сколько всего килограммов яблок было в магазине?

4.* За 1 ч Маша собрала 7 грибов. Верно ли, что за 2 ч Маша соберёт 14 грибов? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

Вариант 2

1. Вычисли устно:

$$\begin{array}{ll} 30 \cdot 30 & 600 : 20 \\ 10 \cdot 70 & 90 : 30 \\ 2 \cdot 300 & 250 : 10 \end{array}$$

2. Найди:

произведение 19 и 38, 23 и 32; частное 874 и 23, 779 и 41.

3. В кулинарию поступило 7 коробок печенья по 9 кг в каждой и 108 кг конфет. Сколько всего килограммов сладостей поступило в кулинарию?

4*. За 1 час Коля поймал 8 окуней. Верно ли, что за 3 часа Коля поймает 24 окуня? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

Итоговое тестирование

Вариант 1.

1. Вычисли значение выражения $(41 - 36) \cdot (72 : 8) =$

2. Миша поймал 9 окуней, а ершей в 2 раза больше. Сколько ершей поймал Миша?

Ответ:

3. Коля поймал 12 ершей, а окуней на 4 меньше. Сколько всего рыб поймал Коля?

Ответ: _____ рыб.

4. Вычисли: $37 \cdot 2 =$

5. Вычисли: $84 : 6 =$

6. Впиши в «окошко» цифру, чтобы запись была верной.

$$284 < 2 _ 4$$

7. Вычисли:

$$5 \ 6 \ 2 - 3 \ 8 \ 7 =$$

8. Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый?

9. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата? Отметь свой ответ .

$$25 \text{ см } \square \quad 20 \text{ см } \square \quad 10 \text{ см } \square \quad 15 \text{ см } \square$$

10. Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь свой ответ .

$$1 \text{ и } 2 \square \quad 1 \text{ и } 3 \square \quad 1 \text{ и } 4 \square \quad 3 \text{ и } 4 \square$$

11. Маша решила измерить длину веревки с помощью линейки длиной 40 см. Она приложила линейку 6 раз, после чего осталось еще 4 см веревки. Чему равна длина всей веревки? Отметь свой ответ .

$$236 \text{ см } \square \quad 246 \text{ см } \square \quad 264 \text{ см } \square \quad 244 \text{ см } \square$$

12. Альбом и 4 одинаковые ручки стоят 84 рубля. Какова цена одной ручки, если цена альбома 36 рублей? Обведи номер верного решения задачи .

1) $84 - 36 = 48$ (руб.)

3) $36 : 4 = 9$ (руб.)

2) $84 : 4 = 21$ (руб.)

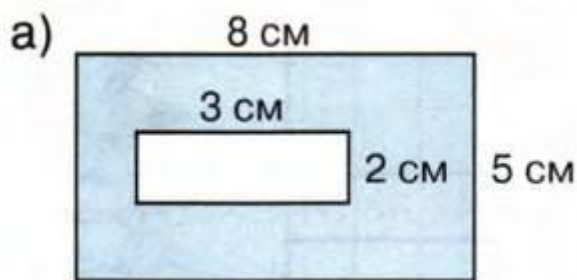
84 - 36 = 48 (руб.)

3) $48 : 4 = 12$ (руб.)

4) $84 + 36 = 120$ (руб.)

$120 : 4 = 30$ (руб.)

13. Найди площадь закрашенной фигуры.



14. В вазе лежат 36 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 5 мальчиков разделили их поровну между собой?

Ответ: _____ конфеты.

15. В каком порядке нужно выполнять действия? Отметь галочкой свой ответ .

$$48 - 12 : 3 + 6$$

вычитание, деление, сложение

вычитание, сложение, деление

деление, сложение, вычитание

деление, вычитание, сложение

16. Впиши в «окошки» цифры, чтобы запись была верной.

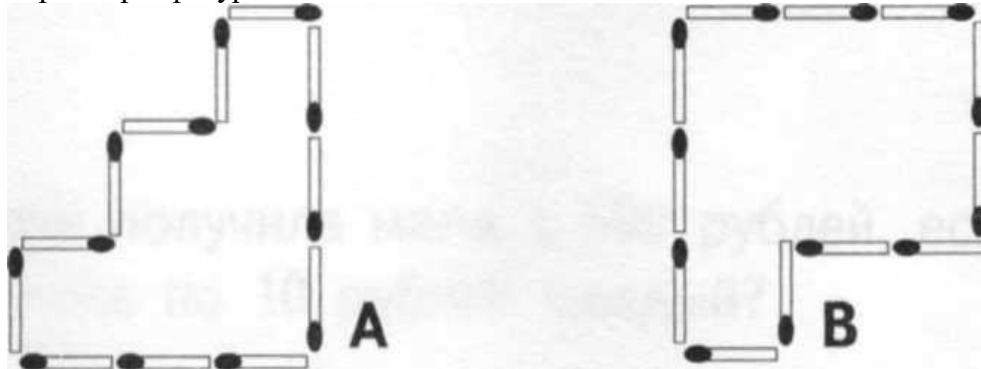
$$\begin{array}{r} 3 \ 8 \\ + \ _ \ 6 _ \\ \hline 5 \ 8 \ 2 \end{array}$$

17. В библиотеку привезли 9 пачек книг по 8 штук в каждой. На одну полку поставили 16 книг, а остальные книги решили поставить поровну на семь других полок. Сколько книг поставят на каждую из семи полок?

Ответ:

18. В четыре мешка разложили поровну 28 кг муки, в пять мешков разложили поровну 30 кг сахара. Определи, что тяжелее — мешок муки или мешок сахара. Запиши своё решение.

