

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
МОУ «СОШ с. Демьяс»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Е.В.Мизюк Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.И.Федорищева Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  С.Т.Кочубей Приказ № <u>162</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5070003)

учебного предмета
«Биология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жумашев Азамат Гайсаевич
Учитель биологии

с. Демьяс 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей

среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

— перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

— приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

— иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и

искусственном сообществе; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	«Живой организм: строение и изучение»	9	1	4	05.09.2022 07.11.2022	Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; Ставить учебную задачу под руководством учителя; Систематизировать и обобщать разные виды информации; Составлять план выполнения учебной задачи.	Практическая работа;	resh.edu.ru
2.	«Многообразие живых организмов»	15	1	0	14.11.2022 27.02.2023	Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; Самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	uchi.ru infourok.ru resh.edu.ru
3.	«Среда обитания живых организмов»	5	1	0	06.03.2023 10.04.2023	Находить и использовать причинно-следственные связи; Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	uchi.ru infourok.ru resh.edu.ru
4.	«Человек на Земле»	5	1	2	17.04.2023 15.05.2023	Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; Объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; Соблюдать правила поведения в природе; Различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.	Устный опрос;	uchi.ru infourok.ru resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое живой организм? Наука о живой природе	1	0	0	05.09.2022	Фронтальный опрос
2.	Методы изучения природы Лабораторная работа №1. Знакомство с оборудованием для научных исследований	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа, фронтальный опрос
3.	Увеличительные приборы Лабораторная работа №2 Знакомство с оборудованием для научного микроскопирования.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа, фронтальный опрос
4.	Живые клетки	1	0	0	26.09.2022	Тест, фронтальный опрос
5.	Живые клетки Лабораторная работа №3 «Изучение клетки кожицы чешуи лука»	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа, фронтальный опрос
6.	Химический состав клетки Лабораторная работа №4 «Изучение химического состава семян»	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа, фронтальный опрос
7.	Вещества и явления в окружающем мире.	1	0	0	17.10.2022	Тест, фронтальный опрос
8.	Контрольная работа N1 «Живой организм: строение и изучение»	1	1	0	24.10.2022	Контрольная работа, тест
9.	«Великие естествоиспытатели К. Линней, Ч. Дарвин, В.В. Вернадский»	1	0	0	07.11.2022	Тест, фронтальный опрос

10.	Как развивалась жизнь на Земле	1	0	0	14.11.2022	Тест, фронтальный опрос
11.	Разнообразие живого	1	0	0	21.11.2022	Тест, фронтальный опрос
12.	Бактерии	1	0	0	28.11.2022	Тест, фронтальный опрос
13.	Грибы	1	0	0	05.12.2022	Тест, фронтальный опрос
14.	Водоросли	1	0	0	12.12.2022	Тест, фронтальный опрос
15.	Мхи	1	0	0	19.12.2022	Тест, фронтальный опрос
16.	Папоротники	1	0	0	26.12.2022	Тест, фронтальный опрос
17.	Голосеменные	1	0	0	09.01.2023	Тест, фронтальный опрос
18.	Покрытосемянные	1	0	0	16.01.2023	Тест, фронтальный опрос
19.	Значение растений в природе и в жизни человека	1	0	0	23.01.2023	Тест, фронтальный опрос
20.	Простейшие	1	0	0	30.01.2023	Тест, фронтальный опрос
21.	Беспозвоночные животные	1	0	0	06.02.2023	Тест, фронтальный опрос
22.	Позвоночные	1	0	0	13.02.2023	Тест, фронтальный опрос

23.	Значение животных в природе и в жизни человека	1	0	0	20.02.2023	Тест, фронтальный опрос
24.	Контрольная работа N2 по теме «Многообразие живых организмов»	1	1	0	27.03.2023	Контрольная работа, тест
25.	Три среды обитания	1	0	0	06.03.2023	Тест, фронтальный опрос
26.	Жизнь на разных материках	1	0	0	13.03.2023	Тест, фронтальный опрос
27.	Природные зоны Земли	1	0	0	20.03.2023	Тест, фронтальный опрос
28.	Жизнь в морях и океанах	1	0	0	03.04.2023	Тест, фронтальный опрос
29.	Контрольная работа N3 «Среды обитания живых организмов»	1	1	0	10.04.2023	Контрольная работа, тест
30.	Лабораторная работа N5 «Измерение своего роста и массы тела» Как появился человек на Земле	1	1	1	17.04.2023	Практическая работа, фронтальный опрос
31.	Как человек изменил Землю	1	0	0	24.04.2023	Тест, фронтальный опрос
32.	Жизнь под угрозой.	1	0	0	01.05.2023	Тест, фронтальный опрос
33.	«Не станет ли Земля пустыней?» Контрольная работа N4 «Человек на земле»	1	1	0	08.05.2023	Контрольная работа, тест
34.	Лабораторная работа N6 Здоровье человека и безопасность жизни «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи».	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа, фронтальный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	6		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – 2-е издание, М.: Дрофа, 2012 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – 2-е издание, М.: Дрофа, 2012 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.floranimal.ru Портал о растениях и животных
2. www.plant.geoman.ru Занимательно о ботанике. Жизнь растений

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Микроскоп школьный ув.300-500, ручные лупы, ручные лупы, мякоть спелого яблока, арбуза, таблица, «Строение клетки». Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ, набор муляжей плодовых тел грибов, таблица «Шляпочные грибы»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1.	«Живой организм: строение и изучение»	Методы изучения природы Лабораторная работа №1. Знакомство с оборудованием для научных исследований	12.09.2022	1
2.	«Живой организм: строение и изучение»	Увеличительные приборы Лабораторная работа №2 Знакомство с оборудованием для научного микроскопирования.	19.09.2022	1
3.	«Живой организм: строение и изучение»	Живые клетки Практическая работа №3 «Изучение клетки кожицы чешуи лука»	03.10.2022	1
4.	«Живой организм: строение и изучение»	Химический состав клетки Лабораторная работа №4 «Изучение химического состава семян»	10.10.2022	1
5.	«Живой организм: строение и изучение»	Контрольная работа N1 «Живой организм: строение и изучение»	24.10.2022	1
6.	«Многообразие живых организмов»	Контрольная работа N2 по теме «Многообразие живых организмов»	27.03.2023	1
7.	«Среда обитания живых организмов»	Контрольная работа N3 «Среды обитания живых организмов»	10.04.2023	1
8.	«Человек на Земле»	Лабораторная работа N5 «Измерение своего роста и массы тела» Как появился человек на Земле	17.04.2023	1
9.	«Человек на Земле»	«Не станет ли Земля пустыней?» Контрольная работа N4 «Человек на земле»	08.05.2023	
10.	«Человек на Земле»	Лабораторная работа N6 Здоровье человека и безопасность жизни «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи».	15.05.2023	1
Общее количество часов				10