




<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Е.В.Мизюк/ ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 20<u>21</u>г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с.Демьяс»  /Н.И.Федорищева/ ФИО</p> <p>«<u>30</u>» <u>08.</u> 20<u>21</u>г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ С.Демьяс»  /С.Т.Кочубей/ ФИО</p> <p>Приказ № <u>121</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>21</u>г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
(предмет, класс)

МОУ «СОШ с.Демьяс»

Срок реализации (3 года для начальной школы)

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с.Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 1
от 30.08 2021

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

2 класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края;
- характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства.

3 класс

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

4 класс

Личностные результаты:

- целостное, гармоничное восприятие мира;
- интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;
- умение формулировать, осознавать, передавать своё настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности;
- способность выражать свои чувства, вызванные состоянием природы;
- способность различать звуки окружающего мира (пение птиц, шум ветра и деревьев, стук дождя, жужжание насекомых, уличный гул, различные звуки машин, голоса людей в доме, в школе, в лесу);
- представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство;
- самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов;
- умение доводить работу до конца;
- способность предвидеть результат своей деятельности;
- адекватная оценка результатов своей деятельности;
- способность работать в коллективе;
- умение работать индивидуально и в малых группах;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.

Метапредметные результаты:

- постановка учебной задачи и контроль её выполнения (умение доводить дело до конца);

- принятие и удержание цели задания в процессе его выполнения;
- самостоятельная мотивация учебно-познавательного процесса;
- самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов;
- умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;
- умение применять приобретённые знания по одному предмету при изучении других общеобразовательных дисциплин;
- умение выполнять по образцу и самостоятельно действовать при решении отдельных учебно-творческих задач;
- умение проводить самостоятельные исследования;
- умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;
- умение находить нужную информацию в Интернете;
- участие в тематических обсуждениях и выражение своих предложений;
- умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым (логическим) содержанием;
- обогащение словарного запаса, развитие умения описывать словами характер звуков, которые «живут» в различных уголках природы, понимать связь между звуками в музыкальном произведении, словами в поэзии и прозе;
- умение пересказывать небольшие тексты (сказки, рассказы), вычленять сюжет, сочинять собственный сюжет, создавать мини-рассказы по своему сюжету;
- понимание и передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного (в музыке, литературе, народной речи, разных видах и жанрах искусства);
- умение сопоставлять события, о которых идёт речь в произведении, с собственным жизненным опытом, выделение общего и различного между ними;
- умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве в целом.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном возрасте уровне;
- умение анализировать и сравнивать произведения искусства по настроению, которое они вызывают, элементарно оценивать их с точки зрения эмоционального содержания;
- умение сравнивать описания, произведения искусства на одну тему;
- способность обосновывать своё суждение, подбирать слова для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения искусства;
- умение высказывать предположения о сюжете по иллюстрации (самостоятельное развитие сюжета), рассказывать о своём любимом произведении искусства, герое, картине, спектакле, книге;
- умение фиксировать своё эмоциональное состояние, возникшее во время восприятия произведения искусства;
- сформированность представлений о природном пространстве и архитектуре разных народов;
- сформированность представлений о связи архитектуры с природой, знаний архитектурных памятников своего региона, их истории;
- активное участие в обсуждении роли искусства в жизни общества и человека;
- понимание влияния природного окружения на художественное творчество и понимание природы как основы всей жизни человечества;

- понимание зависимости народного искусства от природных и климатических особенностей местности, его связи с культурными традициями, мировоззрением народа;
- умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом;
- умение создавать образный портрет героя в разных видах и жанрах искусства – словесном, изобразительном, пластическом, музыкальном;
- умение развивать предложенную сюжетную линию (сочинение общей сказки, пьесы и т.п.);
- сформированность навыков использования средств компьютерной графики в разных видах творческой деятельности;
- умение выражать в беседе своё отношение к произведениям разных видов искусства (изобразительного, музыкального, хореографии, литературы), понимать специфику выразительного языка каждого из них;
- умение выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла;
- умение сравнивать произведения на одну тему, относящиеся к разным видам и жанрам искусства;
- умение распознавать выразительные средства, использованные автором для создания художественного образа, выражения идеи произведения;
- умение использовать элементы импровизации для решения творческих задач.

2 класс
Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	5
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	21
3	Конструирование и моделирование	4
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	2
5	Повторение	2
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ уроко в	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Природа и человек. Освоение природы.		
2	Как родились ремесла. Как работали ремесленники-мастера		
3	Каждому изделию – свой материал. Разные материалы – разные свойства		
4	Каждому делу – свои инструменты. Познакомимся с инструментами		
5	От замысла к изделию		
6	Выбираем конструкцию изделия		
7	Что такое композиция . Симметрично и несимметрично		
8	Технологические операции. Размечаем детали: технологическая операция 2		
9	Получаем деталь из заготовки: технологическая операция 2 Собираем изделие: технологическая операция		
10	Отделяваем изделие: технологическая операция		
11	Что умеет линейка. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга		
12	Учимся читать чертеж и выполнять разметку		
13	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Разметка прямоугольника от одного прямого угла.		
14	Что умеют угольники. Разметка прямоугольника с помощью угольника		
15	Как разметить круглую деталь		
16	Как появились натуральные ткани		
17	Свойства и строение натуральных тканей		
18	От прялки до ткацкого станка		
19	Особенности работы с тканью		
20	Технология изготовления швейных изделий		
21	Волшебные строчки		
22	Размечаем строчку		
23	Живая природа. Что любят и чего не любят растения		
24	Что выращивают дома и возле дома. Технология выращивания растений		
25	Как размножаются растения.		