19. Из 12 спичек длиной 3 см Света сложила сначала фигуру А, а потом фигуру В. Сравни периметры фигур А и В. Отметь свой ответ



фигура А имеет больший периметр

обе фигуры имеют одинаковый периметр

фигура В имеет больший периметр

Объясни свой ответ.

20. Выбери в таблице столбик, в котором числа соответствуют тексту: «Дети за три дня посадили 54 дерева. В третий день они посадили деревьев в 2 раза больше, чем в первый, и на 9 деревьев меньше, чем во второй день».

День	Количество деревьев			
Первый	10	8	12	9
Второй	29	22	18	27

Третий	20	24	24	18
--------	----	----	----	----

Отметь свой ответ.

Объясни свой ответ _____

4 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Коли чест во часо в, отво димо е на изуч ение разд ела
1.	Десятичная система счисления	3
2.	Чтение и запись многозначных чисел	3
3.	Сравнение многозначных чисел	3
4.	Сложение многозначных чисел	3
5.	Вычитание многозначных чисел	3
6.	Построение многоугольников	2
7.	Скорость	3
1.	Задачи на движение	4
2.	Координатный угол	3
3.	Графики. Диаграммы	2
4.	Переместительное свойство сложения и умножения	2
5.	Сочетательные свойства сложения и умножения	3
6.	Многогранник	2
7.	Распределительные свойства умножения	2
8.	Умножение на 1000, 10000...	2
9.	Прямоугольный параллелепипед. Куб	2
10.	Тонна. Центнер.	2
11.	Задачи на движение в противоположных направлениях	3
12.	Пирамида	2
13.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	3
14.	Умножение многозначного числа на однозначное	4
15.	Умножение многозначного числа на двузначное	5
16.	Умножение многозначного числа на трехзначное	6
17.	Конус	2
18.	Задачи на движение в одном направлении	4
19.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «Неверно, что...»	3
20.	Составные высказывания	5
21.	Задачи на перебор вариантов	3
22.	Деление суммы на число	2
23.	Деление на 1000, 10000...	5
24.	Цилиндр	2
25.	Деление на однозначное число	2
26.	Деление на двузначное число	4
27.	Деление на трехзначное число	6

28.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2
29.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x \cdot 5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$	4
30.	Угол и его обозначение	2
31.	Виды углов	2
32.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$	4
33.	Виды треугольников	2
34.	Точное и приближенное значение величины	3
35.	Построение отрезка, равного данному	2
36.	Резервные уроки	10
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ урока в	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
1.	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.		
2.	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.		
3.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.		
4.	Входная контрольная работа		
5.	Анализ диагностической работы. Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
6.	Запись многозначных чисел цифрами.		
7.	Запись результатов сравнения.		
8.	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.		
9.	Сравнение многозначных чисел. Решение задач		
10.	Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».		
11.	Работа над ошибками. Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.		
12.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.		
13.	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.		
14.	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.		
15.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.		
16.	Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.		
17.	Текущая контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».		
18.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.		
19.	Построение прямоугольника.		
20.	Скорость равномерного прямолинейного движения.		
21.	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.		
22.	Скорость. Закрепление.		

23.	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$		
24.	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$		
25.	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$		
26.	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».		
27.	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A(2,3)$.		
28.	Построение точки с указанными координатами. <i>Практическая работа.</i>		
29.	Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол».		
30.	Графики. Диаграммы.		
31.	Итоговая контрольная работа по темам первой четверти.		
32.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <i>Практическая работа.</i>		
33.	Переместительное свойство сложения.		
34.	Переместительное свойство умножения.		
35.	Сочетательные свойства сложения.		
36.	Сочетательные свойства умножения.		
37.	Сочетательные свойства сложения и умножения.		
38.	План и масштаб		
39.	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.		
40.	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. <i>Практическая работа.</i> Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.		
41.	Распределительные свойства умножения. Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.		
42.	Умножение на 1000, 10000, ...		
43.	Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».		
44.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.		
45.	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.		
46.	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа. Склеивание моделей многогранников по их разверткам.		
47.	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.		
48.	Соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000$		

	кг, 1 ц = 100 кг.		
49.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).		
50.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).		
51.	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.		
52.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.		
53.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.		
54.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.		
55.	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).		
56.	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. <i>Контрольный устный счет (математический диктант)</i>		
57.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.		
58.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.		
59.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.		
60.	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».		
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.		
62.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.		
63.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
64.	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.		
65.	Умножение многозначного числа на двузначное.		
66.	Умножение многозначного числа на двузначное.		
67.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.		
68.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.		
69.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
70.	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.		
71.	Умножение многозначного числа на трехзначное.		
72.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на		

	трехзначное.		
73.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.		
74.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
75.	Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач.		
76.	Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».		
77.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.		
78.	<i>Практическая работа.</i> Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.		
79.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.		
80.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.		
81.	Задачи на разные виды движения двух тел. <i>Самостоятельная работа.</i>		
82.	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.		
83.	Истинные и ложные высказывания.		
84.	Высказывания со словами «неверно, что...»		
85.	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.		
86.	Составные высказывания.		
87.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.		
88.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.		
89.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. <i>Контрольный устный счет (математический диктант)</i>		
90.	Текущая контрольная работа по теме «Высказывания».		
91.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.		
92.	Решение логических задач перебором возможных вариантов.		
93.	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. <i>Самостоятельная работа.</i>		
94.	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.		
95.	Деление суммы на число. Решение задач.		
96.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.		
97.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на 1000, 10000,...		
98.	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.		
99.	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.		

100.	Масштабы географических карт. Решение задач.		
101.	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.		
102.	Цилиндр.		
103.	<i>Практическая работа.</i> Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.		
104.	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.		
105.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.		
106.	Текущая проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»		
107.	Деление на двузначное число.		
108.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.		
109.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
110.	Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».		
111.	Деление на трехзначное число.		
112.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.		
113.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.		
114.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
115.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
116.	Текущая контрольная работа "Деление на трехзначное число"		
117.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.		
118.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).		
119.	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$		
120.	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.		
121.	Составление буквенных равенств.		
122.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.		
123.	Угол и его обозначение.		
124.	Текущая проверочная работа «Решение задач».		
125.	<i>Практическая работа.</i> Сравнение углов наложением. <i>Контрольный устный счет (математический диктант)</i>		

126.	Виды углов.		
127.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.		
128.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.		
129.	Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».		
130.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.		
131.	Итоговая контрольная работа		
132.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).		
133.	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).		
134.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.		
135.	Построение отрезка, равного данному.		
136.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).		

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1	Входная контрольная работа	Контрольная работа		1
2	Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».	Контрольная работа		1
3	Текущая контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	Контрольная работа		1
4	<i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Задачи на движение».	Контрольная работа		1
5	<i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Координатный угол».	Контрольная работа		1
6	Итоговая контрольная работа по темам первой четверти.	Контрольная работа		1
7	Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».	Контрольная работа		
8	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Контрольная работа		1
9	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	Контрольная работа		1
10	Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».	Контрольная работа		1
11	Текущая контрольная работа по теме «Высказывания».	Контрольная работа		1
12	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная работа		1

13	Текущая проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	Контрольная работа		1
14	<i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Деление на двузначное число».	Контрольная работа		1
15	Текущая контрольная работа "Деление на трехзначное число"	Контрольная работа		1
16	<i>Текущая проверочная работа</i> «Решение задач».	Контрольная работа		1
17	<i>Текущая проверочная работа</i> «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	Контрольная работа		1
18	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа		1
Общее количество часов				

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. **Выполни вычисления:**

$$\begin{array}{cccc} 288 + 437 & 263 \cdot 6 & 792 : 6 & 430 + (150 - 90) \\ 984 - 689 & 314 \cdot 7 & 224 : 32 & 820 - 500 + 60 \end{array}$$

2. **Реши задачу:**

Ребята 1 класса собрали 228 кг макулатуры, а ребята 2 класса - в 2 раза больше. Всю макулатуру они связали в пачки по 4 кг в каждую пачку. Сколько пачек получилось у ребят?

3. **Сравни:**

$$3\text{ч} \dots 300\text{мин} \qquad 242\text{ мин} \dots 4\text{ ч } 36\text{ мин} \qquad 2\text{м } 6\text{дм} \dots 6\text{м } 2\text{дм}$$

4. *Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 28см. Начерти этот квадрат.*

5. * *Когда маме было 35 лет, дочери было 7 лет. Сейчас маме 44 года. Сколько лет дочери?*

Вариант 2

1. **Выполни вычисления:**

$$\begin{array}{cccc} 526 + 278 & 281 \cdot 4 & 507 : 3 & 220 + (130 - 60) \\ 837 - 569 & 329 \cdot 3 & 222 : 37 & 940 - 700 + 20 \end{array}$$

2. **Реши задачу:**

В магазин утром привезли 135 кг лука, а после обеда в 3 раза больше. Весь лук разложили в пакеты по 3 кг в каждый пакет. Сколько пакетов с луком получилось?

3. **Сравни:**

$$\begin{array}{l} 400\text{ мин} \dots 4\text{ч} \\ 567\text{ м} \dots 1\text{ км } 067\text{ м} \\ 3\text{м } 2\text{дм} \dots 2\text{м } 3\text{дм} \end{array}$$

4. *Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 36см. Начерти этот квадрат.*

5. * *Когда папе было 36 лет, а сыну было 9 лет. Сейчас папе 48 лет. Сколько лет сейчас сыну?*

Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».

1 вариант.

- Запишите цифрами числа:
Десять тысяч семьсот восемь;
Триста сорок тысяч четыреста;
Сто одна тысяча пятьдесят;
Четыре тысячи шесть.
- Представьте число 3298 в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравните числа 9 000 8 999. Сделайте запись, используя знаки < и >.

- 4*. Запишите наименьшее пятизначное число.
5*. Если к числу прибавить 1, то получится 100 000. Запишите это число.

2 вариант.

- Запишите цифрами числа:
Восемь тысяч шестьсот девяносто;
Четыреста тысяч сорок;
Пятьсот три тысячи шестьдесят;
Семь тысяч семь.
- Представьте число 2 549 в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравните числа 12 070 12 700. Сделайте запись, используя знаки <и > .
- * Запишите наибольшее пятизначное число
- * Если из числа вычесть 1, то получится 10 000. Запишите это число.

Текущая контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».

Вариант 1

1. Выполните действия.

$$\begin{array}{r} 5360 + 2837 \\ 70154 + 892 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60892 - 18273 \\ 10000 - 5074 \end{array}$$

2. Найдите значение выражения.

$$12716 + 918 : 3 - 8017$$

3. Турист проехал 1620км на поезде, 325км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько километров он прошёл пешком, если весь путь составляет 2000км?

4. Запиши числа в порядке возрастания.

100005, 102102, 4900, 312900, 444888, 320 000, 102.

5. Построй прямоугольник со сторонами 4см и 6 см

6*. Масса прибора – 1420 г. Футляр на 580 г легче прибора. Вычисли массу прибора с футляром.