	Инструменты – помощники садовода и огородника.		
26	Долго ли живут растения		
27	Далеко идти , тяжело нести От телеги до машины		
28	Макеты и модели. Как соединяют детали машин и механизмов.		
29	Автомобильная история России		
30	В воздухе и космосе . В водной стихии		
31	Использование информационных технологий		
32	Работа на компьютере.		
33	Повторение		
34	Повторение		

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока после проведения корректировки	Причины проведения корректировки
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				

3 класс

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	7
2.	Человек – строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов	15
3.	Новогодняя мастерская	3
4.	Преобразование энергии сил природы	6
5.	Растения в твоём доме. Секреты агротехнологии	3
6.	Великие изобретения человечества	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) 7 ч.		
1	Какая бывает информация?		
2	Практикум овладения компьютером. ТБ работы с компьютером		
3	Практикум овладения компьютером.		
4	Практикум овладения компьютером.		
5	Практикум овладения компьютером.		
6	Книга - источник информации. Изобретение бумаги.		
7	Конструкции современных книг. ТБ работы с ножницами		
	Человек-строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов (15 ч)		
8	Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Отражение эпохи в культуре одежды, отделке интерьеров, стилевое единство внутреннего и внешнего.		
9	Постройки Древней Руси. ТБ работы с канцелярским ножом		
10	Постройки Древней Руси.		
11	Плоские и объемные фигуры		
12	Делаем объемные фигуры. Изготовление русской избы.		
13	Изготавливаем объемные фигуры. Изготовление русской избы. ТБ работы с режущо-колющими инструментами.		
	Новогодняя мастерская (3 ч.)		
14	Новогодняя мастерская. ТБ работы с циркулем.		
15	Новогодняя мастерская		
16	Доброе мастерство		
17	Разные времена – разная одежда.		
18	Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани		
19	Разные времена – разная одежда. Застежка и отделка одежды		
20	Разные времена – разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок. ТБ работы с швейными инструментами.		
21	От замысла – к результату: семь технологических задач (обобщение)		
22	От замысла – к результату: семь технологических задач (обобщение)		
23	От замысла – к результату: семь технологических задач (обобщение)		
24	От замысла – к результату: семь технологических задач (обобщение)		
	Преобразование энергии сил природы (6 ч)		
25	Человек и стихии природы. Огонь работает на человека.		
26	Главный металл.		

27	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.		
28	Вода работает на человека. Водяные двигатели		
29	Паровые двигатели		
30	Получение и использование электричества. Электрическая цепь. Техника электробезопасности		
	Растения в твоём доме. Секреты агротехнологии (3ч)		
31	Живая красота. Выращивание комнатных цветов из черенка		
32	Размножение растений делением куста и отпрысками. ТБ при пересадке растений		
33	Когда растение просит о помощи		
	Великие изобретения человека. (1ч)		
34	Великие изобретения человека. Для любознательных		

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока после проведения корректировки	Причины проведения корректировки
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				

4 класс
Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1.	Научно-технический прогресс. Совершенствование технологий производства	7
2.	Природа-кормилица. Добыча и переработка сырья	6
3.	Жилище человека	6
4.	Дизайн. Художественное конструирование	7
5.	Компьютерный мир. Информационные технологии	7
6.	Повторение	1
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Штучное и массовое. Подставка для карандашей и ручек		
2.	От мастерской ремесленника – к промышленному комбинату. Чеканка.		
3-4	Что такое научно-технический прогресс. Современное производство. Как люди совершают открытия. Электрическая цепь.		
5-7	Как работает современный завод. Какие бывают двигатели. Модель телефона.		
8	Чёрное золото. Как добывают нефть и газ. Свойства материала.		
9-10	Что изготавливают из нефти. Изделия из пластиковой бутылки.		
	Проблемы экологии. Что такое предприятия высокой технологии. Живой подарок.		
11-12	Новые технологии в земледелии и животноводстве. Природоохранные сельскохозяйственные технологии.		
	Чудеса в саду и огороде. Чем питаются космонавты.		
13	Цветочная сказка		
14	О чем рассказывает дом. Коллективный проект загородного дома.		
15-16	Дом для семьи. Проект сферы обслуживающих предприятий.		
17	Как дом стал небоскребом.		
18-19	Какие бывают города.		
	Города будущего.		
20	Что такое дизайн. Дизайн упаковки.		
21-22	Дизайн в технике. Технологическая документация для выполнения упаковки изделия.		
23	Дизайн рекламной продукции. Дизайнерский коллективный проект в области техники		
24-25	Дизайн интерьера и ландшафта. Макет технического устройства		
26	Дизайн одежды. Проект «Дизайн в одежде»		
27	Зачем человеку нужна информация. Что такое компьютер. От абака до ЭВМ. Практикум овладения компьютером.		
28	Как устроен компьютер. Включение компьютера.		
29	Как работают компьютерные программы. Работа Windows.		

30-31	Что умеют компьютеры. Создание документа.		
32	Будущее начинается сегодня. Сохранение документа.		
33	Приложение (для тех, у кого нет компьютера). Создание таблиц. Обобщение по теме.		
34	Обобщающий урок		

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока после проведения корректировки	Причины проведения корректировки
70.				
71.				
72.				
73.				
74.				
75.				
76.				
77.				
78.				
79.				
80.				
81.				
82.				
83.				
84.				
85.				
86.				
87.				
88.				
89.				
90.				
91.				
92.				
93.				
94.				
95.				
96.				
97.				
98.				
99.				
100.				
101.				