Вариант 2

1. Выполните действия.

$$\begin{array}{r} 4270 + 1895 \\ 65329 + 746 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48806 - 23879 \\ 20000 - 7024 \end{array}$$

2. Найдите значение выражения.

$$1020 - 160 \cdot 5 + 9688$$

3. На овощную базу привезли 4750кг капусты, моркови и лука. Капусты было 1860кг, а моркови – 1520кг. Сколько килограммов лука привезли на базу?

4. Запиши числа в порядке убывания.

100005, 102102, 4900, 312900, 444888, 320 000, 102.

5. Построй квадрат со стороной 5 см

6*. Цена пальто – 2500 р. Оно дороже костюма на 825 р. Какова стоимость обеих вещей?

Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».

1 вариант

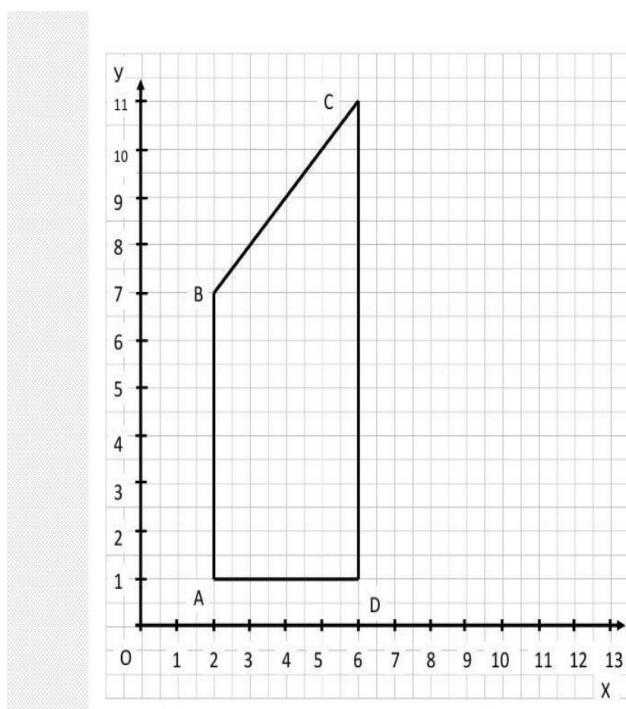
1. Пешеход был в пути 2 часа , двигаясь со скоростью 6 км/ч. Сколько километров прошёл пешеход за это время?
2. За 3 часа лыжник прошёл 27 км. С какой скоростью двигался лыжник?
3. Расстояние между двумя станциями 250 км. Скорость поезда равна 50 км/ч. Сколько времени потребуется поезду, чтобы преодолеть расстояние между станциями?

2 вариант

1. Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и добрался от посёлка до станции за 3 часа. Сколько километров проехал велосипедист за это время?
2. Машина была в пути 4 ч и проехала 240 км. С какой скоростью двигалась машина?
3. Турист прошёл 24 км, двигаясь со скоростью 6 км/ч. Сколько времени был в пути турист?

I вариант

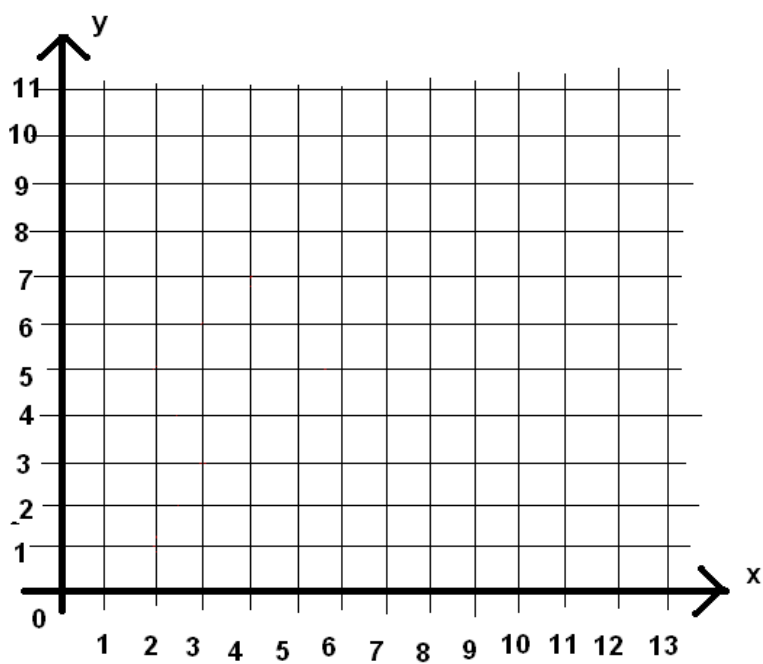
1. Определить координаты точек.



2. Построить пятиугольник.

Координаты точек:

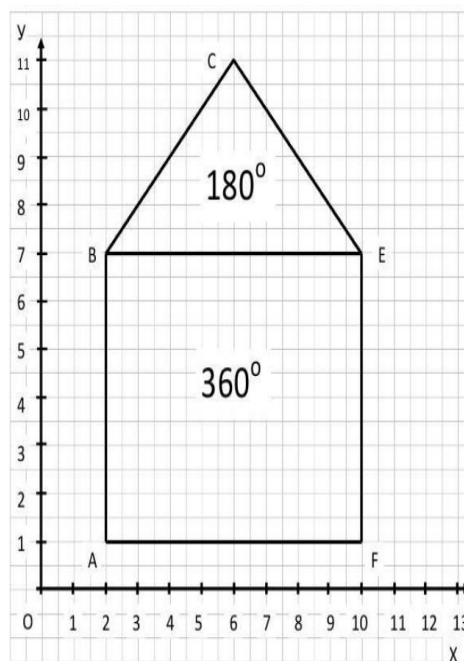
A(3, 3), B(6, 2), C(10, 4), D(8, 6), E(3, 7).



Ф.И. _____ Дата _____

II вариант

1. Определить координаты точек.

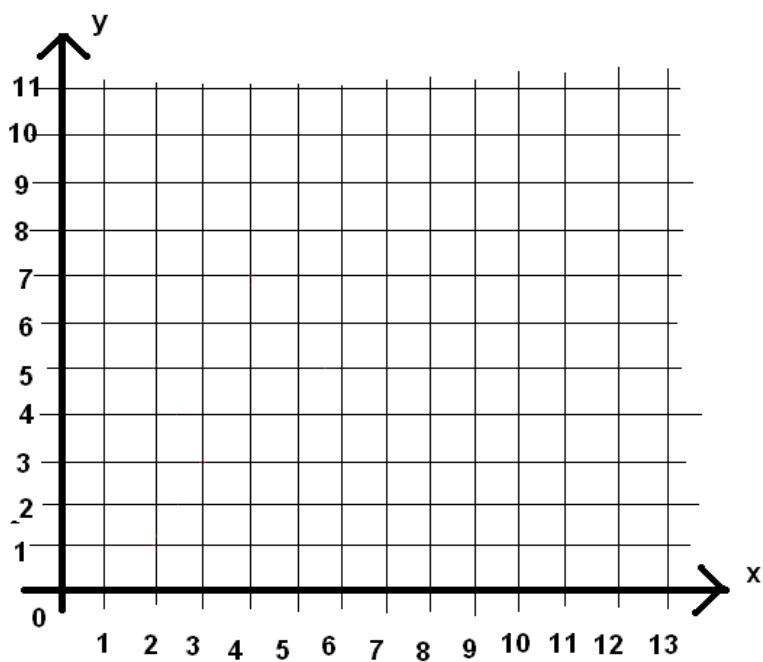


$$360 + 180 = 540$$

2. Построить пятиугольник.

Координаты точек:

A(1, 2), B(2, 5), C(10, 5), D(9, 3), E(6, 1).



Итоговая контрольная работа по темам первой четверти.

риант 1.

1. Запиши цифрами числа:

Шесть тысяч;

Тридцать восемь тысяч сто двадцать пять;

Один миллион сто десять тысяч триста.

Задача 2.

Поезд шёл 2 ч со скоростью 75 км/ч и 3 ч со скоростью 80 км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

3.Выполни действия:

$$6\ 274 + 1\ 957$$

$$18\ 367 - 2\ 458$$

$$19\ 867 + (76\ 535 - 40\ 596) \cdot 3 - 7\ 894 =$$

4. Начерти координатный угол, отметь

точки с координатами:

$A(7; 7)$, $B(0; 6)$, $C(2; 5)$

Соедини эти точки. Какая фигура получилась?

5. Площадь квадрата равна 36 см^2 . Чему равна длина стороны?

6*. Квадрат стороной 5 см распилили на квадратики со стороной 1 см. Из полученных квадратов составили ленту. Какова длина ленты?

Вариант 2.

1.Запиши цифрами числа:

Восемь тысяч;

Пятьдесят две тысячи двести сорок три;

Два миллиона двести двадцать тысяч четырёхста.

2. Автомобиль проехал 4 ч со скоростью 65 км/ч и 5 ч со скоростью 90 км/ч. Какое расстояние проехала машина за всё время движения?

3. Выполни действия:

$$5107 + 3\ 954$$

$$70\ 452 - 1\ 274$$

$$19\ 867 + (76\ 535 - 40\ 596) \cdot 3 - 7\ 894 =$$

4.Начерти координатный угол, отметь

точки с координатами:

$D(9; 2)$, $E(4; 0)$, $X(5; 5)$

Соедини эти точки. Какая фигура получилась?

5. Площадь квадрата равна 100 см^2 . Чему равна длина стороны?

6*. На часах было 11:45, когда начался мультфильм. Он длился 50 минут. Точно в середине просмотра пришла мама и позвала обедать. Какое время показывали часы в этот момент?

Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».

<p>1 вариант</p> <p>1. Вычислить, используя переместительное свойство:</p> $6 * 128 \qquad 8 * 356$ $127 + 33675 \qquad 674 + 23683$ <p>2. Вычислить, используя сочетательное свойство сложения и умножения:</p> $(77 + 14) + 86$ $(183 * 5) * 2$ $(689 + 1300) + 700$ <p>3. Вычислить, используя распределительные свойства умножения:</p> $(153 + 24) * 8$ $(273 - 36) * 5$ <p>4) Найди значение выражений:</p> $528 * y + 367, \text{ если } y = 0$ $826 : c - c * 826, \text{ если } c = 1$ <p>5)*При каких значениях x и y значение выражения $356 * x + 478 * y$ равно 0?</p>	<p>2 вариант:</p> <p>1. Вычислить, используя переместительное свойство:</p> $5 * 728 \qquad 6 * 856$ $158 + 73675 \qquad 654 + 43685$ <p>2. Вычислить, используя сочетательное свойство сложения и умножения:</p> $18 + (72 + 45)$ $(14 * 6) * 5$ <p>3. Вычислить, используя распределительные свойства умножения:</p> $(336 + 69) * 7$ $(591 - 47) * 4$ $(599 + 2600) + 400$ <p>4) Найди значение выражений:</p> $c * 38 + 762, \text{ если } c = 0$ $5200 * a - 5200 : a, \text{ если } a = 1$ <p>5*)При каких значениях x и y значение выражения $0 : (x + y)$ равно 0?</p>
--	---

Итоговая контрольная работа за 2 четверть.

1 вариант	2 вариант
<p>1. Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины и встретились через 2 часа. Какое расстояние было между городами, если скорости машин были 75км/ч и 82км/ч?</p> <p>2. Вычислите, используя свойства действий.</p> <p>$410 + 8\ 996 + 590 =$ $738 \times 25 \times 4 =$</p> <p>3. Выразите в килограммах:</p> <p>7 т; 15 ц; 2 т 3 ц; 17 т 60 кг. 7 т - 7 ц = 28 т 047 кг + 37 т 689 кг =</p> <p>4. Вычисли:</p> <p>$7\ 002\ 311 - 3\ 647\ 805$ $37\ 576 : 7$ $891\ 536 + 26\ 378$ $17\ 924 * 6$</p> <p>5)*Используя цифры 6, 1,5,4 запиши три различных четырехзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.</p>	<p>1. Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины и встретились через 3 часа. Какое расстояние было между городами, если скорости машин были 65км/ч и 72км/ч?</p> <p>2. Выразите в килограммах:</p> <p>8 т; 19 ц; 5 т 6 ц; 12 т 50 кг 6 т - 6 ц = 21 т 399 кг + 48 т 876 кг =</p> <p>3. Вычислите устно, используя свойства действий.</p> <p>$325 + 7\ 084 + 675 =$ $936 \times 20 \times 5 =$</p> <p>4. Вычисли:</p> <p>$3\ 200\ 241 - 1\ 523\ 575$ $299\ 964 : 6$ $635\ 386 + 47\ 297$ $84\ 146 * 4$</p> <p>5)*Используя цифры 7, 0,5,4 запиши три различных четырехзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.</p>

Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».

1 вариант

1. Реши задачу

Из подъезда дома вышли два человека и пошли в противоположных направлениях. Скорость первого 100 м/мин, а второго 90 м/мин. Какое расстояние между ними будет через 5 мин?

2. Реши задачу:

Из двух сёл выехали навстречу друг другу две машины со скоростями 70 км/ч и 65 км/ч. Встреча произошла через 2 часа. Каково расстояние между сёлами?

3. Реши задачу:

С двух туристических баз вышли одновременно два лыжника и пошли по лыжне навстречу друг другу. Скорость одного равна 17 км/ч, а другого 15 км/ч. Через сколько часов произойдёт их встреча, если одна база находится на расстоянии 64 км от другой?

Вариант 2.

1. Реши задачу

Из школы вышли одновременно Вера и Алла и пошли домой в противоположных направлениях. Вера шла со скоростью 85 м/мин, а Алла- 95 м/мин. Какое расстояние будет между девочками через 10 мин?

2. Реши задачу:

Две машины выехали одновременно навстречу друг другу из двух городов и встретились через 2 часа. Скорость первой машины 62 км/ч, скорость второй 67 км/ч. Чему равно расстояние между городами?

3. Реши задачу:

Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов. Скорость первого поезда 57 км/ч, скорость второго 59 км/ч. Расстояние между городами равно 348 км. Через сколько часов поезда встретятся?

Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».

Вариант 1.

1.Выполните умножение:

$$396 * 5 = \quad 3006 * 7 =$$

$$1407 * 26 = \quad 12094 * 49 =$$

$$289 * 134 = \quad 405 * 908 =$$

2.Проверьте равенство:

$$618 : 6 + 804 * 7 - 5731 = 0$$

Проверьте неравенство:

$$680 * 445 * 102$$

3.Решить задачу:

Из колледжа вышли одновременно два студента и пошли домой по одной и той же дороге в одном направлении. Один шёл со скоростью 90 м/ мин. Скорость другого была на 10 м/мин больше. Какое расстояние между студентами будет через 5 мин?

4. Площадь поля прямоугольной формы составляет 42 га.Чему равна ширина поля ,если его длина 700 м?

Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел»

Вариант 1.

1. Выполните умножение:

$$396 * 5 = \quad 3006 * 7 =$$

$$1407 * 26 = \quad 12094 * 49 =$$

$$289 * 134 = \quad 405 * 908 =$$

2. Проверьте равенство:

$$618 : 6 + 804 * 7 - 5731 = 0$$

Проверьте неравенство:

$$680 * 4 > 45 * 102$$

3. Решить задачу:

Из колледжа вышли одновременно два студента и пошли домой по одной и той же дороге в одном направлении. Один шёл со скоростью 90 м/мин. Скорость другого была на 10 м/мин больше. Какое расстояние между студентами будет через 5 мин?

4. Площадь поля прямоугольной формы составляет 42 га. Чему равна ширина поля, если его длина 700 м?

Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел»

4 класс УМК «Начальная школа 21 века»

Вариант 2.

1. Выполните умножение:

$$518 * 6 = \quad 4008 * 6 =$$

$$1503 * 8 = \quad 23092 * 38 =$$

$$164 * 357 = \quad 806 * 703 =$$

2. Проверьте равенство:

$$903 * 8 - 906 : 3 + 88 = 700$$

Проверьте неравенство:

$$24 * 75 < 360 * 8$$

3. Решить задачу:

От автовокзала одновременно отъехали автобус и автомобиль и поехали в одном направлении по шоссе. Скорость автобуса равна 50 км/ч, а скорость автомобиля вдвое больше. На сколько километров автобус отстанет от автомобиля через 3 часа?

4. Площадь поля 20 га. Морковью засеяли три четверти поля. Чему равна площадь засеянной морковью части поля?

Текущая контрольная работа по теме «Высказывания».

Вариант 1

1. Отметь знаком x истинные высказывания
 $25 \cdot 4 > 100$
 $1\text{ч}=100\text{мин}$
 $42:7=6$
 $3\text{дм}5\text{см} = 35 \text{ см}$
2. Дано высказывание: « $1 \text{ дм} = 100\text{см}$ ». Используя это высказывание и слова «неверно, что», запиши новое высказывание и определи, истинно оно или ложно.
3. Определи истинность сложных высказываний. Напиши рядом справа буквы И (истина) или Л (ложь)
 $25 > 9$ или $25=9$
 $0 \cdot 7=0$ и $0 \cdot 7 = 7$
Если $5 + 12 = 19$, то $19 > 5$
4. Начерти куб. Запиши высказывания. Напиши рядом справа буквы И (истина) или Л (ложь)
Куб-это многогранник
У куба 6 граней
У куба все грани имеют одинаковую площадь
Параллелепипед – это куб
5. Вычислите , запиши решение в столбик.
 $6394 \cdot 3$ $1803 \cdot 25$ $124175 \cdot 90$

Вариант 2

1. Отметь знаком x истинные высказывания
 $64 + 36 < 100$
 $2\text{ч}=120\text{мин}$
 $18 \cdot 0=18$
 $1\text{м} = 10 \text{ дм}$
2. Дано высказывание: « $0 < 1$ ». Используя это высказывание и слова «неверно, что», запиши новое высказывание и определи, истинно оно или ложно.
3. Определи истинность сложных высказываний. Напиши рядом справа буквы И (истина) или Л (ложь)
 $5 > 2$ или $5 < 2$
 $0 : 4=4$ и $0 \cdot 4 = 4$
Если $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, то $3 \text{ ч} = 120 \text{ мин}$
4. Начерти параллелепипед. Запиши высказывания. Напиши рядом справа буквы И (истина) или Л (ложь)
Параллелепипед - это многогранник

У параллелепипеда 6 граней
У параллелепипеда все грани имеют одинаковую площадь
Куб -параллелепипед

5. Вычислите, запиши решение в столбик.

$6394 \cdot 3$

$1803 \cdot 25$

$124175 \cdot 90$

Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

1 – вариант

1. Реши задачу.

Из города одновременно в одном направлении выехали 2 автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления:

$654 \cdot 98 = \quad 804 \cdot 165 = \quad 579 \cdot 780 =$

$738. \quad \cdot 52 = \quad 7415 \cdot 32 = \quad 304 \cdot 401 =$

3. Вычисли:

$618 : 6 + 804 \cdot 7 - 573$

5. Реши задачу:

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

2 – вариант

1) Реши задачу.

Из посёлка одновременно в одном направлении вышли 2 пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни вычисления:

$357 \cdot 48 = \quad 351 \cdot 702 = \quad 6814 \cdot 820 =$

$502. \quad \cdot 37 = \quad 812 \cdot 64 = \quad 803 \cdot 231 =$

3. Вычисли:

$903 \cdot 8 - 96 : 3 + 88$

4. Реши задачу:

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Текущая проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное.
Деление на 10, 100, 1000...»

Вариант 2.

Задача 1.

Семь велосипедов стоят 11879 рублей. Сколько стоят 12 таких велосипедов?

Задача 2.

На базу привезли 34 т моркови. Всю морковь разложили в ящики по 100 кг. Сколько потребовалось ящиков?

№ 3.

Выполни деление в столбик:

$$36702 : 9 \quad 30270 : 5 \quad 44506 : 7 \quad 96150 : 3$$

№ 4.

$$720000 : 1000 + 360 : 40 \quad 670 \cdot 80 - 43000 : 100$$

№ 5.

Площадь прямоугольника 1645 см². Его ширина – 7см. Найдите его длину.

№ 6.

Преобразуйте величины:

$$290\text{см} = \dots\text{дм} \quad 70000\text{м} = \dots\text{км} \quad 26000\text{кг} = \dots\text{ц}$$

Вариант 1.

Задача 1.

На 8 машин поровну погрузили 12984 кг картофеля. Сколько кг картофеля поместилось в 14 таких машинах?

Задача 2.

В магазин привезли 18 кг сыра. Весь сыр разрезали на кусочки по 100 г. Сколько кусочков сыра получилось?

№ 3.

Выполни деление в столбик:

$$42413 : 7 \quad 74680 : 4 \quad 45215 : 5 \quad 30080 : 8$$

№ 4.

$$64000 : 100 + 560 : 80 \quad 350 \cdot 50 - 490000 : 1000$$

№ 5.

Площадь прямоугольника 3450 см². Его ширина – 6см. Найдите его длину.

№ 6.

Преобразуйте величины:

$$2300\text{мм} = \dots\text{см} \quad 47000\text{см} = \dots\text{м} \quad 38000\text{г} = \dots\text{кг}$$

Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».

1 вариант

1. Выполни деление:

$$2380 : 14; \quad 15436 : 68; \quad 14168 : 46$$

2. Реши задачу.

В 45 одинаковых флягах 1125кг сметаны. Сколько сметаны в 23 флягах?

3. Вычисли значение выражения:

$$2503 \cdot 85 + (100000 - 1975) : 75$$

$$6348 : (7123 - 7119) + 1413$$

4. Реши задачу.

Площадь прямоугольника – 2856дм². Его ширина – 4м2дм. Какова длина прямоугольника?

2 вариант

1. Выполни деление:

$$4158 : 27; \quad 23068 : 73; \quad 840565 : 85$$

2. Реши задачу.

1820кг капусты заквасили в 35 одинаковых бочках. Сколько капусты в 17 бочках?

3. Вычисли значение выражения:

$$27050 - (357 + 2406) : 3$$

$$17168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8548)$$

4. Реши задачу.

Двигаясь без остановок, товарный поезд за сутки прошёл 2040км. С какой скоростью шёл поезд?

Текущая контрольная работа "Деление на трехзначное число"
I – вариант

1. Реши задачу.

Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

2. Выполни действия.

$$7247 \cdot 5 \quad 930 \quad 760 - 845 \quad 999$$

$$1305 : 9 \quad 68 \quad 754 + 224 \quad 689$$

$$6098 \cdot 83 \quad 16 \quad 727 : 389$$

$$38 \quad 744 : 58 \quad 189 \quad 088 : 622$$

3. Выполни действия.

$$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ мин } 52 \text{ с} + 43 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$8 \text{ сут } 17 \text{ ч} - 5 \text{ сут } 22 \text{ ч } 10 \text{ мин} = \dots \text{ сут } \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

4*. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число».
II – вариант

1. Реши задачу.

Фермер вырастил 6 т 2 ц 88 кг яблок. Из них 2590 кг сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

2. Выполни действия.

$$5289 \cdot 9 \quad 48 \quad 909 + 298 \quad 698$$

$$13 \quad 518 : 9 \quad 928 \quad 000 - 217 \quad 995$$

$$15 \quad 698 : 47 \quad 18 \quad 468 : 684$$

$$240 \quad 542 : 86 \quad 41 \quad 097 : 399$$

3. Выполни действия.

$$33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ м } 68 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ мин } 10 \text{ с} - 7 \text{ мин } 45 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

4*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

Текущая проверочная работа «Решение задач».

2 вариант.

1. Масса 3 одинаковых лимонов 450 грамм. Гранат в 4 раза тяжелее лимона. Какова масса лимонов и граната вместе?
2. Из школы вышли два ученика и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного – 100 м/мин, а другого – 80 м/мин. Какое расстояние будет между учениками через 5 минут?
3. Придумай и запиши одно истинное и одно ложное высказывание.
4. Реши уравнение:
 $15x = 90$
5. Используя цифры 1, 3, 8, запиши все возможные трёхзначные числа, так чтобы цифры в записи каждого из чисел не повторялись.

1 вариант.

1. За 4 одинаковых по цене пирожных заплатили 32 рубля. Кроме пирожных купили торт, который в 12 раз дороже одного пирожного. Какова стоимость всей покупки?
2. От причала в противоположных направлениях отплыли одновременно два катера. Скорость одного – 36 км/ч, а скорость другого – 40 км/ч. Какое расстояние будет между катерами через 2 часа?
3. Придумай и запиши одно истинное и одно ложное высказывание.
4. Реши уравнение:
 $a : 30 = 4$
5. Используя цифры 5, 2, 7, запиши все возможные трёхзначные числа, так чтобы цифры в записи каждого из чисел не повторялись.

Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».

Вариант 1

1. Реши задачу с помощью уравнения.
На клумбе цвело утром 18 тюльпанов. За день расцвело ещё несколько, и к вечеру их стало 45. Сколько тюльпанов расцвело за день?
2. Решите уравнения:
 $14 * x = 56$
 $x : 3 = 42$
 $74 + x = 140$

Вариант 2

1. Реши задачу с помощью уравнения.
На клумбе цвело утром 15 тюльпанов. За день расцвело ещё несколько, и к вечеру их стало 50. Сколько тюльпанов расцвело за день?
2. Решите уравнения:
 $16 * x = 80$
 $x : 3 = 60$
 $74 + x = 100$

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу:

Два самолета вылетели одновременно из аэропорта в противоположных направлениях. Через 3 ч расстояние между ними стало равно 3 540 км. Один самолет летел со скоростью 550 км/ч. С какой скоростью летел второй самолет?

2. Выполни вычисления.

$$79\,832 - 25\,788 : 84 * 49 + 7\,821 =$$
$$(4\,389 + 2\,725) * (393 - 298) =$$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

5 кв.м ... 100 кв.дм
2 сут. ... 50 ч
3 ц ... 300 кг
7 км 300 м ... 730 м

4. Реши уравнение:

$$x - 14 = 224.$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 4 см.

6*. В первой коробке 59 деталей конструктора. После того как в нее положили еще 11 деталей, в ней стало на 20 деталей больше, чем во второй и третьей коробках вместе. Сколько деталей во второй коробке, если в третьей 15 деталей?

Вариант 2

1. 1. Реши задачу:

В 17 ч от пристани отошли в противоположных направлениях два катера. Скорость одного — 50 км/ч, другого — 45 км/ч. В какое время расстояние между ними будет равно 285 км?

2. Выполни вычисления.

$$37\,319 + 596\,568 : 67 * 23 - 73\,654 =$$
$$(5\,832 + 3\,778) * (547 - 468) =$$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

2 кв.м ... 20 кв.дм
4 ч ... 400 мин
30 т ... 300 ц
9 м 20 см ... 920 см

4. Реши уравнение:

$$416 : y = 16.$$

5. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 6 см.

6*. В первой корзине 87 яблок. После того как из нее взяли 17 яблок, в ней осталось на 20 яблок больше, чем во второй и третьей корзинах вместе. Сколько яблок в третьей корзине, если во второй 18 яблок?